Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
„ Амгинский Дом Детского творчества имени О.П.Ивановой – Сидоркевич“

# Аналитический отчет реализации дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании за 2014 год муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Амгинский Дом Детского творчества им. О.П.Ивановой-Сидоркевич»

Амга 2015г.

**Структура аналитического отчета реализации дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании за 2014 год**

1. **Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании** (распоряжения главы МО (МР), программы развития, приказы МУО и др.)

**Нормативно-правовые акты МБУДО «Амгинский Дом Детского творчества им.О.П.Ивановой-Сидоркевич»:**

1. Муниципальное задание МБУДО «Амгинский ДДТ им. О.П.Ивановой-Сидоркевич», утвержденного распоряжением Главы МР «Амгинский улус (район)» от „24“ декабря 2014г.;
2. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Амгинский улус (район)», утвержденного распоряжением Главы МР «Амгинский улус (район)» от «17» декабря 2014года, в целях реализации общеразвивающих программ дополнительного образования, обеспечение условий для совершенствования качественного уровня содержания образовательной деятельности учреждения;
3. Коллективный договор №290/13-16 от «04» сентября 2013г.;
4. Программа развития учреждения 2013-2016гг.;
5. Образовательная программа учреждения 2014-2015гг.;
6. Положение об оплате труда работников МБУДО „Амгинского ДДТ“;
7. Положение о педагогическом совете учреждения;
8. Положение об официальном сайте учреждения;
9. Положение о филиалах учреждения;
10. Приказ №22 от «07» апреля 2014г. о создании филиалов учреждения „Амгинский ДДТ“;
11. Правила приема обучающихся;

***Основная цель:*** развитие интересов, способностей и дарований детей, удовлетворение индивидуальных и творческих потребностей личности, образовательных потребностей социума.

*Основные задачи*:

- Раскрытие ценностно - смыслового компонента мира и развитие самодеятельности детей;
- Раскрытие личностных интересов, склонностей и воспитание самобытной личности;
- Создание условий социальной адаптации, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- Содействие определению жизненных планов ребенка, включая профессиональную ориентацию;
- Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

***Адресность*:** дети от 6 до 18 лет, дети - инвалиды с индивидуальным графиком занятий по месту жительства на основе добровольного желания с учетом согласия их родителей (законных представителей).

В соответствии своему статусу «Дом» Амгинский ДДТ – многопрофильное учреждение, осуществляет образовательную деятельность по 5 основным видам образовательной деятельности:

- Художественно- эстетический;
- Военно - патриотический;
- Социально - педагогический;
- Научно- технический;
- Туристско –краеведческий.

Виды образовательной деятельности учреждения формируются из личных интересов и потребностей детей, запросов родителей, дошкольных учреждений и школ.

Образовательная деятельность ведется по учебным программам дополнительного образования, направленные на достижения воспитательных, обучающих и развивающих целей, позволяющих раскрыть задатки и способности детей, создавать условия для их личностного саморазвития. Программы эти различные по возрастным ориентирам, педагогическим технологиям и содержанию. Учитывая индивидуальные особенности развития детей, учебные программы дополнительного образования предусматривают ускоренный темп освоения и создание программы углубленного или интегративного типов.

На уровне организации образовательной деятельности ребенка и педагога основными структурами элементами образовательного процесса являются виды занятий: групповые и индивидуальные занятия, лекции, семинары, репетиции, творческие вечера, концерты, слеты, экспедиции, конкурсы.

По количеству объединений и охвату детей преобладают художественно- эстетическое направление. Танцевальные, фольклорные, прикладные, художественные объединения развивают творческие способности детей, дают им первичные знания об искусстве и эстетике, навыки исполнительского и художественного мастерства.

Образовательные программы выбирают в себя программы для дошкольников, школьников. Различные по продолжительности, условиям освоения, технологиям, направленности. Каждая программа, интегрированная по содержанию, комплексная по видам деятельности, уровневая по способам освоения. Возможность уровневого освоения полнее всего характеризует потенциал образовательных программ, с одной стороны, обеспечивая преемственность в развитии познавательной базы умений и навыков, опыта творческой деятельности, с другой – гарантируя выбор содержания образования, соответствующего познавательным возможностям и интересам.

По 5 основным видам образовательной деятельности численность объединений составляет:

- Художественно - эстетическое направление – 16
- Военно - патриотическое направление - 2
- Социально – педагогическое направление – 8
- Научно- техническое направление – 6
- Туристско –краеведческое направление – 3

Процентное соотношение программ по видам деятельности:

- Научно- техническое – 17,1%
- Социально-педагогическое – 22,9%
- Военно - патриотическое – 5,7%
- Туристско – краеведческое- 8,6
- Художественно- эстетическое -45,7%

Подробная информация о содержании образовательных программ изложена в образовательной программе учреждения. Программа составлена в текущем учебном году, обсуждена и утверждена решением педсовета от 30 августа 2014 года.

Основные направления взаимодействия с образовательными учреждениями:

- Организация сети дополнительного образования;
- Организация и проведение культурно- массовых и других мероприятий;
- Оказание методической и информационной помощи;
- Координация улусных мероприятий.

2. **Повышение качества дополнительного образования детей (проблемы, предложения):**

1. **Кадровое обеспечение**

По Уставу учреждения виды образовательной деятельности формируются из личных интересов и потребностей детей, запросов родителей, дошкольных учреждений и школ. Для этого важным элементом является кадровое обеспечение учреждения. По штатному расписанию учреждения предусматривается 23 педагогических работников.

**Показатели педагогических работников на 2014 год**

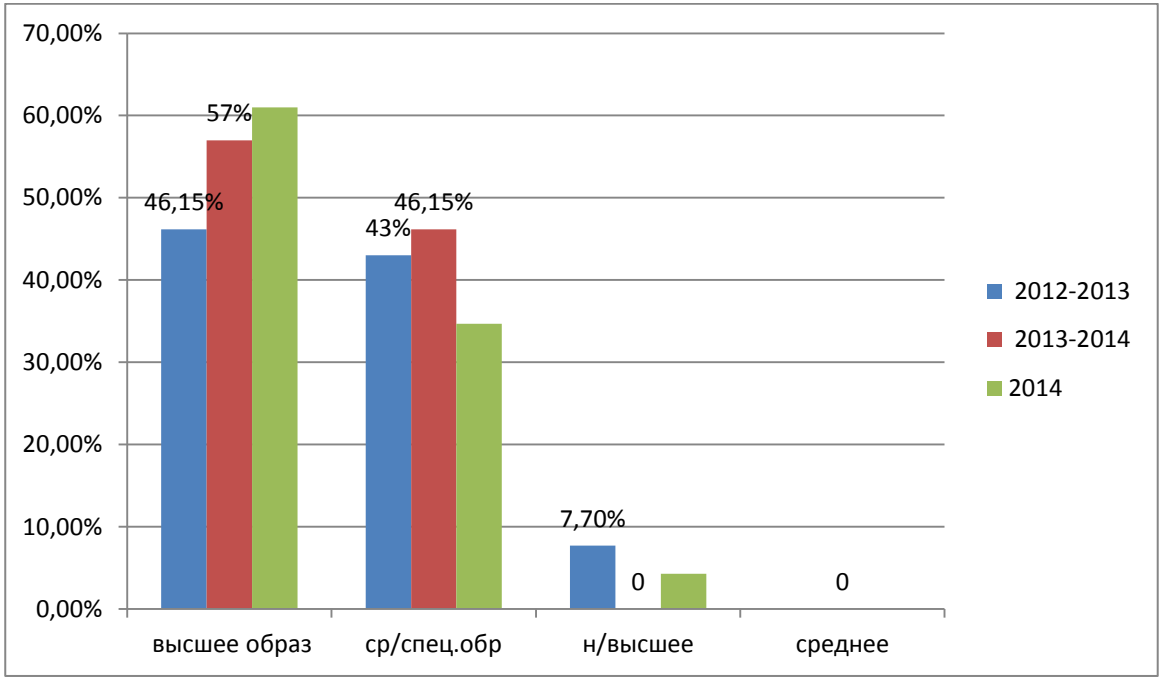
| № | Показатели общие | Показатели частные | Количество |
|---|---|---|---|
| 1. | Занимаемая должность | Директор | 1 |
| | | Зам. директора по УВР | 1 |
| | | Методист | 2 |
| | | педагог - организатор | 1 |
| | | Педагог дополнительного образования | 18 |
| 2 | Возраст | Моложе 25 лет | 1 |
| | | 25-35 лет | 6 |
| | | 35лет и старше | 14 |
| 3. | Стаж работы | Менее 2 лет | 3 |
| | | От 2 до 5 лет | 4 |
| | | От 5 до 10 лет | - |
| | | От 10 до 20 лет | 7 |
| | | Более 20 лет | 9 |
| 4. | Образование | Среднее - специальное | 8 |
| | | Высшее | 14 |
| | | Обучаются в высших учебных заведениях | 1 |
| 5. | Квалификация | соответствие занимаемой должности | 1 |
| | | 2 квалификационная категория | 4 |
| | | 1 квалификационная категория, | 12 |
| | | Высшая квалификационная категория | 1 |
| | | не имеют категории | 5 |

