Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Оценка уровня результативности | | | | | Характеристика высокого уровня результативности |
| Параметры результативности реализации программ | Характеристика низкого уровня результативности | Очень  слабо | Слабо | Удовлет­  ворит. | Хорошо | Очень  хорошо |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина) | Информация не освоена |  |  | + |  |  | Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы |
| Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки) | Способы деятельности не освоены |  |  | + |  |  | Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы |
| Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося) | Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение) |  | + |  |  |  | Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося |
| Опыт творчества | Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности |  | + |  |  |  | Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата) |
| Опыт общения | Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения) |  |  |  | + |  | Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся- учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения |
| Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция») | Рефлексия отсутствует |  |  | + |  |  | Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы |
| Мотивация и осознание перспективы | Мотивация и осознание перспективы отсутствуют |  |  | + |  |  | Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности) |

|  |
| --- |
|  |

Ход проведения: проводится в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по своим критериям, описанным в образовательной программе. Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Название программы, срок ее освоения Артемьев Вася Фамилия, имя, отчество педагога Яковлев Е.С.

Общая оценка уровня результативности:

7-20 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 21-28 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне; 29-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

**Карта оценки результативности реализации образовательной программы**

**Цель:** проверка результативности освоения образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Оценка уровня результативности | | | | | Характеристика высокого уровня результативности |
| Параметры результативности реализации программ | Характеристика низкого уровня результативности | Очень  слабо | Слабо | Удовлет­  ворит. | Хорошо | Очень  хорошо |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина) | Информация не освоена |  |  | + |  |  | Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы |
| Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки) | Способы деятельности не освоены |  |  |  | + |  | Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы |
| Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося) | Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение) |  |  | + |  |  | Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося |
| Опыт творчества | Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности |  |  | + |  |  | Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата) |
| Опыт общения | Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения) |  |  |  | + |  | Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся- учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения |
| Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция») | Рефлексия отсутствует |  |  | + |  |  | Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы |
| Мотивация и осознание перспективы | Мотивация и осознание перспективы отсутствуют |  |  |  | + |  | Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности) |

|  |
| --- |
|  |

**Ход проведения:** проводится в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по своим критериям, описанным в образовательной программе. Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Название программы, срок ее освоения Анисимов Максим Фамилия, имя, отчество педагога Яковлев Е.С.

**Общая оценка уровня результативности:**

7-20 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 21-28 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне; 29-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

**Карта оценки результативности реализации образовательной программы**

**Цель:** проверка результативности освоения образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Оценка уровня результативности | | | | | Характеристика высокого уровня результативности |
| Параметры результативности реализации программ | Характеристика низкого уровня результативности | Очень  слабо | Слабо | Удовлет­  ворит. | Хорошо | Очень  хорошо |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина) | Информация не освоена |  |  |  | + |  | Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы |
| Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки) | Способы деятельности не освоены |  |  |  |  | + | Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы |
| Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося) | Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение) |  | + |  |  |  | Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося |
| Опыт творчества | Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности |  |  |  |  | + | Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата) |
| Опыт общения | Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения) |  |  |  |  | + | Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся- учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения |
| Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция») | Рефлексия отсутствует |  |  |  |  | + | Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы |
| Мотивация и осознание перспективы | Мотивация и осознание перспективы отсутствуют |  |  |  |  | + | Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности) |

|  |
| --- |
|  |

**Ход проведения:** проводится в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по своим критериям, описанным в образовательной программе. Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Название программы, срок ее освоения Деляев Эдик Фамилия, имя, отчество педагога Яковлев Е.С.

**Общая оценка уровня результативности:**

7-20 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 21-28 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне; 29-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

**Карта оценки результативности реализации образовательной программы**

**Цель:** проверка результативности освоения образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Оценка уровня результативности | | | | | Характеристика высокого уровня результативности |
| Параметры результативности реализации программ | Характеристика низкого уровня результативности | Очень  слабо | Слабо | Удовлет­  ворит. | Хорошо | Очень  хорошо |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина) | Информация не освоена |  |  | + |  |  | Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы |
| Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки) | Способы деятельности не освоены |  |  |  |  | + | Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы |
| Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося) | Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение) |  |  |  | + |  | Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося |
| Опыт творчества | Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности |  |  |  | + |  | Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата) |
| Опыт общения | Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения) |  |  |  | + |  | Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся- учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения |
| Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция») | Рефлексия отсутствует |  |  |  | + |  | Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы |
| Мотивация и осознание перспективы | Мотивация и осознание перспективы отсутствуют |  |  |  | + |  | Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности) |

|  |
| --- |
|  |

**Ход проведения:** проводится в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по своим критериям, описанным в образовательной программе. Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Название программы, срок ее освоения Кириллин Алеша Фамилия, имя, отчество педагога Яковлев Е.С.

**Общая оценка уровня результативности:**

7-20 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 21-28 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне; 29-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

**Карта оценки результативности реализации образовательной программы**

**Цель:** проверка результативности освоения образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Оценка уровня результативности | | | | | Характеристика высокого уровня результативности |
| Параметры результативности реализации программ | Характеристика низкого уровня результативности | Очень  слабо | Слабо | Удовлет­  ворит. | Хорошо | Очень  хорошо |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина) | Информация не освоена |  | + |  |  |  | Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы |
| Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки) | Способы деятельности не освоены |  | + |  |  |  | Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы |
| Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося) | Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение) |  | + |  |  |  | Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося |
| Опыт творчества | Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности | + |  |  |  |  | Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата) |
| Опыт общения | Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения) |  |  | + |  |  | Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся- учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения |
| Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция») | Рефлексия отсутствует |  |  | + |  |  | Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы |
| Мотивация и осознание перспективы | Мотивация и осознание перспективы отсутствуют |  |  | + |  |  | Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности) |

|  |
| --- |
|  |

**Ход проведения:** проводится в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по своим критериям, описанным в образовательной программе. Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Название программы, срок ее освоения Карманов Лева Фамилия, имя, отчество педагога Яковлев Е.С.

**Общая оценка уровня результативности:**

7-20 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 21-28 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне; 29-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.