**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования**

**«Амгинский Дом Детского творчества имени О.П.Ивановой -Сидоркевич»**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования**

 **«Амгинский Дом Детского творчества имени О.П.Ивановой -Сидоркевич»**

**с. Амга Амгинского района**

**2016**

**Структура отчета**

1. Общие сведения об учреждении.(режим работы, материально – техническая база).
2. Концептуальная модель учреждения дополнительного образования.
3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей
4. Кадровый потенциал образовательного учреждения
5. Данные о контингенте обучающихся.

6. Образовательная деятельность учреждения дополнительного образования

7. Организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

8. Система профориентационной работы и социальной адаптации

9. Оценка результативности воспитательной работы;

10. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

11. Мониторинг результатов образовательной деятельности.

12 . Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

13. Самооценка методической деятельности.

14 . Основные достижения учреждения за отчетный период;

15. Самооценка работы с родителями.

16. Выводы.

17. Проблемы и пути решения.

**1. Общие сведения об учреждении.**

**Полное наименование**: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Амгинский Дом Детского творчества имени О.П.Ивановой -Сидоркевич».

**Сокращенное наименование:** МБУДО « Амгинский ДДТ имени О.П.Ивановой - Сидоркевич»

**Учредитель:** Администрация МР „Амгинский улус (район)“

**Юридический адрес:** 678600, Республика Саха (Якутия), Амгинский район с. Амга, ул. Ленина дом 44

**Фактический адрес**: 678600, Республика Саха (Якутия), Амгинский район с. Амга, ул. Ленина дом 44

**Телефон:** (841142) 4-12-47

**Е-mail:** shiviv@ bk.ru

**Сайт:** http://amgaddt.ru

**Режим работы.**

МБУДО « Амгинский ДДТ» МР «Амгинский улус (район)» организует работу с детьми в течение всего учебного года. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Учреждение работает в условиях 5 –дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

**Материально-техническая база.**

МБУДО «Амгинский ДДТ» имеет небольшую материально- техническую базу для реализации образовательных программ. Общая площадь используемых помещений: 703,9кв.м.

Земельный участок площадью 4400 кв.м. на правах постоянного бессрочного пользования, кадастровый номер: 14 04 004 004 39

Число классных комнат (ед) – 5

Их площадь (м2) – 154

Учреждение имеет зрительный зал – на 250 мест ;

Число книг в библиотеке (книжном фонде, брошюр, журналов, (ед)) – 170

Центральное отопление – имеется

Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучащихся (ед) – 1 (8 мест);

Число персональных ЭВМ (ед) – 4 ; подключенных к интернету – 1;

Скорость подкл к сети Интернет от 128 кбит/с до 256 кбит – 1;

Имеет систему видеонаблдения – 1;

Учреждение имеет дымовые извещатели – 1;

Учреждение имеет пожарные краны и рукава – 1;

Число огнетушителей – 9;

Численность сотрудников охраны – 3;

Имеет систему виеонаблюдения – 1;

Имеет „тревожную кнопку“ – 1;

Учреждение недостаточно оснащено учебным оборудованием, что не позволяет расширять спектр образовательных программ.

Материальная база устарел, требует пополнения книжный фонд научно-методической и образовательной литературы.

Учреждение подключено к сети Интернет.

1. **Концептуальная модель учреждения дополнительного образования**

 Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г, № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с Конвенцией о правах ребенка, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом учреждения.

***Основная цель деятельности учреждения:*** Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ, проектов, мероприятий и услуг в интересах личности, общества, государства

Основными задачами являются создание условий:

* для личностного развития, укрепление здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей от 6 до 18 лет;
* для адаптации детей к жизни в обществе;
* для формирования общей культуры;
* для организации содержательного досуга с учётом удовлетворения интересов, склонностей и дарований детей;
* для координации деятельности детских общественных организаций и объединений, детского экологического движения;
* для информационно-методической помощи, консультирования педагогов дополнительного образования, руководителей детских общественных организаций и объединений, учащихся;
* для организации и проведения содержательного досуга, культурно-массовых мероприятий различного уровня.

В соответствии своему статусу «Дом» АДДТ осуществляет свою образовательную деятельность по пяти направлениям:

* Художественно-эстетическое;
* Туристско-краеведческое;
* Научно-техническое;
* Социально-педагогическое;
* Военно-патриотическое.

**Структура учреждения**

Структуру органов управления МБУДО «Амгинский ДДТ»МР «Амгинский улус (район)» составляют Общее собрание коллектива учреждения, Управляющий Совет учреждения, Педагогический совет, Методический совет.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления созывается Общее собрание коллектива, являющееся высшим органом самоуправления в учреждении. К компетенции Общего собрания относятся: принятие Устава учреждения, внесение изменений и дополнений к нему; обсуждение и принятие локальных актов; решение вопросов о необходимости заключения, изменения, дополнения коллективного договора, принятие коллективного договора; рассмотрение и принятие решений по вопросам деятельности учреждения, не входящих в компетенцию других органом самоуправления. На заседаниях Педагогического совета рассматриваются вопросы готовности учреждения к новому учебному году, организации начала занятий, о профилактике правонарушений у детей, о соблюдении техники безопасности на занятиях, о состоянии воспитательной работы в учреждении и многие другие вопросы. Сложившаяся система управления МБУДО « Амгинский ДДТимени О.П.Ивановой - Сидоркевич» обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.

**3.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей**

**ОГРН:** 1021400565658

**ИНН/КПП:** 1404002485 /140401001

**Устав** **образовательного учреждения** (утвержден Постановлением Главы Администрации Амгинский улус (район), зарегистрирован межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № ?

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** от 12**.05.2012 года, серия**  СЯ № 002085**, регистрационный номер 121 III** по дополнительным образовательным программам следующих направленностей:

художественно-эстетическая;

туристско-краеведческая;

научно -техническая

социально-педагогическая;

военно - патриотическая

Срок действия лицензии: бессрочно

**Локальные Акты учреждения**:

Приказы директора Учреждения;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение об Управляющем Совете учреждения;

Положение о Педагогическом совете;

 Правила приема учащихся

Положение о сайте МБУДО«Амгинский ДДТ»

Положение о порядке распределения стимулирующих выплат работникам МБУДО « Амгинский ДДТ имени О.П.Ивановой - Сидоркевич».

1. **Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса:**

 Педагогический коллектив МБУДО «Амгинский ДДТ» – 2 руководящих кадра: руководитель – 1, зам. дир. по УВР -1; 28 педагогических работников, из них: методисты – 2, педагог дополнительного образования – 26, (из них 2 педагог – организатора).

Квалификация педагогических кадров: данные по стат.отчёту 1ДО 2015 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация | Всего | % к общему числу педагогических работников |
| Количество педагогических работников ( в т.ч. совместителей) | 28 | 100 % |
| Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | 14 | 50 % |
| в т.ч. – высшую | 4 | 15 % |
| - первую | 10 | 35 % |
| Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории | 7 | 25 % |
| Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности | 7 |  25 % |

**Характеристика педагогического состава по стажу и образованию на 2015-2016 уч.г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов (чел.) | стаж работы | образование |
| до 2х лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20лет | Высшее профессио-нальное | Среднее профессио-нальное | Не имеют педагоги-ческого образования |
| 28 | 4 | 6 | - | 8 | 10 | 21 | 16 | - |

**Охват ПДО курсами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Фундаментальные | Проблемные | Переподготовка |
| 2015-2016 | 2 | 9 | 7 |

За отчетный период курсы переподготовки на педагога дополнительного образования прошли: Абрамова Н.И., Васильева И.П., Петрова Т.Н., Эверстова А.Е., Кириллина А.М., Пахомова З.В., Слепцова М.И.

В июне 2015 г. Николаев В.П. получил диплом по специальности «Педагог дополнительного образования»;

\

**Награды педагогов (благодарственные письма, Грамоты, Почетная грамота РС (Я).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Почетная Грамота  | Благодарственное Письмо |
|  | МО «Амгинский наслег» | МР «Амгинский улус (район)» | МКУ РУО  | РЦРДО И ДД | МинОбраз РС (Я) | ОУ  | МО «Амгинский наслег» | Главы МР «Амгинский улус (район)» | Администрации МР «Амгинский улус (район)» | МКУ РУО  | РЦРДО И ДД | Мин.Обр.РС (Я) | ОУ  |
| 2015-2016 |  |  | 1 |  | **3** |  |  | 2 |  | **1** | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | наслежный уровень | улусный уровень | Региональный уровень  | республиканский уровень  | всероссийский уровень  | международный уровень  |
| 2015-2016 | 13 | 8 | - | 13 | 1 | - |

**Распространение опыта ( мастер-классы, открытие занятия, творческие отчёты)**

1. **Данные о контингенте обучающихся**

В кружковые объединения МБУДО «Амгинский ДДТ имени О.П.Ивановой - Сидоркевич» принимаются дети и подростки, желающие получить дополнительное образование, на основе свободного выбора ими объединений, имеющихся в Учреждении. Творческая деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься дети и подростки в возрасте от 5 до 18 лет.

