**Положение о системе оценки качества образования МБУДО**

**«Амгинский Дом Детского творчества имени О.П.Ивановой- Сидоркевич»**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее положение «О системе оценки качества образования» МБУДО «Амгинский Дом Детского творчества имени О.П.Ивановой- Сидоркевич» разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» , Положением о муниципальной системе оценки качества образования в Амгинском улусе РС (Я);
   2. Система оценки качества образования (далее СОКО) в ОУ включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ и их дополнительных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.
   3. Основные пользователи результатов СОКО в ОУ являются:

- обучающиеся и их родители ;

- администрация ДДТ, управления образования;

- Совет Учреждения

-общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;

1.4. В положении используются следующие определения и термины:

- качество образования

- оценка качества образования

- мониторинг качества образования

- внешняя оценка качества образования

- внутренняя оценка качества образования

- компетентность

- компетенция

- экспертиза

- измерения

- **диагностика –** процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности, которая основана на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений; в более узком употреблении термин обозначает процедуру и совокупность способов проверки успешности освоения учебного материала;

- **показатель** - величина, измеритель, характеризующий состояние какого-то одного объекта оценки (аспекта функционирования) система образования; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитии;

- **критерий** – признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю; критерии устанавливаются в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных правовых документов к объектам оценки по выбранным показателям;

- **индикатор** – указатель (система указателей), позволяющий определять текущее состояние объекта оценки по конкретному показателю, осуществлять сравнительный анализ фактических данных с установленными нормативами;

- **общественный заказ** – согласованный комплекс государственного заказа на образование (госстандарт) и специально выявленных ожиданий потребителей образовательных услуг (ребенка, родителя, общества и учредителя (приоритеты социально-экономического и культурного развития улуса);

1.5. СОКО включает в себя оценку качества:

- услуги организации образовательного процесса;

- процесса реализации образовательных программ;

- профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;

- индивидуальных достижений обучающихся;

- результатов достижений кружковых объединений;

1.6. Методика оценки качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих три основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов). Номенклатура показателей и индикаторов качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими параметры контроля и оценки качества образования.

1.7. ОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Создаваемое в ОУ СОКО является составной частью реализации РКПМО, ее третьего направления: «Развитие региональной системы оценки качества образования».

**II Основные цели и задачи и принципы функционирования СОКО**

2.1. Целями СОКО является совершенствования управления качеством образования, а также предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательном учреждении, тенденции его изменения и причинах влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами СОКО являются:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля и оценки и анализа образовательных достижений воспитанников;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка организации образовательного процесса;

- оценка условий организаций учебного процесса;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, методик и технологий;

- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса;

- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, и поддержания устойчивого развития образовательной системы в ОУ;

2.3. В основу СОКО ОУ положены следующие принципы:

- соблюдение преемственности и позитивных традиций российской системы образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости гласности и прозрачности процедур оценки качества образования;

- профессионализма, объективности;

- подотчетности;

- непрерывности развития и интеграции.

**III. Критерии оценки качества образования:**

3.1. Качества проектирования образовательной деятельности:

- качество образовательной программы;

- качество учебного плана;

- качество конструирования учебных занятий;

3.2. Качества образовательного процесса:

- качество целей и содержания профессионального образования, реализуемого в ОУ;

- качество режима работы ОУ;

- качество расписания;

- качество управления образовательным процессом;

- качество организационной культуры;

- психологический микроклимат;

- качество учебных занятий;

- качество педагогической деятельности педагогов;

- качество образовательной деятельности воспитанников;

- качество развития.

3.3. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса.

- профессиональное компетентность персонала;

- морально-психологический микроклимат;

- гигиенические условия;

- создание личностно-ориентированной развивающей образовательной среды и другие;

- качество нормативно-правового обеспечения;

- качество кадрового обеспечения;

- качество профессиональной компетентности педагогических работников;

- качество программно-методического обеспечения;

- качество материально-технического обеспечения;

- качество финансово-экономического обеспечения;

- качество информационного обеспечения;

3.4. Качество организационной культуры образовательного процесса.

- нормы поведения;

- правила;

- психологический микроклимат;

- коммуникационная система и язык общения;

- внешний вид, одежда;

- культура питания;

- рациональное отношение к времени;

- процесс развития личности педагога;

- педагогическая тактика и мотивирование;

3.5. Качество исследовательской деятельности.

- качество исследовательской, проектной деятельности воспитанников, педагогов и другие;

3.6. Качество управления развитием человеческого потенциала субъектов образовательного процесса в ОУ.

- профессиональное компетентность;

- работоспособность;

- интеллектуальные, познавательные способности;

- креативные способности;

- способность к сотрудничеству, коллективной организации и взаимодействию;

- способность к профессионально-личностному саморазвитию;

3.7. Качество результатов образовательной деятельности.