**Образовательный уровень педагогических работников на 3 года:**

| *Образование* | *2012-2013 гг.* | *2013-2014 гг.* | *2014 год* |
|---|---|---|---|
| **Высшее** | **46,15%** | **43%** | **61%** |
| **Среднее спец.** | **46,15%** | **57%** | **34,7 %** |
| **Среднее** | **-** | **-** | **-** |
| **Н.высшее** | **7,7%** | **-** | **4,3%** |

За последние 3 года процент педагогов с высшим образованием колеблется от 46,15% до 61%, в связи с текучестью кадров. Численность педагогов со средним специальным образованием уменьшилось на 22,3% по сравнению с предыдущим годом. В целом в системе дополнительного образования существует проблема текучести квалифицированных кадров из-за отсутствия материально-технических условий и низкой зарплаты. Причиной текучести кадров является в том, что педагогический состав состоит из совместителей, которые работают до выхода основного работника. Это тоже отражается и на результате работы. (Диаграммы 1).

**Образование кадров в процентах** *Диаграмма 1*

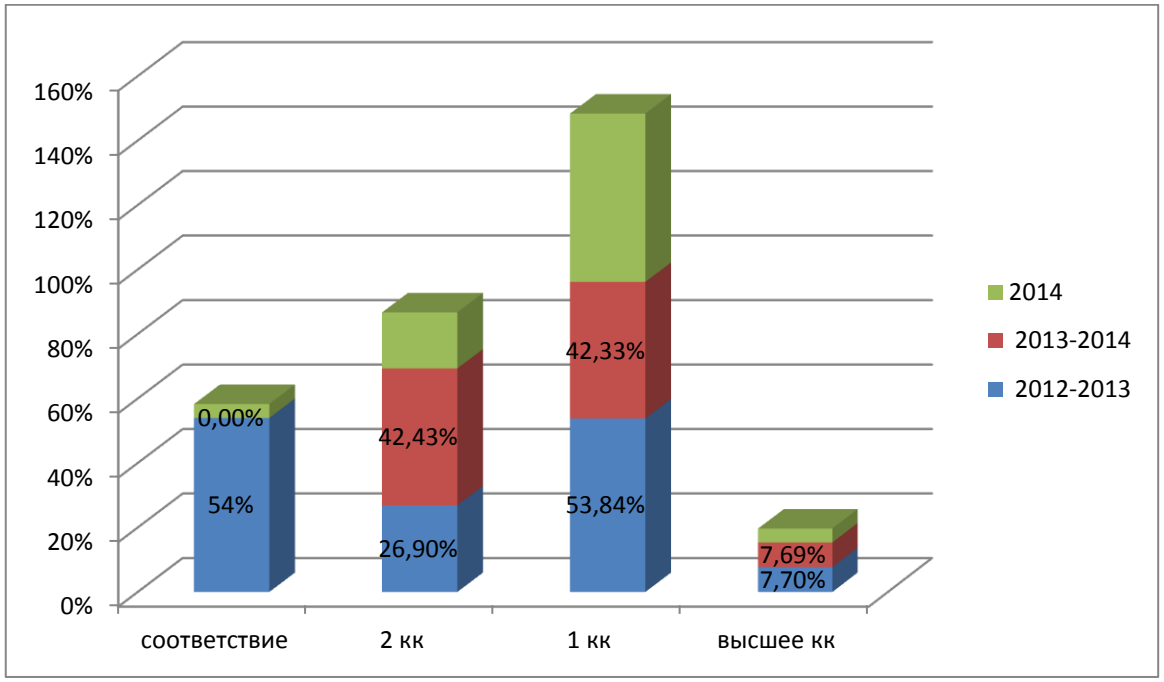


**Квалификационные категории педагогических работников:**

За последние 3 года колеблется процент педагогов 1 и 2 квалификационной категорией, из-за текучести кадров. По перспективному плану повышения квалификации категорий за последние годы прошли повышение квалификации по заявленным категориям 23,4% педагогов. (*Диаграмма 2).* Количество педагогов с 1 КК в этом увеличилось на 9,87% . За 2014 год на 1 категорию прошла Спиридонова М.Д. - педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Юный бутафор». По новой форме аттестации на подтверждение 1 категории прошли Абрамова Н.И.- педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Симэх», Васильева И.П. - педагог ДО, руководитель кружка «Гитарная песня». В мае 2014 года на соответствие занимаемой должности по плану прошли Егорова А.Е. – методист, Иванова В.В.- педагог ДО, руководитель кружка «Подари тепло» Амгинского ДДТ, Пахомова В.С. – педагог ДО, руководитель кружка «Урун ситии» Сатагайской СОШ ( совместитель).

| **Категории** | **2012-2013 у.г** | **2013-2014 у.г.** | **2014г.** |
|---|---|---|---|
| **Высшее** | 7,7% | 7,69% | 4,3% |
| **1 кк** | 53,84% | 42,33% | 52,2% |
| **2 кк** | 26,92% | 3,84% | 17,4% |
| **СЗД** | 3,84% | 3.84% | 4,3% |
| **без категории** | 7,7% | 42.3% | 21,8% |