**Динамика количества обучающихся за 2015-2016 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дошкольники**  | **1-4 классы** | **5-8 классы** | **9-11 классы** |
| 21 | 432 | 323 | 136 |

**Динамика количества обучающихся по направлениям деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности  | Охват обучающихся  |
| Художественно - эстетическое | 598  |
| Социально - педагогическое | 152 |
| Научно -техническое | 104 |
| Военно –патриотическое  | 41 |
| Туристско – краеведческое  | 58 |

**6. Образовательная деятельность учреждения дополнительного образования**

Работа с детьми в МБУДО «Амгинский ДДТ имени О.П.Ивановой - Сидоркевич» организуется в течение всего учебного года.

Ребенок выбирает кружковое объединение по интересам и может заниматься одновременно в одном или нескольких кружковых объединениях. В течение года ребенок имеет право перейти из одного кружкового объединения в другое по его желанию.

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

**Образовательная модель по уровням обучения**

**1 уровень «Познание » (младшие школьники)**

Задачи: Формирование у обучающихся интереса к разнообразным видам творчества; желание и умение учиться, Гуманизация отношений между обучающимися , педагогами и родителями. Приобретение опыта общения, сотрудничества, интереса к самосознанию. Формирование первых навыков творчества. Расширение уровня знаний в данной образовательной области Повышение общекультурного уровня. Улучшение физического и психологического состояния, повышения адаптационных возможностей уровня.

**2 уровень «Вдохновение » (средний возраст)**

Задачи: Развитие базовых умений и навыков, полученных ими в ОУ и на предыдущем обучении ДДТ. Создание условий для самовыражения обучающихся, развития их творческого потенциала; Подготовка обучающихся к самостоятельной исследовательской работе.

**3 уровень «Мастерство » (обучающиеся среднего и старшего возраста)**

Задачи: Ориентация обучающихся на продолжение самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания. Дальнейшее духовное и физическое становление обучающихся, полное раскрытие их способностей. Формирование психологической, интеллектуальной готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению. Обеспечение высокого уровня физической подготовки и общекультурного развития .

Продолжительность обучения в объединении определяется образовательной программой.

Расписание занятий кружковых объединений утверждается директором по предоставлению педагога дополнительного образования, с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно – гигиенических норм.

Образовательная деятельность МБОУДОД «Амгинский ДДТ» определяется образовательными программами дополнительного образования детей и учебным планом.

Огромное значение для качества образовательного процесса играет программное обеспечение. Образовательная программа – это документ, определяющий концептуальные основы, направления и содержание деятельности детского объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты.

По учебному плану МБОУДОД «Амгинский ДДТ» на 2015-2016 учебный год реализовано 30 дополнительных образовательных программ пяти направленностей. Программы дополнительного образования детей содержат все обязательные структурные компоненты, составлены в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей. Все программы прошли процедуру согласования на Методическом совете, после чего утверждены директором учреждения.

**Учебный план**

**муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Амгинского Дома Детского творчества им. О.П.Ивановой-Сидоркевич»**

**на 2015-2016 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование направленности | Наименование образовательных программ объединений | Кол-вогрупп | Кол-во обучающихся | Количество часов учебных занятий |
| За весь срок обучения | В том числе по годам обучения |
| в неделю | в год | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Художественно-эстетическое | «Белый олень»(Ансамбль песни и танца «Амма чэчирэ») | 6 | 40 | 24 | 864 | + |  |  |
| «Танец – ритм жизни»(Ансамбль песни и танца «Амма чэчирэ») | 6 | 85 | 24 | 864 | + | + |  |
| «Фольклор»(Ансамбль песни и танца «Амма чэчирэ») | 4 | 37 | 18 | 648 | + | + |  |
| «Юный бутафор» | 6 | 66 | 24 | 864 | + | + | + |
| «Гитарная песня» | 6 | 49 | 24 | 864 | + | + | + |
| «Юный дизайнер» |  6 | 75 | 24 | 864 | + | + | + |
| „Гончарный промысел“ | 6 | 7 | 9 | 324 | + |  |  |
| „Художественная керамика“ | 4 | 50 | 18 | 648 | + |  |  |
| „ Основы ковроткачества“ | 4 | 20 | 18 | 648 | + |  |  |
| „Текстильная кукла“ | 4 | 20 | 18 | 648 | + |  |  |
| 2. | Социально-педагогическое | «Подари тепло»(для детей с ограниченными возможностями здоровья ) | 5 | 5 | 10 | 360 | + | + | + |
| Шахматный клуб «Бастион» | 2 | 40 | 10 | 360 | + |  |  |
| «Основы тележурналистики»(детская телестудия «Саьар5а») | 2 | 11 | 9 | 324 | + | + | + |
| «Проектная деятельность» | 2 | 10 | 9 | 324 | + |  |  |
| «Юный волонтер»(для детей ТЖС) | 4 | 31 | 18 | 648 | + |  |  |
| «Школа лидера» | 5 | 17 | 22 | 792 | + |  |  |
| 3. | Туристко - краеведческое | «Исток» | 2 | 10 | 9 | 324 | + |  |  |
| „Наследие“ | 2 | 15 | 9 | 324 | + | + |  |
| 4. | Научно-техническое | «Камера смотрит в мир» | 4 | 40 | 18 | 648 | + |  |  |
| **5.** | **ИТОГО:** | **19** | **80** | **628** | **315** | **11340** |  |  |  |

***Итого: всего кружков по 5 направлениям 19 кружковых объединений***

Художественно – эстетические кружки: 10 = 201ч.

Социально –педагогические кружки: 6 = 78ч.

Туристко –краеведческие кружки: 2 = 18ч.

Научно – технические кружки: 1= 18ч.

**Итого: 315ч.**

**Итого руководителей: 18**

Руководители художественно – эстетического направления: 10

Руководители социально – педагогического направления: 5

Руководители туристско – краеведческого направления: 2

Руководители научно – технического направления: 1

**Учебный план филиалов**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей - Амгинского ДДТ им. О.П.Ивановой -Сидоркевич на 2015-2016 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование направленности | Наименование образовательных программ объединений | Кол-вогрупп | Кол-во обучающихся | Количество часов учебных занятий |
| За весь срок обучения | В том числе по годам обучения |
| в неделю  | в год  | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Художественно-эстетическое | «Фольклорный коллектив Уруйэчээн» филиал «Амгино -Нахаринская» | 3 | 42 | 9 | 324 | + | + | + |
| «Береста» филиал «Эмисская» | 4 | 34 | 18 | 648 | + | + | + |
| «Эстрадный вокал» филиал «Бологурская» | 2 | 24 | 9 | 324 | + | + | + |
| «Золотая нитка» филиал «Амгино -Нахаринская» | 2 | 11 | 9 | 324 | + | + |  |
| «Урун ситии»филиал «Сатагайская» | 2 | 15 | 9 | 324 | + |  |  |
| 2. | Туристско-краеведческое | «Музей хранитель духовности » филиал «Бологурская» | 2 | 28 | 6 | 216 | + | + |  |
| 3. | Социально-педагогическое | «Пинг-Понг»(настольный теннис) филиал «Эмисская» | 4 | 60 | 18 | 648 | + | + | + |
| 4. | Военно-патриотическое | «Хоьуун»(военно-патриотическийклуб) филиал «Бологурская» | 2 | 27 | 8 | 288 |  | + | + |
| 5. | Научно-техническое | «Мир Лего» филиал «Бологурская» | 2 | 16 | 6 | 216 | + |  |  |
| «Робототехника» филиал «Амгино -Нахаринская» | 2 | 14 | 6 | 216 |  | + |  |
| «Робототехника» филиал Сатагайская СОШ» | 2 | 27 | 9 | 324 | + | + |  |
| **6.** | **ИТОГО:** | **11 ДО** | **27** | **298** | **107** | **3852ч.** |  |  |  |

**Итого : всего кружков по 5 направлениям – 11 Руководителей -11**

 **Х/Э – 5; Т/ КР -1; СОЦ. ПЕД. – 1; В/ПАТР. -1; Н/ ТЕХН. – 3**

МБОУ Амгино - Нахаринская СОШ – 24ч.

МБОУ Болугурская СОШ – 29ч.

МБОУ Сатагайская СОШ- 18ч.

МБОУ Эмисская СОШ – 36ч. **Итого: 107ч.**

В течение последнего времени педагоги учреждения работают над проблемой модернизации дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями современного дополнительного образования.

Ведётся работа по обновлению, корректировке и написанию образовательных программ. Педагогами совместно с методистами учреждения отредактировано более 15 образовательных программ.

В основу всех программ положены следующие принципы и идеи: общедоступность, адаптивность к уровню подготовки и развития обучающихся, преемственность, дифференциация и индивидуализация, успешность сотрудничества взрослых и детей.

По типу большая часть программ относится к модифицированным, по уровню реализации – младшее, среднее и старшее звено обучающихся.

 Образовательные программы дополнительного образования детей, включенные в учебный план, разбиты по направлениям образовательной деятельности согласно Лицензии и являются основой для ведения образовательного процесса.

Больше всего программ художественно-эстетической направленности. На втором месте стоит социально-педагогическая направленность. Далее идут научно – техническая и туристско-краеведческая направленность.