- конкурентоспособность;

- качество подготовки выпускников;

- качество обученности воспитанников;

- результативность учебных занятий;

- уровень воспитанности воспитанников;

- личностные достижения воспитанников и педагогов;

- качество образовательной программы учреждения, учебного плана;

- качество образовательных программ кружковых объединений;

- качество содержания учебных занятий;

- качество содержания воспитательной деятельности;

- качество проведения организации культурно-досуговой деятельности;

3.8. Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

- качество нормативно-правового обеспечения;

- качество кадрового обеспечения;

- качество профессиональной компетентности педагогических кадров;

- качество программно-методического обеспечения;

- качество финансово-экономического обеспечения;

**IV. Пути реализации целей и задач СОКО.**

4.1. Пути реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы ОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Параметры оценки качества индивидуальных образовательных достижений включают в себя:

- уровень познавательной активности;

- достижения обучающихся по направлениям деятельности;

- динамика достижений участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, концертах, конференциях, олимпиадах и т.д., разного уровня;

- отношение к кружковому объединению;

- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.)

- удовлетворенность образованием;

- степень участия в образовательном процессе (активность работы на занятиях, участие в мероприятиях и т.д.);

- уровень социализации учащихся;

- дальнейшее образование и карьера выпускника;

4.3. Параметры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включают в себя:

- уровень квалификации членов педагогического коллектива;

- прохождение аттестации;

- уровень владения учебными программами и современными технологиями обучения;

- наличие у педагогов авторских программ и разработок;

- отношение к инновационной работе;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участия в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.)

- участие в работе творческих лабораторий;

- образовательные достижения учащихся (победители конкурсов, смотров, олимпиад, фестивалей и т.д.);

- личные достижения в профессиональных конкурсах;

4.4. Параметры оценки качества образовательного процесса включают в себя:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности;

- принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов;

4.5. Параметры оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включают в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, ее соответствия в современным требованиям;

- программно-информационные обеспечения, наличие интернета, эффективность использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой.

4.6. Параметры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценку эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- полезность и практическая значимость инновационных процессов;

- владение современными технологиями обучения;

- наличие договоров и совместных планов работы с ССУЗ-ами, ВУЗами, результативность выполнения договорных обязательств.

4.7. Параметры оценки комфортности обучения включают в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитерростической защищенности) требования нормативных документов;

- оценку состояния условий обучения требованиям Сан Пин 2.4.2.11.78-02

- соответствие условий обучения его задачам;

- соответствие условий обучения возрастным особенностям учащихся ;

- соответствие режима работы и учебной нагрузки (расписания учебных занятий) санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;

- наличие в учреждении оздоровительной программы для обучающихся и педагогов;

- соблюдение режима работы учреждения;

- осуществление индивидуального подхода к учащимся;

- оценку морально-психологического климата;

4.8. Параметры оценки образования включает в себя:

- анализ индивидуальных особенностей обучающихся и их интересов, мотивов, склонностей и уровня мотивации к занятиям;

- оценка открытости учреждения для родителей и общественных организаций;

- оценка системы обеспечения образовательной программы ресурсами: правовыми, кадровыми, финансовыми, научно-методическими;

4.9. Параметры оценки системы дополнительного образования включают в себя:

- количество предоставляемых учреждением дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);

- применимость полученных знаний и умений на практике;

- развитие программы «Одаренные дети»;

4.10. Параметры оценки качества воспитательной работы включают в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- оценка нравственного, эстетического, экологического воспитания;

- воспитание гражданской активности, патриотизма;

- демократичности, характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);

- состояние педагогической пропаганды среди родителей;

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

4.11. Параметры оценки качества финансово-экономической деятельности включают в себя:

- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования ее расходной части;

***- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;***

- наличие программы благотворительной помощи;

- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности ОУ вышестоящими и другими организациями.

**V. Мониторинг и оценка качества образования**

5.1. Мониторинг и оценка качества образования в АДДТ.

5.2. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций.

5.3. Администрация ОУ ежегодно печатает публичный доклад о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности в местных средствах массовой информации и на своем официальном сайте в сети Интернет.

Мониторинг учебно-воспитательного процесса организуется по положению согласно по Уставу учреждения. Мониторинговой деятельностью Амгинского ДДТ является системой, включающей: изучение социального заказа на образовательные услуги, мониторинг деятельности детского объединения, мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе, мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы, мониторинг достижений, результатов обучающихся по общеобразовательной программе, мониторинг поступления выпускников по профилю в учебные заведения СУЗ-ы, ВУЗ-ы, изучение охвата обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, мониторинг учебно-воспитательного процесса, рейтинговая технология профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Амгинский Дом Детского творчества им. О.П. Ивановой –Сидоркевич»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Амгинский ДДТ имени О.П.Ивановой-Сидоркевич»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шестакова И.И.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**П О Л О Ж Е Н И Е**

**о системе оценки качества образования**

**МБУДО «Амгинский Дом Детского творчества**

**имени О.П. Ивановой-Сидоркевич»**