**Квалификационная категория педагогов** *Диаграмма 2*

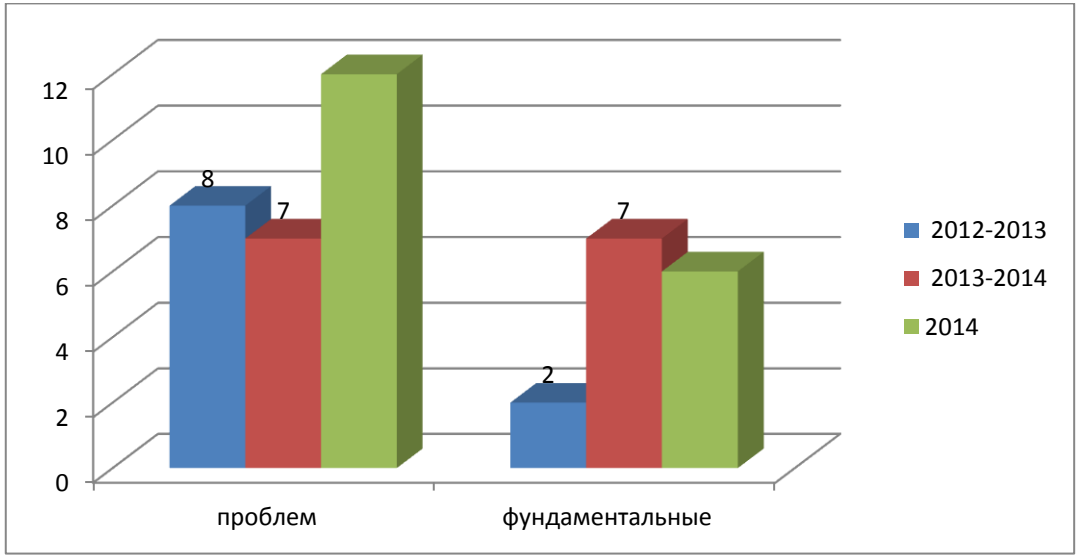


**Количество курсов (повышение квалификации)**

Педагогические работники учреждения ежегодно планово проходят курсы. За последние годы идет рост охвата педагогических работников фундаментальными курсами возросло по сравнению с предыдущими годами. Это связано с организацией накопительной формы курсов. За 2014 уч.г. фундаментальные курсы ИРО и ПК прошли следующие педагоги: Васильева И.П.- педагог ДО, Новикова П.М.- зам. директора по УВР, Абрамова Н.И.- педагог ДО, Ефремова С.Д.- педагог ДО, Фомина М.Г.- педагог ДО, Скрябина Ф.В. – методист. (6 фунд: респ) Проблемные курсы прошли: Шестакова И.И. – директор, Новикова П.М.- зам. директора по УВР, Спиридонова М.Д. - педагог ДО, Егорова А.Е. – методист, Петрова Т.Н.- педагог-организатор, Эверстова А.Е.- педагог ДО, Дягтерева М.З.- педагог ДО (совместитель), Нестерева В.И.- педагог ДО, Устинова Л.Е – педагог ДО (совместитель), Пахомова В.С.- педагог ДО (совместитель). (12 пробл. 2 фед., 10-респ ) *(Диаграммы 3, 4).* Охват педагогов проблемными и фундаментальными курсами от общего количества педагогов в процентах мы видим в диаграмме 4.

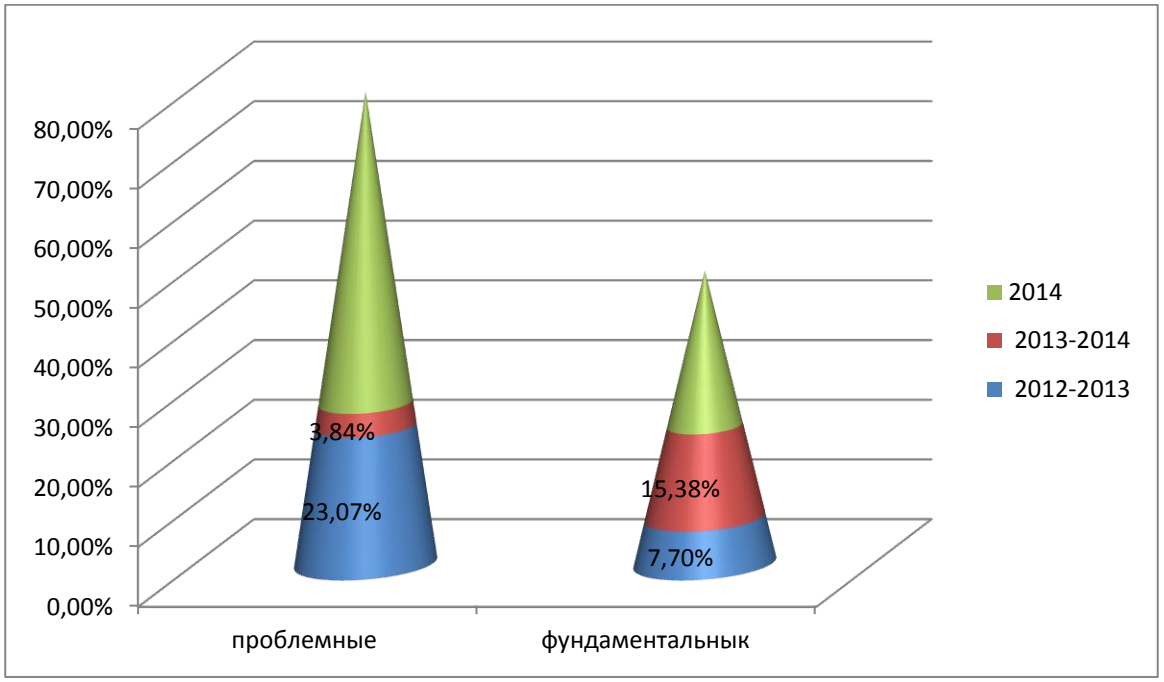
**Количество курсов (повышение квалификации)**