Программы ориентированы на различный возраст детей. Рассчитаны на различные сроки обучения.

Программы, реализуемые до 1 года, как правило, носят ознакомительный характер; программы, реализуемые от 1 года до 3 лет, предполагают освоение материала на ознакомительном (или начальном) и базовом этапах; программы, реализуемые 3 и более лет, предполагают углублённое освоение программного материала.

При реализации образовательных программ используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы и формы организации занятий: метод проектной деятельности, технологии игрового обучения, воспитания, духовной культуры личности, здоровьесберегающие технологии, технологии саморазвития, личностно-ориентированного, проблемного обучения и др., групповые теоретические и практические занятия, индивидуальная работа с обучающимися.

***Основные характеристики образовательных программ***

Образовательные программы вбирают в себя программы для школьников, различные по продолжительности, условиям освоения, технологиям, направленности. Каждая программа, интегрированная по содержанию, комплексная по видам деятельности, уровневая по способам освоения. Возможность уровневого освоения полнее всего характеризует потенциал образовательных программ, с одной стороны, обеспечивая преемственность в развитии познавательной базы умений и навыков, опыта творческой деятельности, с другой  гарантируя выбор содержания образования, соответствующего познавательным возможностям и интересам.

***Художественно- эстетическое направление***

Художественно-эстетическое направление: Воздействие художественно-эстетического воспитания на формирование личности огромно и разносторонне. Прежде всего, опыт восприятия произведений искусства оказывается на развитии творческого, образного мышления. Данное направление состоит из программ фольклорного, хореографического, декоративно-прикладного творчества. Объединяющей характеристикой всех программ художественно-эстетического направления является их многоуровневость, ориентация на учащихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Программы наиболее востребованы в социуме, позволяют педагогам объемно внести в региональный компонент (творческое наследие местных писателей, поэтов, композиторов, мелодистов, олонхосутов, художников, мастеров народного творчества ит.д.) служат средством организации свободного времени. Формируют процесс творческого самовыражения и общении детей и подростков. Успешная реализация программ художественного творчества выражается в образовании детских творческих коллективов.

***Социально - педагогические объединения***

Социально-педагогическое направление. В учреждении предусматривается ведение социально-педагогической работы с воспитанниками учреждения, а также с детьми, не посещающими на постоянной основе дом творчества. С воспитанниками работа ведется по программам, предусматривающим социализацию личности, с детьми, не посещающими учреждение на постоянной основе, работа ведется через различные массовые мероприятия, проведение досуговых программ, соревнований, игр и т.д. Данные мероприятия охватывают широкий возрастной диапазон, многофункциональны по целевому назначению. Посредством проведения массовой работы ведется воспитательная работа со школьниками формированию у них гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации во взрослой жизни, на рынке труда. Проведение различных массовых мероприятий, досуговых программ в учреждении направлены на решение комплекса задач, связанных с формированием культуры проведения свободного времени, вовлечения детей, подростков в яркий мир игр, соревнований, развлечений и праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга. Эта работа, через познание, просвещение, общение предполагает также ведение воспитательных функций и ориентацию личности на различные социально значимые нормы и ценности, повышение культурного уровня, воспитанности.

***Военно-патриотическое направление***

Военно-патриотическое направление. В последнее время наблюдаются позитивные сдвиги в государственной политике по патриотическому воспитанию молодежи. В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны Программа определяет содержание, и основные пути развития патриотического воспитания граждан Российской Федерации, и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания российских граждан, как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Над осуществлением системного подхода в данном направлении работает Амгинский Дом детского творчества, путем организации деятельности военно-патриотических клубов. При организационно-методическом обеспечении учреждения в Бологурской СОШ работает ВПК «ХоЬуун». Для решения данной цели по гражданско-патриотическому воспитанию, учреждение ставит перед собой следующие задачи:

* Широкое привлечение к участию в патриотическом воспитании школ, образовательных учреждений, семей;
* Систематизация работы по духовно-нравственному воспитанию;
* Вовлечение детей к историко-краеведческой работе;
* Качественное ведение военно-спортивной подготовки;
* Формирование позитивного общественного отношения к защите Отечества;
* Активизация социального партнерства с силовыми ведомствами и структурами МЧС.

***Научно-техническое направление***

Научно-техническое направление по результатам опроса одно из самых востребованных среди подрастающего поколения нашего улуса. Слабая материально-техническая база и нехватка в квалифицированных кадрах, педагогах-энтузиастах не позволяет этому направлению осуществлять свою деятельность по самым интересным своим видам (авиа-судомоделирование, автоклубы, киностудии и др.). в целом программы технического направления определяют выбор сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества. По линии АДДТ техническое творчество представлено программами, включающими в себя изучение исконно якутских традиций кузнецов. Теоретические знания учащихся в области физики, математики, черчения получают практическое применение в творческой деятельности по созданию технических изделий. Таким образом, учащиеся вовлекаются в процесс трудовой деятельности близкой по характеру и содержанию труду взрослых, что позволяет получить удовлетворение результатами своей работы. Программы носят разноуровневый характер и предусматривают развитие пользовательских навыков владения приборами и инструментами, элементарной грамотности в области информационных технологий.

***Туристско-краеведческое направление***

 Одним из наиболее эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности ребенка является краеведческая деятельность. В воспитании духовной личности одну из основных ролей должна сыграть музейная педагогика и изучение родного края, а местом сосредоточения данной деятельности может стать школьный музей. Школьный музей, вбирая воедино роль школы и музея, способствует осуществлению комплексного подхода к воспитанию учащихся на боевых и трудовых, семейных традициях народа, воспитанию чувства патриотизма, почтению, сохранению в памяти людей, внесших вклад в социально-экономическое развитие наслега и улуса, бережному отношению к памятникам культуры, истории. В филиале АДДТ Болугурской СОШ работает кружок «Музей - хранитель духовности»; Амгинской ДДТ работает краеведческий кружок «Исток», по образовательной программе кружкового объединения ребята изучают историю творчества ансамбля детского этнографического танца и песни «Амма Чэчирэ»,отдельно выпускника и педагога. В процессе обучения приобретают навыки научно-исследовательской деятельности и анализа, умения описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, изучать факты.

 Все образовательные программы ДДТ ориентированы на компетентностный подход. У учащихся в процессе обучения формируются следующие ключевые компетенции:

* Общение - коммуникативные навыки и способности;
* Умение решать проблемы - умение так планировать и выполнять действия, чтобы получить ожидаемый результат;
* Сотрудничество - умение осуществлять эффективное взаимодействие в команде,
* Самоуправление - способность организовывать свою деятельность, самопознание, самооценка, критическое и аналитическое мышление,

***Ключевые компетенции***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Технологии*** | ***% педагогов, исп-ющих технологии*** | ***Результат использования технологии*** |
| Проблемное обучение | 32 % | Развитие учебных навыков и умений обучающихся |
| Индивидуально-ориентированная система обучения | 81% |
| Исследовательские методы обучения | 25% | Развитие исследовательских навыков в процессе обучения в дополнительном образовании с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада.  |
| Проектные методы обучения | 25% | Повышение мотивации учащихся к изучаемому курсу; Создание пособий, используемых на занятиях |
| Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих | 75% | Повышение мотивации в обучении, повышение коммуникативных компетенций учащихся |
| Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) | 75% | Развитие взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей |
| Информационно-коммуникационные технологии | 64% | Создание презентаций проектов, исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах, создание рефератов, докладов, развитие навыка работы в Интернете |

**7. Организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная деятельность организована на дому. Педагог Иванова В.В. с 2011 года организует кружок «Подари тепло» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно в кружке занимаются дети обучающиеся на дому. Обучение проходит по программам: «Хомус», «Якутские настольные игры», «Бисероплетение», «Фольклор», «Почемучки», «Валяние» которые направлены на коррекцию здоровья и психологического состояния ребенка. Программы разработаны с учетом особенностей диагноза и возраста детей инвалидов и по запросу родителей. Осваивая программы по годам обучения, дети знакомятся и приобретают первичные навыки по данным видам направления программы.

**8. Система профориентационной работы и социальной адаптации**

В системе воспитания важней задачей проведение работы по профессиональной ориентации школьников, оказание им действенной помощи в сознательном и правильном выборе профессии, их жизненном самоопределении. Работа включает в себя несколько направлений:

1. Ознакомление учащихся с характером и своебразием различных профессий и специальностей. Обучающиеся изучают жизни и творческую деятельность ученых, изобретателей, искусствоведов, музыковедов и т.д. Эффективными средствами являются беседы, лекции и доклады о различных профессиях, встречи с работниками разных специальностей, экскурсии на организациях, предприятиях, культурно-досуговые по темам «Кем и каким быть?»;

2. Приобщение обучающихся к деятельности в сфере промышленности и сельского хозяйства, показ привлекательного характера производительного труда, создание материальных ценностей общества.

3. Создание условий для овладения обучающимся основами производственных специальностей.

В нашем учреждении одним из главным звеном профориентационной работы является общеобразовательная программа по направлениям дополнительного образования.

