**Мониторинг сформированности основных компетентностей обучающихся по дополнительной образовательной программе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели  (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Число баллов | Методы диагностики |
| Основные компетентности | | | | |
| ***Учебно-интеллектуальные (информационная)***  Подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и работе с литературой | - учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;  - испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;  - работает с литературой с помощью педагога или родителей;  - работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 0  1  2  3 | Наблюдение, анализ способов деятельности детей их учебно-исследовательских работ; |
| Пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | Уровни и баллы – по аналогии пунктом выше |  |  |
| Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | Уровни и баллы – по аналогии с пунктом выше |  |  |
| ***Коммуникативные***  Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей | Адекватность восприятия информации идущей от педагога | - объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;  - испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;  -слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;  - сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. | 0  1  2  3 | Наблюдение |
| Выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации | - перед аудиторией не выступает;  - испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;  - готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;  -самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. | 0  1  2  3 |
| Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения | Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств | - участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;  - испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;  - участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;  - самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. | 0  1  2  3 |
| ***Организационные***  Организовывать свое рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой | - рабочее место организовывать не умеет;  - испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места,  - организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;  - самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой; | 0  1  2  3 |  |
| Планировать и организовать работу, распределять учебное время | Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время | - организовывать работу и распределять время не умеет;  - испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей;  - планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;  - планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;  - самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. | 0  1  2  3 |  |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | - безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;  - испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;  - работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;  - аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. | 0  1  2  3 |  |
| Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | - правила ТБ не запоминает и не выполняет;  - овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;  - объем усвоенных навыков составляет более ½;  - освоил практически весь объем навыков ТБ, всегда соблюдает их в процессе работы | 0  1  2  3 | Наблюдение, собеседование |
| ***Социокультурная***  Культура поведения | Соблюдение нравственно-этических норм | Не выполняет правила поведения ТО.  Имеют место нарушения.  Выполняет правила поведения ТО.  Выполняет правила поведения ТО и призывает других. | 0  1  2  3 | Наблюдение |
| Конфликтность | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации | Провоцирует конфликты.  Не провоцирует, но участвует в конфликтах.  Сам не участвует в конфликтах, равнодушно наблюдает.  Не участвует и пытается удалить возникающие конфликты | 0  1  2  3 | Наблюдение |
| Толерантность | Степень развития толерантного отношения к окружающим | Нетерпим к детям с физическими и психологическими нарушениями.  Равнодушен.  Доброжелателен.  Доброжелателен сам и призывает других. | 0  1  2  3 | Наблюдение |
| Профессиональная направленность | Знание и выполнение профессионально-этических норм | В оценивании работ превалируют негативные личностные оценки.  Доброжелателен в оценках работы других.  Стремится к профессиональной оценке работы других.  Объективно оценивает свои работы и других. | 0  1  2  3 |  |
| ***Познавательная***  Интерес к занятиям в детском объединении | Степень заинтересованности учащегося в занятиях в творческом объединении. | Часто имеют место пропуски без уважительных причин.  Занятия посещает только по расписанию.  Занятия посещает сверх установленного расписанием времени; | 1  2  3 | Анализ посещаемости |
| Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам объединения) | Умение воспринимать общие дела как свои собственные. | Избегает участие в общих делах.  Участвует при побуждении извне.  Принимает активное участие в общих делах. | 1  2  3 | Наблюдение |
| Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности | Терпения хватает менее чем на ½ занятия  Терпения хватает более чем на ½ занятия  Терпения хватает на все занятие | 1  2  3 | Наблюдение |

Данная таблица может быть пополнена вами теми параметрами, которые вы планируете развивать, воспитывать у обучающихся в ходе реализации вашей образовательной программы.