*Диаграмма 3*



**Охват ПДО курсами в процентах от общего количества**

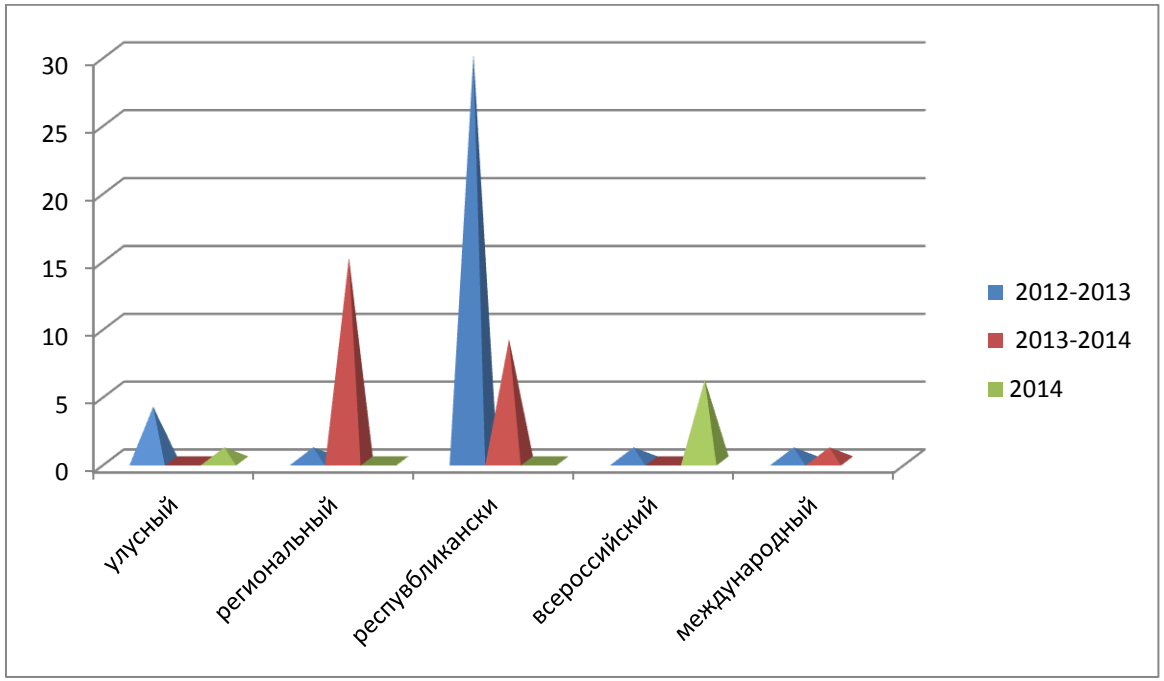
*Диаграмма 4*




**Распространение опыта.** В рамках ежегодного улусного конкурса, посвященного великому писателю В.Г.Короленко педагог ДО, руководитель детской телестудии „Саьар5а“ Новикова П.М. показала мастер-класс о создании фильмов в ноябре 2014г. В декабре во Всероссийском дистанционном конкурсе работников образования „Педагогическая статья“ по теме „Коллективно- творческая деятельность в воспитании подрастающего поколения“ приняли участие педагоги ДО Егорова А.Е., Скрябина Ф.В. В декабре во Всероссийском дистанционном конкурсе с международным участием „Лучший педагогический опыт“ по теме „Сверкая гранями алмаза“ приняли участие педагоги ДО Егорова А.Е., по теме „Звенья одной цепи“ приняла участие руководитель детской телестудии „Саьар5а“ Новикова П.М.; по теме „Роль взаимодействия русского языка ви литературы в театральном кружке“ участвовала Васильева И.П. – педагог ДО; по теме „Лучшая презентация к уроку“ приняла участие Спиридонова М.Д. (Диаграмма 5)

**Распространение опыта**

*Диаграмма 5*



## 2. Материально-техническое обеспечение

Учреждение расположено по улице Ленина №44 в центральной части с.Амга, имеет за собой земельный участок 2385,0 кв.м.На данном участке расположены: МБУДО АДДТ занимает 711,79 кв.м., сарай 31,5 кв.м. Здание учреждения не типовое, приспособленное, 1986 г. постройки. До 1995 года здание функционировало, как Амгинский Дом культуры. Здание одноэтажное – деревянное включает в себя 4 кружковых комнат, костюмерная, подсобное помещение, 2 коридора, сцена, зрительный зал на 250 мест, 2 административно-методических кабинета, 1- танцевальный зал, гардероб, фойе.

При финансовой поддержке администрации МР «Амгинский улус (район)» в июле 2011 года был проведен капитальный ремонт здания на сумму 938 130 рублей. Подрядчиком ремонта выступил ООО «Сардана -Строй», в лице директора Петрова П.К.

2011 году был установлен бюст основателя ансамбля «Амма Чэчирэ», Заслуженного работника культуры РФ и РС (Я), Отличника образования РФ, Отличника охраны природы РС (Я), Стипендиата Фонда «Дети Азии - Саха», самодеятельного мелодиста О.П. Ивановой – Сидоркевич.

Во время ремонтных работ здания передняя часть двора территории была полностью обустроена. Но из – за недостатка финансовых ресурсов задняя часть территории двора осталась не обустроенной. В связи с этим возникли следующие проблемы:

- Отсутствие канавы для талых вод привело к образованию стоячих талых вод;
- Скопление талых вод по всей территории двора привело к затоплению здания учреждения, пристроек и туалета;
- Накопление талой воды под зданием привело перемещению фундамента здания, в связи с этим в зимний период температурный режим учреждения не соответствует требованиям СанПина;
- Затопление туалета привело к затруднению ведения наружно - хозяйственных работ учреждения в осенний, зимний, весенний, летний периоды;

В 2009 году Амгинское МУО выделило учреждению транспортное средство 8 – местный УАЗ 2004 года выпуска. Данный транспорт не соответствует новым требованиям ГИБДД, для перевозки детей и подлежит списанию. Выделенное транспортное средство за годы эксплуатации АДДТ не прошел капитального ремонта из – за отсутствия финансовых средств для ремонта машины. Поэтому в этом году из –за неисправности машины были приостановлены выездные семинары для педагогов ДО в наслегах, не оказана методпомощь совместителям в наслегах, не приняли участие в некоторых республиканских мероприятиях, соревнованиях по плану выездов.

Каждый год Амгинский ДДТ проводит выставки, конкурсы, семинары, конкурсы, концерты разных уровней. В 2006 году приобрели звуковую, световую аппаратуру. За годы эксплуатации звуковая и световая аппаратура устарела и требует технического обновления. Мебель в учебных кабинетах не соответствует новым требованиям (кабинеты оснащены мебелью старого образца). Здание МБУДО «Амгинский ДДТ» требует капитального ремонта. В этом году в зимнее время температурный режим внутри помещения не соответствует требованиям САН ПиН.(- 6*).

## 3. Программно-методическое обеспечение развития ДОД
## (внедрение новых программ, в т.ч. интегрированных анализ методического сопровождения)

Работа с детьми в МБУДО « Амгинский ДДТ» организуется в течение всего учебного года. Ребенок выбирает кружковое объединение по интересам и может заниматься одновременно в одном или нескольких кружковых объединениях. В течение года ребенок имеет право перейти из одного кружкового объединения в другое по его желанию. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Продолжительность обучения в объединении определяется образовательной программой. Расписание занятий кружковых объединений утверждается директором по предоставлению педагога дополнительного образования, с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно - гигиенических норм.

Образовательная деятельность МБУДО «Амгинский ДДТ» определяется образовательными программами дополнительного образования детей и учебным планом. Огромное значение для качества образовательного процесса играет программное обеспечение. Образовательная программа - это документ, определяющий концептуальные основы, направления и содержание деятельности детского объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты.

По учебному плану МБУДО «Амгинский ДДТ» на 2014 год реализовано 35 дополнительных образовательных программ пяти направленностей. Программы дополнительного образования детей содержат все обязательные структурные компоненты, составлены в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей. Все программы прошли процедуру согласования на Методическом совете, после чего утверждены директором учреждения. Амгинский Дом детского творчества имени О.П.Ивановой- Сидоркевич осуществляет свою образовательную деятельность по пяти направлениям:

- Художественно-эстетическое;
- Туристско - краеведческое;
- Научно-техническое;
- Социально-педагогическое;
- Военно-патриотическое.

Выявление, воспитание, обучение и творческое развитие личности, помощь в самоопределении будущего профессионала своего дела определяет стратегию педагогической деятельности Дома детского творчества. Организация образовательного процесса осуществляется с учетом создания условий для проявления индивидуальности и развития творческих возможностей учащихся. В образовательной модели АДДТ выделены четыре блока: познание, творчество, культурно-развивающий досуг, социальный опыт.

Основная форма организации деятельности первичных и других объединений: кружки, студии, ансамбли, клубы, театры. Содержание образовательного процесса реализуется через модифицированные (адаптированные) дополнительные образовательные программы, в основу которых положены примерные (типовые) программы.