По направлениям дополнительного образования профориентационная работа организуется по видам деятельности сфер образования, оздоровления, творчество, производство, конструирование, исследование, защита, контроль, управление, обслуживание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Общеобразовательные программы дополнительного образования | Профессия |
|  | Программы художественно-эстетического направления |  |
| 1 | Ансамбль песни и танца «Амма чэчирэ» Общеобразовательная программа «Танец – ритм жизни» срок реализации 5 лет | хореограф, искусствовед, постановщик, режиссер, преподаватель музыки, культуролог; этнограф;  |
| 2 | Ансамбль песни и танца «Амма чэчирэ» фольклорная группа | искусствовед, постановщик, режиссер, преподаватель музыки, культуролог; этнограф; фольклорист, филолог; |
| 3 | Общеобразовательная программа «Гитарная песня» срок реализации 3 года  | преподаватель музыки, искусствовед; |
| 4 | Общеобразовательная программа Фольклор «Уруйэчээн» срок реализации 3 года  | искусствовед, постановщик, режиссер, преподаватель музыки, культуролог; этнограф; фольклорист, филолог; |
| 5 |  Общеобразовательная программа «Конструирование и моделирование игрушек» кружкового объединения «Бутафория» срок реализации 2 года | дизайнера, мастера по изготовлению кукол, искусствовед; |
| 6 | Общеобразовательная программа «Эстрадный вокал» срок реализации 3 года | искусствовед, постановщик, режиссер, преподаватель музыки, культуролог; |
| 7 | Общеобразовательная программа «Юный дизайнер» срок реализации 3 года | дизайнер, архитектор, учитель технологии, изо, черчении; проектировщик зданий; |
| 8 | Общеобразовательная программа «Береста» срок реализации 3 года | искусствовед, технолог, дизайнер; художник; |
| 9 | Общеобразовательная программа «Урун ситии» срок реализации 3 года | искусствовед, технолог, дизайнер; художник; |
| 10 | Общеобразовательная программа «Гончарный промысел» срок 2 года | искусствовед, технолог, дизайнер; художник |
| 11 | Общеобразовательная программа «Керамика» срок реализации 3 года | искусствовед, технолог, дизайнер; художник, керамист; |
| 12 | Общеобразовательная программа «Художественная керамика» реализации 3 года | искусствовед, технолог, дизайнер; художник, керамист; |
|  | **Программы научно-технического направления**  |  |
| 13 | Общеобразовательная программа «Юный техник» | телеоператор, техник, инженер;  |
| 14 |  Общеобразовательная программа «Робототехника» | техник; физик, инжерен; конструктор, механик |
| 15 | Общеобразовательная программа «Кузнечное дело» | кузнец, токарь, инженер метоаллообработке, механик, слесарь; |
| 16 | Общеобразовательная программа «Мир Лего» | архитектор, инженер-конструктор; проектировщик; |
| 17 | Общеобразовательная программа «Robo-robo» | техник; физик, инжерен; конструктор, механик;  |
|  | **Программы социально-педагогического направления**  |  |
| 18 | Общеобразовательная программа для детей с ОВЗ «Подари тепло» реализация 2 года | социализация в обществе; технолог, дизайнер, социальный педагог; |
| 19 | Общеобразовательная программа для детей с ОВЗ  «Сахалыы остуол оонньуулара» реализация 2 года |  |
| 20 | Общеобразовательная программа для детей «Основы тележурналистики» | тележурналист, оператор, режиссер сценарист, журналист, редактор; |
| 21 | Общеобразовательная программа Пресс-студия«Юный журналист» | корреспондент, журналист, редактор; |
| 22 | Общеобразовательная программа Настольный теннис «Пинг-Понг» | учитель физкультуры, инструктор; |
| 23 | Общеобразовательная программа Информационный центр «Глобус»  | корреспондент, журналист, редактор;  |
| 24 | Общеобразовательная программа «Я и проект» | исследователь, научный работник; |
|  | **Программы туристко-краеведческого направления** |  |
| 25 | Образовательная программа «Исток»; | музеевед, историк, эскурсовод, научный сотрудник, архивный работник; |
| 26 | Краеведение «Музей хранитель духовности» | музеевед, историк, эскурсовод, научный сотрудник, архивный работник; |
|  | **Программы военно-патриотического направления** |  |
| 27 |  Общеобразовательнаяпрограмма ВПК «Хоhуун» срок реализации 3 года | МЧС, пожарник, военным профессиям; |

**9. Оценка результативности воспитательной работы**

Основой воспитательной работы МБУДО Амгинского ДДТ им.О.П.Ивановой-Сидоркевич по развитию личности воспитанника выступает социальный заказ, с учетом которого организуется деятельность, планируется работа педагогического коллектива на учебный год и дальнейшую перспективу, выбираются направления деятельности, реализующие образовательные запросы и творческие способности обучающихся. Для ДДТ социальный заказ – это запросы детей и родителей, школ и общественности.

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение учебного года осуществлялась на основании плана работы ДДТ, воспитательных планов педагогов-организаторов.

Целью воспитания являлось личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности обучающихся,  развитие ценностных ориентиров обучающихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально – насыщенной деятельности.

Задачами являются:

1.         Обеспечение сохранности жизни и здоровья обучающихся: обеспечение условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2.         Формирование у обучающихся гражданско- патриотического сознания, духовно – нравственных ценностей гражданина России.

3.         Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности.

4.         Активизация деятельности Детского общественного движения «Амма Кэскилэ»

7.         Эффективное и качественное проведение организации оздоровления, отдыха  и занятости обучающихся в каникулярное время.

8.         Вовлечение родителей (законных представителей) в учебно- воспитательный процесс ДДТ.

9.         Укрепление старых традиций коллектива и создание новых.

10.     Совершенствование воспитательной работы в творческих коллективах ДДТ.

**Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения. Их реализация.**

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* Воспитание отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

Плановые мероприятия учреждения – 32; Внеплановые – 15; Охват детей учебно-воспитательными мероприятиями по уровням: наслежный – 1083; улусный – 731; республиканский – 308;

**10 . Результаты освоения реализуемых образовательных программ.**

Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения обучающимися образовательных программ и сохранение контингента. Для выявления уровня освоения обучающимися образовательных программ в учреждении два раза в год проводится аттестация обучающихся (на середину учебного года и в конце учебного года). Каждый педагог, исходя из специфики своей программы, определяет форму, условия проведения, вид, характер и содержание зачета или контрольных тестов. Для определения уровня освоения обучающимися образовательных программ используются следующие формы: тестирование, зачёт, участие в конкурсах, концертах, выставках, фестивалях, соревнованиях, смотрах и т. п.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | наслежные | улусные | Региональные  | республиканские  | всероссийские  | международные  |
| 2015-2016 | 15 | 153 | 3 | 68 | 4 | 31 |

**Показатели участий обучающихся**

 **в различных мероприятиях, конкурсах, выставках, НПК, семинарах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | наслежные  | улусные  | Региональные  | республиканские  | всероссийские  | международные  |
| 2015-2016 | 119 | 95 | 4 | 156 | 1 | 0 |

**11. Мониторинг результатов образовательной деятельности.**

Мониторинг учебно-воспитательного процесса организуется по положению, согласно Устава учреждения. Система мониторинга деятельности Амгинского ДДТ включает: изучение социального заказа на образовательные услуги, мониторинг деятельности детского объединения, мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе, мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, мониторинг достижений, результатов обучающихся по образовательной программе, мониторинг поступления выпускников по профилю в учебные заведения СУЗ-ы, ВУЗ-ы, изучение охвата детей в культурно-массовых мероприятиях, мониторинг учебно-воспитательного процесса, рейтинговая технология профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей. Целью внутриучрежденческого мониторинга является непрерывное, научно-обоснованное, диагностика - прогностическое слежение за характером протекания учебно-воспитательного процесса учреждения.

В задачи мониторинга:

* Сбор и накопление фактического материала о реально протекающих процессах в учебно-воспитательном процессе и разработка на этой основе планов работы администрации и педагогов;
* Своевременное выявление нарушений в ходе учебно-воспитательного процесса и их исправление;
* Своевременное выявление достижений в ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении, анализ условий, обобщение опыта.

Функция мониторинга: диагностическая – накопление. Обобщение, анализ структуризация данных от протекания учебно-воспитательного процесса; ориентировочная – возможность определить значение отдельных процессов в целостном учебно-воспитательном процессе; контрольно-оценочная – обоснованное определение степени (уровня) развития отдельных сторон учебно-воспитательного процесса; коррекционная и своевременное внесение поправок, частичное исправление или изменение в ход учебно-воспитательного процесса; порождающая (творчески - креативная) – возможность обоснованного развития инновационных, творческих процессов учреждении. Мониторинг качества образовательной деятельности является механизмом отслеживания эффективности практики сотрудничества педагога и ребенка по освоению им образовательной программы и осознанию личностного роста.

Системная фиксация различных показателей имеет и прикладную полезность: у педагога или руководителя образовательного учреждения будет всегда «под рукой» полная и объективная информация, что избавит от необходимости каждый раз собирать и обрабатывать статистические и аналитические данные.