***Основные характеристики образовательных программ***

Образовательные программы вбирают в себя программы для школьников, различные по продолжительности, условиям освоения, технологиям, направленности. Каждая программа, интегрированная по содержанию, комплексная по видам деятельности, уровневая по способам освоения. Возможность уровневого освоения полнее всего характеризует потенциал образовательных программ, с одной стороны, обеспечивая преемственность в развитии познавательной базы умений и навыков, опыта творческой деятельности, с другой  гарантируя выбор содержания образования, соответствующего познавательным возможностям и интересам.

***Художественно- эстетическое направление***

Художественно-эстетическое направление: Воздействие художественно-эстетического воспитания на формирование личности огромно и разносторонне. Прежде всего, опыт восприятия произведений искусства оказывается на развитии творческого, образного мышления. Данное направление состоит из программ фольклорного, хореографического, декоративно-прикладного творчества. Объединяющей характеристикой всех программ художественно-эстетического направления является их многоуровневость, ориентация на учащихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Программы наиболее востребованы в социуме, позволяют педагогам объемно внести в региональный компонент (творческое наследие местных писателей, поэтов, композиторов, мелодистов, олонхосутов, художников, мастеров народного творчества ит.д.) служат средством организации свободного времени. Формируют процесс творческого самовыражения и общении детей и подростков. Успешная реализация программ художественного творчества выражается в образовании детских творческих коллективов.

***Социально - педагогические объединения***

Социально-педагогическое направление. В учреждении предусматривается ведение социально-педагогической работы с воспитанниками учреждения, а также с детьми, не посещающими на постоянной основе дом творчества. С воспитанниками работа ведется по программам, предусматривающим социализацию личности, с детьми, не посещающими учреждение на постоянной основе, работа ведется через различные массовые мероприятия, проведение досуговых программ, соревнований, игр и т.д. Данные мероприятия охватывают широкий возрастной диапазон, многофункциональны по целевому назначению. Посредством проведения массовой работы ведется воспитательная работа со школьниками формированию у них гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации во взрослой жизни, на рынке труда. Проведение различных массовых мероприятий, досуговых программ в учреждении направлены на решение комплекса задач, связанных с формированием культуры проведения свободного времени, вовлечения детей, подростков в яркий мир игр, соревнований, развлечений и праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга. Эта работа, через познание, просвещение, общение предполагает также ведение воспитательных функций и ориентацию личности на различные социально значимые нормы и ценности, повышение культурного уровня, воспитанности.

***Военно-патриотическое направление***

Военно-патриотическое направление. В последнее время наблюдаются позитивные сдвиги в государственной политике по патриотическому воспитанию молодежи. В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны Программа определяет содержание, и основные пути развития патриотического воспитания граждан Российской Федерации, и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания российских граждан, как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Над осуществлением системного подхода в данном направлении работает Амгинский Дом детского творчества, путем организации деятельности военно-патриотических клубов. При организационно-методическом обеспечении учреждения в Бологурской СОШ работает ВПК «ХоЬуун». Для решения данной цели по гражданско-патриотическому воспитанию, учреждение ставит перед собой следующие задачи:

- Широкое привлечение к участию в патриотическом воспитании школ, образовательных учреждений, семей;
- Систематизация работы по духовно-нравственному воспитанию;
- Вовлечение детей к историко-краеведческой работе;
- Качественное ведение военно-спортивной подготовки;
- Формирование позитивного общественного отношения к защите Отечества;
- Активизация социального партнерства с силовыми ведомствами и структурами МЧС.

***Научно-техническое направление***

Научно-техническое направление по результатам опроса одно из самых востребованных среди подрастающего поколения нашего улуса. Слабая материально-техническая база и нехватка в квалифицированных кадрах, педагогах-энтузиастах не позволяет этому направлению осуществлять свою деятельность по самым интересным своим видам (авиа-судомоделирование, автоклубы, киностудии и др.). в целом программы технического направления определяют выбор сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества. По линии АДДТ техническое творчество представлено программами, включающими в себя изучение исконно якутских традиций кузнецов. Теоретические знания учащихся в области физики, математики, черчения получают практическое применение в творческой деятельности по созданию технических изделий. Таким образом, учащиеся вовлекаются в процесс трудовой деятельности близкой по характеру и содержанию труду взрослых, что позволяет получить удовлетворение результатами своей работы. Программы носят разноуровневый характер и предусматривают развитие пользовательских навыков владения приборами и инструментами, элементарной грамотности в области информационных технологий.

***Туристско-краеведческое направление***

Одним из наиболее эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности ребенка является краеведческая деятельность. В воспитании духовной личности одну из основных ролей должна сыграть музейная педагогика и изучение родного края, а

местом сосредоточения данной деятельности может стать школьный музей. Школьный музей, вбирая воедино роль школы и музея, способствует осуществлению комплексного подхода к воспитанию учащихся на боевых и трудовых, семейных традициях народа, воспитанию чувства патриотизма, почтению, сохранению в памяти людей, внесших вклад в социально-экономическое развитие наслега и улуса, бережному отношению к памятникам культуры, истории. В филиале АДДТ Болугурской СОШ работает кружок «Музей  хранитель духовности»; Амгинской ДДТ работает краеведческий кружок «Исток», по образовательной программе кружкового объединения ребята изучают историю творчества ансамбля детского этнографического танца и песни «Амма Чэчирэ»,отдельно выпускника и педагога. В процессе обучения приобретают навыки научно-исследовательской деятельности и анализа, умения описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, изучать факты.

**Перечень учебных программ, входящих в учебный план МБОУДОД Амгинский ДДТ**

**им.О.П.Ивановой-Сидоркевич на 2013-2014 учебный год**

| № | Наименование программы | Составитель программы | Ориентировано на возраст детей | Срок реализации |
|---|---|---|---|---|
| **Художественно-эстетическое направление** | | | | |
| 1. | Ансамбль песни и танца «Амма чэчирэ» Танцевальная группа | Слепцова М.И. | 7-17 | 5 |
| 2. | Ансамбль песни и танца «Амма чэчирэ» фольклорная группа | Фелегонова С.В. | 7-15 | 3 |
| 3. | «Ситик» декоративно - прикладной | Ефремова С.Д. | 7-14 | 3 |
| 4. | «Гитарная песня» | Васильева И.П. | 12-17 | 3 |
| 5 | ВИА «Пламя» | Васильева И.П. | 14-17 | 3 |
| 6 | Фольклорный «Уруйэчээн» | Мартынова Т.З. | 7-15 | 3 |
| 7 | «Юный бутафор» | Спиридонова М.Д. | 5-8 | 2 |
| 8 | Вокальный кружок | Иванова Г.В. | 7 -17 | 3 |
| 9 | Юный дизайнер | Абрамова Н.И. | 7- 15 | 3 |
| 10 | Национальное шитье «Симэх» | Абрамова Н.И. | 11-17 | 2 |
| 11 | Эстрадная песня | Горохов И.С. | 13-15 | 3 |
| 12 | Береста | Тимофеева М.Н. | 11-17 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | «Золотая нитка» | Дегтярёва М.З. | 10-17 | 3 |
| 14 | ВИА | Карпов Г.А. | 14-17 | 1 |
| 15 | Мастерицы | Спиридонова М.Д. | 6-10 | 2 |
| 16 | «Урун ситии» | Пахомова В.С. | 10-15 | 3 |
| **Социально-педагогическое направление** | | | | |
| 17 | Обр.прогр. для детей с ОВЗ «Подари тепло» | Иванова В.В. | 6-13 | 2 |
| 18 | «Сахалыы остуол оонньуулара» | Иванова В.В. | 6-13 | 2 |
| 19 | «Основы тележурналистики» | Новикова П.М. | 12-16 | 3 |
| 20 | Пресс-студия «Юный журналист» | Егорова А.Е. | 10-17 | 3 |
| 21 | Настольный теннис «Пинг-Понг» | Николаев В.П. | 7-15 | 3 |
| 22 | Информационный центр «Глобус» | Неустроева Т.А. | 12-17 | 1 |
| 23 | «Юный правовед» | Эверстова А.Е. | 13-17 | 1 |
| 24 | «Я и проект» | Бураева Р.А. | 7-10 | 1 |
| **Военно-патриотическое направление** | | | | |
| 25 | ВПК «Хоhуун» | Филиппов А.Г. | 12-17 | 3 |
| 26 | ВПК «Буойун» | Иванов А.В. | 14-17 | 3 |
| **Научно-техническое направление** | | | | |
| 27 | Юный техник | Лыткин И.В. | 12-17 | 3 |
| 28 | Робототехника | Кузьмин В.М. | 10-17 | 1 |
| 29 | Робототехника | Устинова Л.Е. | 10-15 | 3 |
| 30 | «Кузнечное дело» | Устинов И.А. | 10-17 | 3 |
| 31 | «Мир Лего» | Макаров П.И. | 10-15 | 1 |
| 32 | «Robo-robo» | Киренский Л.И. | 10-15 | 1 |
| **Туристско-краеведческое направление** | | | | |
| 33 | Обр. программа «Исток» | Скрябина Ф.В. | 10-15 | 1 |
| 34 | Краеведение «Музей хранитель духовности» | Никифорова А.Г. | 12-17 | 1 |
| 35 | Краеведение | Захарова Р.В. | 10-17 | 1 |