**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе:** показатели (оцениваемые параметры) – теоретическая подготовка ребенка – теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы, владение специальной терминологией, практическая подготовка ребенка – практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы), владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки, общеучебные умения и навыки ребенка – учебно-интеллектуальные умения, умение подбирать и анализировать специальную литературу, умение пользоваться компьютерными источниками информации, умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) учебно-коммуникативные умения, умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, умение вести полемику, участвовать в дискуссии, учебно-организационные умения и навыки; умение организовать свое рабочее (учебное) место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу; Используются методы диагностики: собеседование, зачет, контрольные задания, анализ исследовательской работы, наблюдение.

**Методические рекомендации по диагностике образовательного уровня учащихся.** Рекомендации включают таблицу показателей диагностики образовательного уровня учащихся в течении года. Диагностика проводится два раза в течении года. Диагностика проводится два раза в течение учебного года. (сентябрь – октябрь, апрель –май); Критерий показателей образовательного уровня учащихся подготовительный уровень – показатель знания, умения, навыки: знакомство с образовательной областью, показатель мотивация к знаниям: неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности, мотив случайный, кратковременный; показатель «Творческая активность»; интереса к творчеству не проявляет, инициативу не проявляет, не испытывает радости от открытия отказывается от порученных заданий;

Показатель «Эмоционально – художественная настроенность» подавленный, бледные и маловыразительные мимика, жесты, речь, голос, не может четко выразить свое эмоциональное состояние, нет устойчивой потребности воспринимать или исполнять произведения искусства (музыки, театра, литературы); показатель «Достижения» - активное участие в делах объединения.

Педагоги ведут **индивидуальную карточку учета результатов обучения ребенка** по годам обучения, используют методы диагностики – наблюдение, тестирование, контрольный опрос, показатели: теоретическая подготовка ребенка, теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы, владение специальными терминами; контрольные задания – показатели: практическая подготовка ребенка, практические умения и навыки, предусмотренной программой, творческие навыки, креативность в выполнении практических заданий. Достижения ребенка: на уровне детского объединения, на уровне улуса, на уровне республики.

Воспитанникам успешно освоившим образовательную программу выдается свидетельство личных достижений об окончании обучения по программе, согласно положению, утвержденному Министерством образования РС(Я). Данное свидетельство дает преимущественное право при зачислении в учебное заведение. Главным результатом современного дополнительного образования детей мы считаем развитие субъектности – способности и возможности преобразования реальности и выстраивания в окружающем мире своей собственной действительности – как формы и средства самоактуализации и самореализации человека во взаимодействии с другими людьми, культурными традициями, объектами и явлениями природы. Субъектность является важнейшей предпосылкой становления и развития личности каждого человека. Субъектная позиция определяется как направленность на достижение самостоятельно поставленных целей и задач в деятельности при имеющихся социокультурных условиях, характере склонностей, структуре способностей человека и освоенности им способов деятельности.

**Диагностика результативности освоения программы** проводится поэтапно: входящая, текущая и итоговая. Входящая осуществляется при комплектовании группы. Диагностика проводится каждым педагогом по индивидуально составленным картам оценки знаний, умений, навыков, регламентируемых программой, мотивационного настроя ребенка, развития его личностных, оргдеятельностных качеств воспитанности, творческого развития. Проводятся тестовые задания, анкетирования, беседы, определяющие компетентность учащихся в тех или иных вопросах выбранного направления. Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ. Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: концерты, зачеты. Конференции, тесты, отчеты, выставки, спортивные соревнования, защита проектов. Итоговая диагностика проводится по результатам освоения образовательной программы в целом.

**Периодичность диагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды диагностики** | **Сроки диагностики** |
| Начальная | Сентябрь-октябрь |
| Промежуточная | Декабрь  |
| Итоговая | Апрель-май |

**Характеристика оценочных компонентов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценочный компонент | Сущностная характеристика | Оценочная характеристика  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Познавательный компонент | Мотивационный  | Внутренняя готовность детей к работе в детском объединении, интерес к выбранному виду деятельности | Социологический анализ: исследование мотивационного настроя с помощью анкетирования, бесед, наблюдения.Статистический анализ: наполняемость групп, сохранность контингента, активность участия детей в профильных мероприятиях.  |
| Когнитивный  (познавательный) | Определяет уровень индивидуально-личностного развития обучаемых в плане материализованной образовательной продукции. | Оценка знаний и умений в усвоении программы по параметрам образовательной диагностики. |
| Компоненты личностного развития | Операционально- деятельностный  | Предполагает приобретение детьми психологического комфорта путем приобретения и развития. | Педагогически направленное наблюдение за развитием личностных качеств обучаемых: целеполагание, рефлексия, генерация идей, символотворчество, прогнозирование…  |
| Ценностно- ориентированный | Показывает уровень воспитанности обучаемых | Тестирование методом сравнения незаконченных предложений. Педагогически направленное наблюдение  |
| Креативный (Творческий) | Предполагает оценку развития творческой сферы личности | Изучение изделий воспитанников, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях и др. показательных мероприятиях повышенного уровня сложности.  |

**По систематизации деятельности детских объединений ведется журнал со схемой-таблицей мониторинга образовательной деятельности.** Схема– таблица обобщает информацию о детском объединении в начале, середине и конце учебного года. В ходе коллективных обсуждений и практических апробации в качестве базовых индикаторов мониторинга выявлены следующие параметры и критерии:

1. Статистические данные: общее количество учащихся; количество учебных групп, количество групп (учащихся по годам обучения (первый, второй, третий, четвертый и более); количество учащихся по возрасту (дошкольники, учащихся по возрасту (дошкольники, учащиеся 1-4- кл., 5-9 кл.,10-11 кл.;
2. Уровень подготовки учащихся объединения (начальный, промежуточный, итоговый)
3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса детского объединения: название образовательной программы, тип (статус) программы, дата утверждения программы, рецензенты программы, методическое обеспечение программ (методические стенды, экспозиции творческих работ учащихся, методическая литература, библиотека, наглядные пособия, раздаточные материалы, аудио- и видеоматериалы, методические разработки педагога, перечень (аннотация методических материалов к образовательной программе) план учебно-воспитательной работы объединения на учебный год.
4. Кадровое обеспечение: разряд/категория (срок), образование, ученая степень, ученое звание, стаж работы (общий, педагогический, в данном учреждении),награды, почетное звание, возраст, штатный/совместитель, педагогическая нагрузка, курсы повышения квалификации (год), выпускник УДОД,
5. Учебный кабинет: место занятий (основное здание, другое ОУ), номер кабинета, занятость кабинета (дни и часы занятий), оборудование кабинета (что необходимо), соответствие санитарным нормам.
6. Творческие достижения в течение учебного года (заполняется по мере поступления фактической информации)

Для повышения результативности дополнительного образования в творческих объединениях необходим постоянный мониторинг интересов и потребностей современного общества, сегодняшних, а не абстрактных детей и родителей, а также необходима информация о современных наиболее эффективных и привлекательных формах и методах работы. Для разработки перспективных программ развития ДДТ, осмысления собственного педагогического опыта работы, понимания педагогических возможностей дополнительного образования также необходимо изучение социальных потребностей населения в услугах дополнительного образования. Система дополнительного образования выступает местом диалога школьных воспитательных систем и системосвязующим фактором единого улусного воспитательного пространства. Для совершенствования работы по данному направлению также необходимо изучение востребованности услуг дополнительного образования педагогами школ наслега, улуса и поиски путей повышения эффективности взаимодействия для выведения этой работы на новый качественный уровень, позволяющий утверждать, что ДДТ является системосвязующим фактором единого улусного воспитательного пространства.

**12 . Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.**

**Анализ анкеты выявления социального заказа на дополнительное образование детей жителей с.Амга**

В целях совершенствования деятельности по организации досуга детей провели анкетирование среди жителей и детей проживающих в с.Амга.

По итогам анкетирования выявили следующее:

Из 100 % опрошенных жителей взрослого населения c. Амга ответили:

1. Имеется ли у вас сегодня потребность в получении дополнительного образования?

- да (27%)

 – нет (40%)

 - затрудняюсь ответить (33%).

2. Какие направления дополнительного образования вы считаете необходимыми для решения потребностей ваших детей:

- получение финансово-экономических знаний, умений, навыков; (16 %)

- получение правовых знаний, умений и навыков;(16%)

- получение знаний, умений и навыков по проблеме «Безопасность в социуме»; (39 %)

- получение знаний, умений и навыков в сфере «Психология общения»; (-)

- получение знаний, умений и навыков в сфере «Школа социального успеха»; (30 %)

- получение знаний, умений и навыков работы на компьютере; (16%)

- получение дополнительных образовательных услуг в сфере музыки (игра на музыкальных инструментах, создание вокально-инструментальных групп разного направления); (23 %).

По итогам анкетирования из представленных направлений УДО самыми необходимыми для потребностей детей стали следующие направления:

«Безопасность в социуме»; (39 %)

«Школа социального успеха» (30 %)

«Получение дополнительных образовательных услуг в сфере музыки (игра на музыкальных инструментах, создание вокально-инструментальных групп разного направления); (23 %).

3. Согласны ли вы оплачивать, в определенной мере, услуги качественного образования в сфере дополнительного образования?

- да (53 %)

– нет (6%)

 – затрудняюсь ответить (33%)

4. Реализуются ли ваши целевые установки от посещения в Амгинском ДДТ

- выбор будущей профессии (40 %);

- заполнение досуга (20 %);

- укрепление здоровья (-);

- возможность самоутверждения ребенка среди сверстников (27 %).

5. Какие направления кружков Дома детского творчества вы считаете необходимым для обучения и воспитания детей?

- научно-техническое ; (13 %)

- художественно-эстетическое (вокал, танцы, фольклор, худ творчество, керамика..); (40 %)

- техническое творчество (судомоделирование, конструирование, резьба по дереву, металлообработка); (20 %)

- декоративно-прикладное (шитье, вышивка,поделки, моделирование, мастерская);(13%)

- туристско-краеведческое; (13 %)

- военно-патриотическое (-)

- другое (ваше предложение); (-)

 **Анализ анкеты выявления социального заказа на дополнительное образование детей среди детей с.Амга**

В целях совершенствования деятельности по организации досуга детей провели анкетирование среди детей проживающих в с.Амга.

По итогам анкетирования выявили следующее:

Из 100 % опрошенных детей ответили

В целях совершенствования деятельности по организации досуга детей проводится опрос ребят, проживающих в с.Амга.

1. Посещаешь ли ты в кружки и досуговые мероприятия ДДТ ?

- да (56 %)

 - нет (44 %)

2. Какие направления дополнительного образования (кружка) тебя привлекают?

- научно-техническое (18 %)

- художественно-эстетическое (вокал, танцы, фольклор, худ творчество, керамика..), (23 %)

- техническое творчество (судомоделирование, конструирование, резьба по дереву, металлообработка); (5 %)

- декоративно-прикладное (шитье, вышивка,поделки, моделирование, мастерская); (20 %)

- туристско-краеведческое; (9 %)

- военно-патриотическое ; (18 %)

- другое (ваше предложение); (7 %).

3. Могут ли быть использованы в дальнейшей жизни те знания, умения и навыки, которые вы получаете в нашем ДДТ?

- да (46 %)

 - нет (33 %)

 - затрудняюсь ответить; (21 %).

4. Как ты думаешь, поможет ли тебе реализовать целевые установки от посещения ДДТ?

- определиться с выбором будущей профессии; (47 %)

- укрепление здоровья; (20 %)

- полезный досуг; (33 %)

Таким образом, анкета выявила следующие потребности детей:

* Большинство детей с. Амга посещают кружки ДДТ;
* Из пяти направлений ДДТ их привлекает художественно – эстетическое направление;
* Знания и умения полученные в ДДТ они могут использовать в дальнейшем;
* Целевые установки полученные в ДДТ по мнению детей помогут им определиться с выбором будущей профессии.

**Анализ анкеты для родителей**

В целях совершенствования эффективности работы Амгинского Дома детского творчества им. О.П.Ивановой – Сидоркевич провели анкетирование среди родителей учащихся кружковых объединений. По итогам анкетирования выявили следующие результаты. Из 100 % опрошенных родителей ответили:

1. В чем, по вашему мнению, заключается миссия АДДТ в судьбе вашего ребенка? (отметьте пункты)
* развитие творческих способностей; (25%)
* формирование общей культуры и кругозора; (10 %)
* подготовка и способность ориентироваться в жизни;(12%)
* подготовка к выбору профессии; (15%)
* организация досуга, профилактика правонарушений (10%)
* воспитание здорового образа жизни;(8%)
* опыт общения с людьми; (6%)
* выявление и поддержка талантливых детей.(14%)
1. Посещает ли ваш ребенок кружки, секции АДДТ: да 45%, нет 55%
2. В какие направления дополнительного образования вы с удовольствием записали бы своего ребенка:

а) художественно-эстетическое (пение, танцы, фольклор, изо, театр); (25%)

б) научно-техническое творчество (авиа- и судомоделирование, конструирование, резьба по дереву, металлообработка); (10%)

в) декоративно-прикладное (шитье, вышивка, поделки, моделирование, мастерская); (20%)

г) туристско-краеведческое;(туризм, краеведение, архивное дело, геральдика, музейное дело); (15%)

д) военно-патриотическое; (спортивное ориентирование, стрекловая подготовка); (14%)

е) социально-педагогическое;(Дружина «Юных пожарных», отряд юных инспекторов дорожного движения, школьные тимуровские отряды, волонтерская деятельность, клубы по интересам, «Подари тепло» для детей с ОВЗ); (16 %)

**4. Как Вы оцениваете уровень образовательных услуг в ДДТ?**

**Высокий - 38% Удовлетворительный 50% Низкий – 12%**

5. Участвуете ли Вы в культурных мероприятиях ДДТ с ребенком (помогаете ему в подготовке, посещаете концерты, выставки, утренники и т.д) да 40%; иногда 50%; никогда 10%

**13. Самооценка методической деятельности**

 Методическая работа направлена на совершенствование профессионального мастерства, повышение эффективности занятий, совершенствование образовательно-воспитательного процесса, овладение педагогами новыми методиками и технологиями. Достижению данных результатов способствуют такие формы методической работы с педагогами, как:

* методические советы;
* методические объединения;
* проблемно-творческие группы;
* открытые занятия;
* курсовая подготовка и т.д.

 Методисты осуществляют методическое обеспечение деятельности педагогов и педагогов совместителей в школах. Под их непосредственным руководством проходят методические объединения, семинары, деловые игры, “круглые столы”. На семинарах педагоги знакомятся с лучшим опытом организации воспитательной работы с детьми, обсуждают ключевые вопросы воспитания, дополнительного образования детей. Разрабатывается необходимая документация по проведению массовых мероприятий. Выпущены методические рекомендации, информационные и дидактические материалы, другая прикладная продукция для педагогов дополнительного образования по организации учебно-воспитательного процесса.

 Обсудив и проанализировав проблемы в разработке методических пособий, в прошлом учебном году было решено выбрать тему ««Как обобщить свой педагогический опыт». В течение года были собраны и накоплены материалы по обобщению педагогического опыта педагогов в области дополнительного образования. В итоге в конце учебного года в рамках проекта «Педагогическая гостиная» были разработаны и выпущены методические пособия, сборники открытых занятий, сборники программ, сборники сценариев, сборники по фольклору, альбомы – буклеты, краткие справочники по журналистике, тележурналистике.

**Проведенные работы и мероприятия по методической работе:**

* **2015 год – Сентябрь -** Проведена защита образовательных программ при директоре Шестаковой И.И., и зав.отделом по воспит. Бытырова П.С.: педагоги: Абрамова Н.И., Похомова З.В, Васильева И.П., Петрова Т.Н., Эверстова А.Е., Слепцова М.И., Иванова В.В., Кириллина А.М, Спиридонова М.Д., Похомова В,С, Киренский Л.И., Мартынова Т.З., Романов А.П., Никифорова А.Г., Макаров П.И., Тимофеева М.Н., Николаев В.П., Фелегонова С.В., Романов А.П.

Консультации педагогам по составлении КТП по программам: Эверстовой А.Е., Пахомовой З.В, Кириллиной А.М.

Разработаны программы по керамике „Гончарное искусство“, „Наследие“, подготовили глины для кружка по керамике (Эверстова А.Е., Скрябина Ф.В., Романов А.П., Карманов К.Г.) Выезд с.Бологур в местности культурного памятника „Сырдык“, „Гора Короленко“ взяли пробу глины для лобаратории ИТФ. Собраны методические материалы по гончарному искусству. Педагог Романов А.П., методист Скрябина Ф.В. начали сотрудничество с с педагогами Амгинской ДШИ Жирковой К.Н., Апросимовым А.Д., администрация ДШИ предоставила лабораторию для педагогов.