Данные программы направлены на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими определенных знаний и умений в конкретном виде деятельности. Они ориентированы на развитие компетентности в отдельной области, формирование навыков на уровне практического применения.

Методическая работа направлена на совершенствование профессионального мастерства, повышение эффективности занятий, совершенствование образовательно-воспитательного процесса, овладение педагогами новыми методиками и технологиями. Достижению данных результатов способствуют такие формы методической работы с педагогами, как:

- методические советы;
- проблемно-творческие группы;
- открытые занятия;
- курсовая подготовка и т.д.

Методисты осуществляют методическое обеспечение деятельности педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов. Под их непосредственным руководством проходят методические объединения, семинары, деловые игры, □круглые столы□. На семинарах педагоги знакомятся с лучшим опытом организации воспитательной работы с детьми, обсуждают ключевые вопросы воспитания, дополнительного образования детей. Разрабатывается необходимая документация по проведению массовых мероприятий. Выпущены методические рекомендации, информационные и дидактические материалы, другая прикладная продукция для педагогов дополнительного образования по организации учебно-воспитательного процесса.

Положительными результатами методической деятельности являются:

- систематическая работа методического совета;
- повышение качества методической продукции педагогов;
- повышение качества оформления учебно-программной документации, отвечающей современным требованиям и комплексному методическому обеспечению образовательного и воспитательного процессов;
- активизация использования сетевых ресурсов;
- индивидуальные консультации, собеседования с педагогами оказывают корректирующую помощь педагогам.

Педагоги понимают, что их способность к изменениям является решающим фактором развития, обеспечивающим конкурентоспособность и педагога и учреждения.

## 4. Дистанционное образование

Дистанционное обучение- это совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения. Благодаря широкому использованию интернет технологий эффектиность обучения, проводимого в дистанционной форме привело к быстрому расширению применения технологий дистанционного обучения. В нашем учреждении 2012 году был запущен проект «Педагогическая гостиная». Суть данной идеи состоит в консолидации условий для решения проблем, возникающих у УДОД поиска новых путей дальнейшего гармоничного развития системы ДОД, посредством создания площадки неформального общения, обмена опытом. На данном этапе развития системы ДОД в республике и России возникают вопросы, требующие для своего решения консолидации всех заинтересованных сторон. Зачастую в процессе своей деятельности учреждения ДОД, а следовательно и педагоги, методисты и руководители встречаются с проблемами разного характера обусловленными особенностью методов и подходов используемых в работе. Отсутствие типовых образовательных стандартов, переход на НСОТ, требуют оперативного решения возникающих проблем. Пространство неформального взаимодействия явится, на наш взгляд инструментом для выявления наиболее наболевших проблем требующих системных решений. Гарантом правильности предлагаемых решений проблем выступит „Ассоциация методистов УДОД“. Данное общественное объединение предлагается организовать в первый год реализации проекта. „Ассоциация методистов“ предлагается создать с целью обмена опытом по возникающим проблемам, а также оказания методической помощи и курации работы школы.

В период работы проекта „Педагогическая гостиная“ осуществляется посредством сети интернет в дистанционной форме. Организация педагогической гостиной на территории Амгинского улуса осуществляется непосредственно на базе Амгинского ДДТ, куда приглашаются наиболее активные участники виртуальной зоны общения, вынесшие на обсуждение наиболее интересные темы, наставники и эксперты, а так же активные обучающиеся „Школы молодого педагога“, выявленные по рейтингу. Работа „Школы молодого педагога“ является подпрроектом „Педагогической гостиной“. Система дистанционного обучения „Школа молодого педагога“, организуемая Амгинским Домом детского творчества обеспечивает получение базовых знаний о деятельности педагога дополнительного образования с помощью технологий дистанционного обучения в процессе неформального общения; это процесс обучения, который реализуется в условиях пространственной удаленности обучающегося (молодого педагога ) и методистов АДДТ.

Актуальность становления дистанционного обучения обусловлена рядом факторов:

- большая территория и сосредоточение образовательных, культурных, научно –технических центров в центре – г.Якутске, отдаленность от них сел и поселков;
- формирование новых потребностей населения по отношению к содержанию и технологиям образования;
- государственная целевая программа на создание и развитие новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты и дистанционное обучение в образовательных учреждениях;
- помощь молодым педагогам в период адаптации и становления деятельности, с целью поиска решений возникающих проблем;

В настоящее время существует социальный заказ на расширение спектра образовательных услуг, в том числе, на дистанционное обучение. Наш проект был нацелен в основном, как мы считаем, на молодых педагогов в период становления, из-за отсутствия опыта испытывающих трудности в педагогической деятельности. В связи с утратой института наставничества в большинстве образовательных учреждений молодым педагогам приходится идти к мастерству методом проб и ошибок. Зачастую не выдержав трудностей, молодой человек уходит в другую сферу деятельности. Для выполнения задачи в учреждении был создан творческую группу, в которую вошли специалисты по различным направлениям деятельности.

В настоящее время опыт дистанционного обучения в системе ДДТ отсутствует.

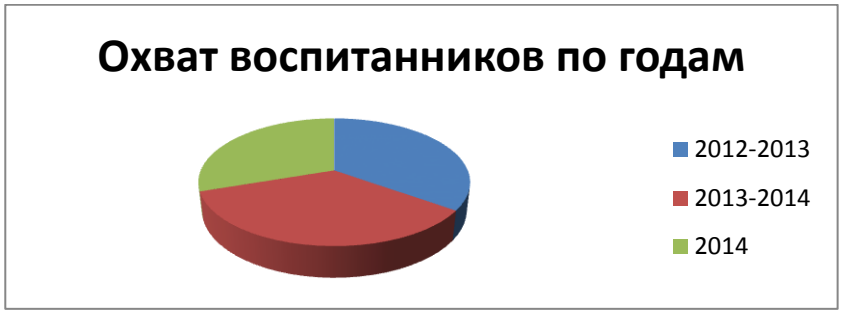
На наш взгляд дистанционная методическая служба должна складываться из трех основных составляющих:

- оснащение техническими ресурсами (компьютерная, мультимедийная, и телекоммуникационная техника);
- обеспеченность учебно –методическими ресурсами (электронные курсы, (программы), по направлениям дополнительного образования, наличие научного руководства, научно – методического сопровождения);
- кадровое обеспечение (методисты, преподаватели (педагоги), владеющие передовыми педагогическими технологиями, персонал, обеспечивающий техническое обеспечение деятельности в режиме дистанционного обучения).

В результате анализа реальных возможностей, создания системы дистанционного обучения в нашем учреждении возникли следующие проблемы: отсутствие на данном этапе необходимых программных ресурсов и технического оснащения. Следовательно, существует противоречия между социальным запросом на дистанционное обучение и реальными возможностями его обеспечения. На данный момент разработана целевая программа информатизации образовательных учреждений улуса. Данная программа предусматривает обеспечение в период с 2013 по 2016 год техническими средствами и доступом к сети интернет учреждений.

## 5. Увеличение охвата детей дополнительным образованием в образовательных учреждениях

*Диаграмма 1*




**Показатели мониторинга отслеживания охвата детей в учреждении за 3 года** (диаграмма 1)**:**

2012 – – охват детей 941;

2013 – охват детей 941;

2014 – охват детей 815;

В этом учебном году уменьшение охвата детей разница с предыдущих годов – 216, как показывает анализ уменьшение происходило за счёт перехода школ на ФГОС; дети у себя в школах заняты дополнительным образованием, учебный план школ насыщенный элективные курсы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ. Нынешний ученик заинтересован программами дополнительного образования, но расписание уроков по школе и дополнительные занятия, консультации не дают ему правильно распределить своё время на кружки по интересам. Одной важной причиной является материальная обеспеченность учреждения, нет современных компьютерных кабинетов, соответствующих к новым требованиям дополнительного образования детей, низкая температура тепла внутри здания. Несмотря на всё это педагоги находят выход, проводят занятия по договору со школами, с детсадами, проводятся вариативные, интегрированные занятия в разных формах и методах, учебный процесс не прекращается идёт по плану, выполняются учебные образовательные программы, а также воспитательные мероприятия, проектные работы педагогов с массовым охватом детей.

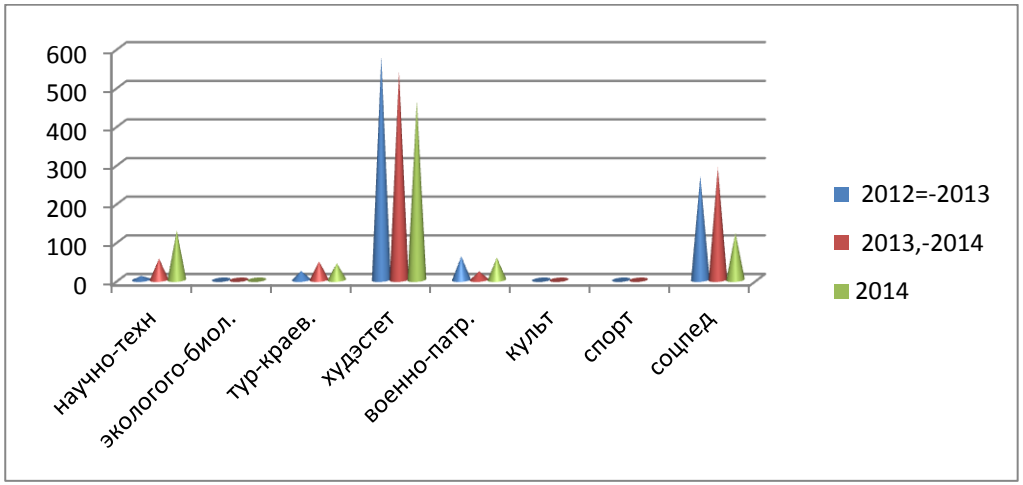
**Динамика показателей основных направлений дополнительного образования детей (охват, достижения и др. за последние 3 года)**

Художественно-эстетическое направление представлено следующими творческими объединениями: танцевальный ансамбль «Амма чэчирэ»; фольклорная группа «Хомус», кружок «Гитарная песня», ВИА «Пламя», национальное шитье «Симэх», кружки «Юный дизайнер», «Юный бутафор», «Ситик», кружок «Эстрадный вокал», ВИА (АДДТ); фольклорная группа «Уруйэчээн», «Золотая нитка» (Амгино-Нахаринская СОШ); вокальная студия (Болугурской СОШ); «Урун ситии», «Сувениры» (филиал Сатагайской СОШ), «Береста»

(Эмисская СОШ). Количество составляет - 464 обучающихся. На втором месте по посещаемости обучающимися кружки социально-педагогического профиля. Объединения социально-педагогического направления: «Подари тепло»; «Юный правовед», пресс-студия «ЮНЖ», детская телестудия «Саьар5а», информационный центр «Глобус», «Я и Проект», «Саха терут оонньуулара», «Пинг-Понг». В группе «Подари тепло» занимаются дети с ограниченными возможностями. Детские объединения социально-педагогического направления ориентированы на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков. У ребенка формируется собственная система мотивов и направленности деятельности, устремленность к самопознанию и самореализации, чувство ответственности за собственный выбор перед собой и обществом. В военно-патриотическом направлении работают 2 кружковых объединения: ВПК «Хоьуун» (филиал Бологурской СОШ), ВСК «Буойун» (филиал Сатагайской СОШ). Общее количество составляет - 180 обучающихся. Научно-техническое направление представлено следующими творческими объединениями: «Юный техник», «Кузнечное дело», «Робототехника» Амгинской средней школы №2, «Робототехника» (филиал Амгино-Нахаринской СОШ), «Мир лего» (филиал Бологурской СОШ), «Robo-Robo» (филиал Сатагайской СОШ). Общее количество обучающихся в четырех кружках - 128 учащихся. Туристско-краеведческое направление представлено следующими кружковыми объединениями: кружок «Исток», «Краеведение» (Амгинский ДДТ), «Музей-хранитель духовности» (филиал Бологурской СОШ). Общее количество обучающихся – 43. (диаграмма 2). Возрастной состав обучающихся (диаграмма 3). Мониторинг охвата мальчиков, девочек (диаграмма 4)