* **Октябрь**
* Подготовка к Юбилею ансамбля „Амма чэчирэ“, методисты готовили материалы альбома „Сверкая гранями алмаза“;
* Разработаны положения улусных конкурсов по роботетхнике „Робофест 2016“ Кубок О.П.Иваново1-Сидоркевич, улусной военной патриотической игры „Зарница 2016“;
* Подготовили педагогов к аттестации на соответсвие занимаемой должности, повышении категории: Мартынову Т.З., Николаева В.П., Тимофееву М.Н., Филиппова А.Г.
* Консультации педагогам по составлении КТП по программам, поурочных планов, по составлении журнала кружкового объединения: Ивановой В.В., Абрамовой Н.И., Фелегоновой С.В., Пахомовой В.С., Николаеву В.П., Ефремовой Д.Г., Мартыновой Т.З., Романовой С.В. . Оформили сводную таблицу достижений обучающзихся АДДТ с 2012 по 2015 год.
* Подготовили проект „Зарница“ на заочный республиканский конкурс военно-патиротической направленности ОУ „Лучший план проект и предложение по совершенствованию военно-патиротического воспитания детей и молодежи“ ЦРДО и ОД;
* Корректировали общеобразовательную программу ВПК „Хоьуун“; программу „Волонтер“;
* Оформили пригласительные билеты юбилея „Амма Чэчирэ“;
* Составили Положение о методическом Совете учреждения;
* Работа над архивом Ансамбля; Распечатали статьи об ансамбле „Амма Чэчирэ“ опубликованных в газетах „Говорит и показывает Москва“, отбор фотографий по напралвениям деятельности ансамбля, подготовка информации о истории создании и творческих достижений ансамбля „Амма Чэчирэ“;
* **Ноябрь:** Составление плана-проекта развития ансамбля „Амма чэчирэ“
* опубликована статья о улусном конкурсе „Робофест 2016“;
* творческая встерча с мастером керамистом Романовым А.П.
* с 18 ноября 1 декабря 2015 г методист Егорова А.Е. выехала в г.Якутск, издательстве „Бичик“ работать над альбомом ансамбля „Сверкая гранями алмаза“ посв.35-ю со дня образования Образцового художественного коллетива МО РФ детского этнографического ансамбля песни и танца „Амма Чэчирэ“;
* Подготовили фотографии для видеосюжета „Выпускники“;
* На республиканский сайт ЦРДО и ОД опубликована статья Тимофеевой М.Н. „Художественная Береста“;
* По плану юбилейных мероприятий педагоги, методисты провели классные часы о жизни и творчестве О.П.Ивановой-Сидоркевич и о ансамбле „Амма Чэчирэ“: Васильева И.П., Петрова Т.Н., Фелегонова С.В., Слепцова М.И., Егорова А.Е., Скрябина Ф.В., Спиридонова М.Д., Абрамова Н.И.
* Подготовили материалы внутриучрежденческой газете „Вестник ДДТ“ посв. к 35-летию образования „Амма Чэчирэ“;
* Участвовали в республканском заочно-конкурсе проектов и предложений военно-патриотическом воспитанию Авторы проекта „Зарница“Филиппов А.Г., Егорова А.Е., Скрябина Ф.В. награждены кабинетом ВПК филиал Болугурский СОШ;
* **Декабрь:**
* 18 декабря 2015 г. – праздновали юбилей ансамбля „Амма Чэчирэ“ АЦК Ф.Потапова; в ДДТ организована выставка творческих достижений и архивов ансамбля;
* Новгодние утренники по заявкам учреждений.
* **Январь:**
* Консультация педагогам Кириллиной А.М., Пахомовой З.В., Пахомовой В.С. по составлению отчёта, консультативная помощь педагогу – организатору Ефремовой С.Д. по выступлении докладом на республиканском уровне.
* Республиканскому сайту ЦРДО и ОД опубликованы статьи Скрябиной Ф.В. „Первые шаги к возрождению керамики Амги“; Спиридоновой М.Д. „Пластилинография“;
* Составлен и утвержден диагностического материла по образовательно программе.
* Составили плана и предложений по проведении года Дополнительного образования В Амгинском улусе.
* Начали разработать сборник „Мониторинговые и статистические показатели МБУДО Амгинский ДДТ“.
* Подготовили материалы к рекламному ролику году посв.Дополнительному образованию.
* Составили памятку для педагогов по темам „Виды занятий в ДО“, „План занятии“;
* Участие в проведении фотосессии членов ансамбля „Амма чэчирэ“.
* Моинторинг достижений педагогов и учащихся за 2015-2016 год;
* Подготовка фотографии ансамбля для баннера;
* Подготовка видеорядов для концерта ансамбля в г.Якутск.
* Подготовка статьи „Сердце отдаю детям“ сдали в РУО Бытырову П.С.
* Консультация по вопросам аттестации на высшию категорию Васильевой И.П., Абрамовой Н.И., Спиридоновой М.Д. по теме „Педагогическая статья“.
* Подготовили аудио пособие „Саха тыла“, „Саха литературата“ 7 класс, для учащегося с ОВЗ : Иванова В.В., Егорова А.Е, Спиридонова М.Д., Скрябина Ф.В.
* Составление статотчёта 1 ДО;
* **Февраль**
* Подготовка к участию конкурсу „Методист Года 2016“;
* Проведен педагогический час „Качество образования в учреждениях ДО“;
* Организовали методический конкурс внутри учреждения посв. к Году ДО и якутской письменности.
* Участвовали в улусном тотальном диктанте по якутскому языку (Спиридонова М.Д., кириллина А.М., Егорова А.Е,, Петрова Т.Н., Бураева Р.А., Иванова В.В., Петрова Т.Н., Скрябина Ф.В.)
* Выездной республиканский семинар-практикум „Индивидуализация, как концептуальная основа Дополнительного образования детей“ 25 – 26 февраля с.Борогон Усть – Алданский улус. (Шестакова И.И, Новикова П.М., Петрова Т.Н., Ефремова С.Н., Иванова В.В., Скрябина Ф.В., Эверстова А.Е.) Мастер класс провели Петрова Т.Н. „Ковроткачество“, Эверстова А.Е. „Керамика“, Иванова В.В. „Подари тепло“.
* Подготовили слайдовую презентацию „История становления Амгинского ДДТ“ для мероприятия посв к Году ДО.
* Консультация педагогам Петровой ТН, Эверстовой А.Е. по мастер классу в рамках февральского совещания.
* Разработан внутриучрежденческий проект социально-педагогического направления „Мин дьиэ кэргэним – мин киэн туттуум“.;
* Методисты участвовали в улусном семинаре СЮН „Организация научно-исследовательской работы школьников есественнонаучного направления“;
* Организовали выставку во время Февральского совещания работников образования „Актуальные вопросы развития системы образования Амгинского улуса“материалы методического и декоративно-прикладного творчества Амгинского ДДТ;
* Разработали положение улусной выставки учащихся „Радуга Севера“.
* Методист Егорова А.Е. курьировала курсы переподготовки по специальности „Педагог дополнительного образования“;
* Педагоги и методисты участвовали в выездном Республиканском семнаре Усть –Алданском улусе с.Борогон 25 – 26 февраля 2016 г. „Эффективный контракт“, „Инидивидуализация, как концептуальная основа Дополнительного образования детей“: Шестакова И.И., Новикова П.М., Петрова Т.Н., Эверстова А.Е., Скрябина Ф.В., Иванова В.В. Мастер классы провели: Петрова Т.Н., Эверстова А.Е., Иванова В.В
* **Март**
* Улусная выставка декоративно-прикладного творчества „Радуга творчества“ участвовали школы и учреждения УДО улуса с охватом 145 участников;
* Улусный конкурс „Методист Года“ Егорова А.Е., Скрябина Ф.В. 2 место победитель в номинации „Социально-значимый проект“; Учреждение награжден дипломом „Социально-значимые проекты“;
* **Апрель**
* Разработка улусного положения военно-патриотической игры „Зарница“ для школьников 5-7 классов;
* Отправлены заявки на республиканский этап „Радуга Севера“;
* Методист Скрябина Ф.В. участвовала в республиканском конкурсе „Методист Года“ стала победительницей в номинации „Социально-значимые проекты“, сопровождающий – консультант методист Егорова А.Е.;
* Методисты Скрябина Ф.В., Егорова А.Е. приняли участие в качестве жюри в улусном конкурсе „Юный исследователь“;
* **Май**
* Методист Егорова А.Е приняла участие в качестве жюри в улусном мероприятии библионочь „Литерс“ презентация;
* Участие в Республиканском конкурсе РЦДОД авторских дополнительных общеобразовательных программ: Туристко-краевеческая направленность: 3 место Авторская образовательная программа „Мы - Амгинцы!“ Егоровой А.Е, Скрябиной Ф.В., художественная направленность образовательная программа „Танец ритм жизни“ Слепцовой М.И. сертификат; Конкурс учебно-методических материалов. Номинация „Учебные пособия“ 2 место – Егорова А.Е., Скрябина Ф.В. электронное пособие „Ыра санаам кынаттара“;
* Составление статотчёта Ф 48;
* **Июнь**
* Социально-педагогический проект для детей с ОВЗ „Подари тепло“ в организации участвовали кружковое объединение „Волонтеры“ в мероприятии участвовали 12 детей с ОВЗ;
* Сельская педярмарка „Сельская школа – Образовательная марка 2016“, участвовали Новикова П.И., Ефремова С.Д., Петрова Т.Н., Абрамова Н.И., Слепцова М.И.