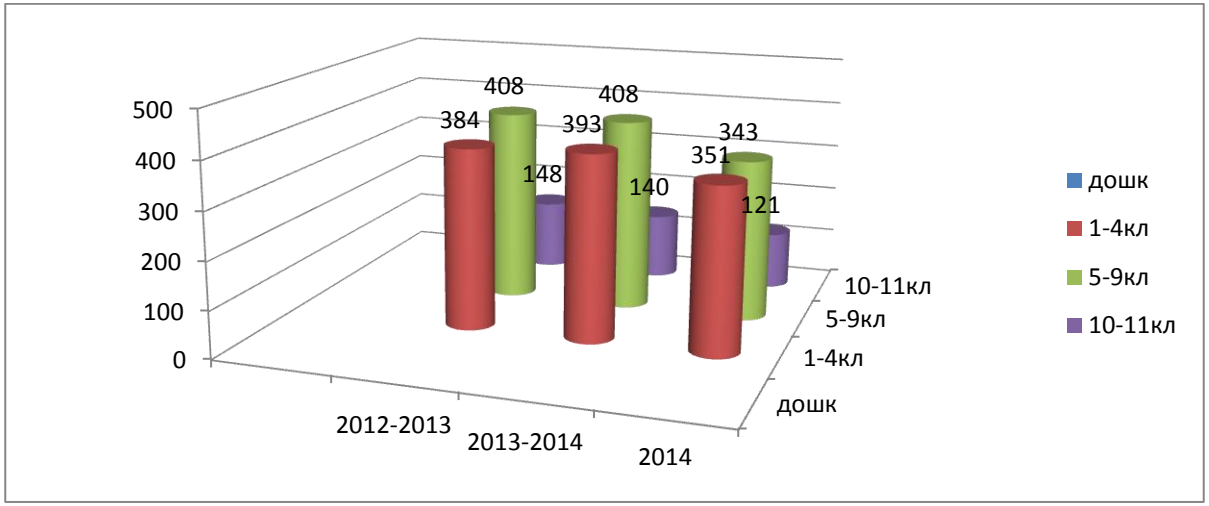
**Мониторинг охвата детей по направлениям деятельности**

*Диаграмма 2*



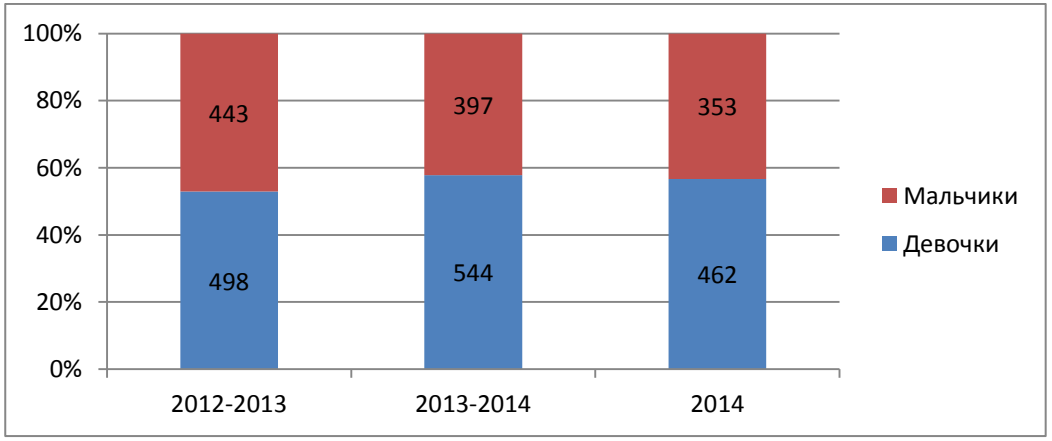
# Возрастной состав воспитанников

Диаграмма 3




# Мальчики, девочки

Диаграмма 4



**Проблемы и предложения:**

Дополнительное образование – механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей. Особенности дополнительного образования заключаются**:**

1. Добровольный выбор детей в соответствии с их интересами, склонностями и системой ценностей;

2. возможность выбора программы, режим ее освоения, смены программ, вариативность образовательных траекторий.

Основной проблемой в развитии дополнительного образования в отличие от дошкольного и общего образования не закреплены государственные общедоступности и бесплатности дополнительного образования. Сложившаяся модель разграничения полномочий между уровнями власти, многообразие учредителей организаций дополнительного образования препятствуют реализации согласованной образовательной политики, снижают эффективность использования ресурсов сферы дополнительного образования и бюджетных инвестиций в нее. Существующая система статистического учета детей в системе дополнительного образования не обеспечивает объективной информации об охвате программами, что ограничивает возможности рационального бюджетного планирования. Обновление содержания дополнительного образования происходит медленно, недостаточно учитываются изменения потребностей и интересов общества. Формирование государственных (муниципальных) заданий на услуги дополнительного образования осуществляется в значительной степени произвольно без учета государственных приоритетов, изучения социального заказа и удовлетворенности потребителей. Следствием перечисленных факторов является усиление разрыва между содержанием дополнительного образования, с одной стороны, и интересами детей, государства, современными технологиями, с другой стороны. Потенциал дополнительного образования ограниченно используется в работе по профессиональному самоопределению и профессиональной подготовке детей. Значительное число зданий организаций дополнительного образования нуждаются в ремонте. Система испытывает острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной Интернет-связью. Это препятствует реализации современных программ, предполагающих развитие материально-техническое обеспечение. Низкий заработной платы стал причиной оттока квалифицированных кадров, он демотивирует педагогов, выступает барьером для привлечения молодых талантливых специалистов.

Актуальные тенденции развития профессий и рынков труда, информационной среды и технологий приводят к необходимости расширения спектра программ дополнительного образования. Закрепление государственных и региональных стандартов услуг дополнительного образования, внедрение механизмов их финансового обеспечения на уровне субъектов РФ, в том числе создания региональных фондов персофицированного финансирования. Выделение субсидий из федерального бюджета на реализацию региональных программ модернизации дополнительного образования. Создание механизмов вовлечения детей в систему дополнительного образования ( в особенности, одаренных детей и детей в трудной жизненной ситуацией). Нормативная регламентация, методическая и кадровая поддержка усиления образовательного характера программ отдыха и оздоровления детей и подростков, формирующих мотивацию к познанию и творчеству.Нормативное закрепление, организационная и методическая поддержка внедрения новых форм дополнительного образования. Поддержка инновационных разработок в сфере дополнительного (модельные программы, методическое обеспечение).Создание условий для

привлечения в сферу дополнительного образования молодых специалистов, их профессионального и творческого развития.Внедрение механизмов адресной поддержки педагогов, работающих с талантливыми детьми, и детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.Подготовка управленческих кадров для сферы дополнительного образования с приоритетами в области менеджмента, маркетинга. Поддержка включения в систему дополнительного образования педагогических работников в статусе индивидуальных предпринимателей, имеющих право на оказание услуг дополнительного образования без получения лицензии. Капитальный ремонт и реконструкция зданий организаций дополнительного образования, благоустройство и оснащение прилегающих территорий. Реализация программ оснащения организаций учебным оборудованием, инвентарем, компьютерной техникой и высокоскоростной интернет-связью. Создание новых моделей организаций дополнительного образования (модульные интенсивные школы, центры дистанционного образования, тьюторские центры и др.). Реализация программы модернизации и развития инфраструктуры продуктивного досуга и образования детей в каникулярный период.

Сфера дополнительного образования по своей природе обладает уникальным мотвационным потенциалом, обеспечивающим высокий познавательный интерес и высокую степень личностной заинтересованности обучающихся. Именно творческая среда дополнительного образования, в отличие от традиционной среды общего образования, способна обеспечить обучающимся широкий спектр условий и возможностей для реализации всего комплекса личностных потребностей, что, в свою очередь, стимулирует их активную свободную деятельность как полноценных субъектов образовательного процесса. Дополнительное образование характеризируется очевидной актуальностью для обучающихся, поскольку связано с реализацией личностных потребностей и жизненных планов. В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность, стремящаяся постоянному самообразованию, самосовершенствованию и самореализацию всей жизни.