**Опубликованные статьи педагогов на учебный год:**

 - Егорова А.Е. «Улусная заочная выставка прикладного творчества «Радуга творчества»» газета «Амма оло5о» (апрель);

 - Статья «Методист Года» газета «Амма оло5о» апрель, «Робофест-Амма» газета «Амма оло5о» ноябрь;

* Сайт Статьи Скрябина Ф.В. “Первые шаги по возрождению керамики Амги»; Тимофеева М.Н. «Туоьунан уьаныы о5о сайдыытыгар чэбдигирдэр оруола»; Егорова А.Е. «Журналисткая деятельность – путь самореализации» (сайт); Спиридонова М.Д. «Лепка как средства развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста» (сайт. газета «Амма оло5о» август), Васильева И.П. «Приобщение школьников к творчеству через живую музыку» » (сайт. газета «Амма оло5о» август),
* На экспертном совете МКУ Амгинское РУО рассмотрены учебно-методические пособии следующих педагогов: Егорова А.Е., Скрябина Ф.В. «Все что нужно знать молодому педагогу» методическое пособие; Электронное пособие по краеведческому направлению «Ыра санаам кынаттара» по песням мелодиста О.П.Ивановой-Сидоркевич; Тимофеева М.Н. учебно-методическое пособие «Береста»; Васильева И.П. песенник «Гитарам нарын дор5ооно» по песням мелодистов Амгинского улуса, Новиковой П.М. практическое пособие «Блокнот тележурналиста»; Утверждены экспертным советом следующие пособии: Егорова А.Е., Скрябина Ф.В. «Все что нужно знать молодому педагогу» методическое пособие; Электронное пособие по краеведческому направлению «Ыра санаам кынаттара» по песням мелодиста О.П.Ивановой-Сидоркевич; Тимофеева М.Н. учебно-методическое пособие «Береста»;
* Улусный конкурс Главы «Лучшее учреждение УДО» методист Егорова А.Е заняла 2 место, защитила социальный проект авторов Скрябина Ф.В., Егорова А.Е. «Уол о5ону терут угэскэ оло5уран иитии»;

 Создан банк методических электронных ресурсов:

* Электронный фонд учреждения: Архивные документы Детский этнографический ансамбль песни и танца, Образцовый коллектив РФ «Амма Чэчирэ»; Фотографии учебно-воспитательных мероприятий;
* Методические материалы «Помощь молодому педагогу»; «Инновации в УДОД»; «Презентационные материалы кружковых объединений»; «Помощь методистам»; «Копилка советов», «Материалы из интернета», «Диагностические материалы по изучению социального запроса», «Мониторинговые материалы по общеобразовательным, учебно-воспитательным работам»; «Достижения обучающихся, педагогов, учреждения»; «Статистические данные о учреждении с 2009 года», «Статистические отчёты Ф 48, 1ДО»; «Данные об охвате детей»; «Отчёты педагогов», «Требуемые документы педагогов»; «Общеобразовательные программы педагогов УДО»

Положительными результатами методической деятельности являются:

* рецензирование программ дополнительного образования;
* систематическая работа методического совета;
* повышение качества методической продукции педагогов;
* повышение качества оформления учебно-программной документации, отвечающей современным требованиям и комплексному методическому обеспечению образовательного и воспитательного процессов;
* активизация использования сетевых ресурсов;
* индивидуальные консультации, собеседования с педагогами оказывают корректирующую помощь педагогам.

**14 . Основные достижения учреждения за отчетный период;**

* Диплом «Лучшее учреждение по методическому сопровождению социально- значимых проектов» За победу в направлении «Защита методического сопровождения социально-значимых проектов» улусного этапа конкурса «Методист года 2016» среди методических работников учреждений дополнительного образования Амгинского улуса.
* 2 место в Гранте главы МО «Амгинский улус (район)», «Лучшее учреждение дополнительного образования» 15.06.16. г
* Участие в республиканском конкурсе «Наставник Года - 2016» в рамках республиканской педагогической ярмарки "Сельская школа & Образовательная марка -2016".

**15. Самооценка работы с родителями**

На сегодняшний день меняетсяроль и место родителейвобразовательно-воспитательном процессе МБУДО «Амгинский ДДТ имени О.П.Ивановой - Сидоркевич». В сотрудничестве с родителями педагоги видят сегодня большие воспитательные возможности. Мы рассматриваем семью, как одного из важнейших социальных заказчиков дополнительного образования. Основные направления деятельности ДДТ в работе с родителями:

* Совместная деятельность педагогов с семьей по воспитанию детей.
* Педагогическая консультация для родителей.
* Индивидуальная работа.

 Мы используем самые разнообразные формы работы с семьей: индивидуальные консультации, анкетирование родителей, выставки творческих работ, открытые занятия, совместные мероприятия и конкурсы.

Отзывы родителей о Доме детского творчества, анкетирование родителей, результаты бесед педагогов с родителями дают возможность изучить их позицию, учитывать ее при организации работы, выборе форм и направлений деятельности. Поэтому не случайно каждый родитель – желанный гость в творческих объединениях. Их мнения, пожелания, оценочные суждения учитываются педагогами при организации с детьми.

Все педагоги стремятся привлечь родителей, но есть проблема отсутствия системного подхода в организации работы с родителями. Необходимо вести поиск эффективных форм сотрудничества (семейный клуб, психолого-педагогический лекторий, совместные творческие группы и др.)

**16. Выводы.**

Самообследование МБУДО «Амгинский ДДТ имени О.П.» по различным направлениям свидетельствует об эффективности деятельности учреждения в выполнении поставленных целей и задач, что подтверждается положительными тенденциями

**показателей образовательного процесса**:

- открытием деятельности детских объединений по пяти направлениям;

- сохранность контингента воспитанников;

- успешным участием воспитанников в различных интеллектуальных, культурно-эстетических конкурсах, научно-практических конференциях, выставках, акциях.

**показателей квалификации педагогического состава ОУ:**

- сформирован творческий, стабильно функционирующий в режиме развития педагогический коллектив;

- освоение новых методик и приемов работы;

**показателей методической деятельности:**

- повышение уровня методических услуг;

- диагностика образовательного процесса;

**показателей взаимодействия с другими социальными институтами:**

- укрепляются связи с семьей;

- сотрудничество с учреждениями района в вопросах дополнительного образования.

Указанные успехи были достигнуты благодаря созданным условиям:

1. Цели функционирования и развития МБУДО «Амгинский ДДТ имени О.П.Ивановой - Сидоркевич»заключаются в предоставлении возможности получения качественного, соответствующего современным требованиям дополнительного образования; создании условий, обеспечивающих формирование и развитие личности обучающихся, способной к активной жизни, труду, творчеству, адаптированной к жизни в обществе.

2. Достижение уровня качества образования подчинено образовательным целям и опирается на нормативно-правовую базу деятельности МБУДО «Амгинский ДДТ имени О.П.Ивановой – Сидоркевич ».

3. Реализация образовательных программ дополнительного образования осуществляется как на базе ДДТ, так и на базе образовательных учреждений района, что увеличивает доступность и усиливает взаимодействие общего и дополнительного образования.

1. Стремление администрации и педагогического коллектива МБУДО «Амгинский ДДТ имени О.П.Ивановой - Сидоркевич» к качественной работе, постоянная работа по совершенствованию содержания, форм и методов деятельности, включение в образовательный процесс инноваций.
2. Системность методической работы .

**17. Проблемы и пути решения.**

В процессе самообследования были выявлены следующие проблемы, требующие своевременного решения:

1. Развитие интереса к занятиям в детских творческих объединениях.

Предполагаемые пути решения:

* выпуск рекламной продукции;
* проведение «Дня открытых дверей», презентаций;
* организация экскурсий по детским объединениям;
* организация показательных выставок;
* выпуск творческих работ;
* использование ИКТ технологий;
* встречи с народными мастерами, специалистами по 5 направлениям деятельности:
* сотрудничество педагогов с учителями школ по организации совместных форм работы в области дополнительного образования.

2. обновление диагностических инструментариев для определения качества образования;

Предполагаемые пути решения:

* разработка системы мониторинговых исследований, направленной разностороннюю диагностику образовательного процесса, на систематическое отслеживание результативности всех сторон деятельности.

3. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

 Предполагаемые пути решения:

* спонсорская помощь;
* повышение социальной активности и укрепление связи с учреждениями и организациями при проведении мероприятий.

4 . Отсутствие системного подхода в организации работы с родителями.

* внедрение новых форм работы с родителями.

 Выше указанные пути позволят организовать плодотворную работу педагогов дополнительного образования с обучающимися в разных направлениях деятельности. Поможет развить способности детей и вместе с ними стремиться к совершенству, к достижению новых высот в личностном развитии каждого участника образовательного процесса.

Директор : Шестакова И.И.

#### ПОКАЗАТЕЛИДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 2015 -2016 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 517 |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) | 21 |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | 264 |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | 154 |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | 78 |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 395/43,3% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 11/2,13% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 11/2,13% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 2/0,4% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0 |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 0 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 73/8% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 377/73 % |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 152/ 30% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 68/ 13% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне (республиканском) | 156/ 30% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 1 / 0,19/% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 387/75% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 217/ 42% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 67/ 13% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 68/ 14 % |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 4/ 0,77 % |
| 1.9.5 | На международном уровне | 31/ 6 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 463/ 90% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 245/ 48% |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 0 |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 218 / 43% |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0 |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0 |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: (единица) | 13 |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 9 |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 1 |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне (республиканском) | 3 |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 28 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 21/ 75 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18 / 64 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 16/ 58% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5/ 17 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14/ 50 % |
| 1.17.1 | Высшая | 4/ 15 % |
| 1.17.2 | Первая | 10/ 35% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 28/ 100 % |
| 1.18.1 | До 5 лет | 10/ 36% |
| 1.18.2 | Свыше 20 лет | 10 / 36% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8/ 29% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/ 22% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18/ 65% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 3/ 11% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | 21 единиц  |
| 1.23.1 | За 3 года | 11 единиц |
| 1.23.2 | За отчетный период | 10 единиц |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0  |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 5 единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 |
| 2.2.3 | Мастерская | 0 |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 1 единиц |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 0 |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 1 единиц |
| 2.3.1 | Актовый зал | 0 |
| 2.3.2 | Концертный зал | 1 единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | - |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов |  нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0  |