Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

«Амгинский центр творческого развития имени О.П.Ивановой - Сидоркевич»

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования
«Амгинский центр творческого развития имени О.П.Ивановой - Сидоркевич»
с. Амга Амгинского района

2018

Структура отчета

1. Общие сведения об учреждении (режим работы, материально – техническая база).
2. Концептуальная модель учреждения дополнительного образования.
3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения
4. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса
5. Данные о контингенте обучающихся.
6. Образовательная деятельность учреждения дополнительного образования
7. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Профориентационная работа в учреждении
9. Оценка результативности воспитательной работы. Организация летнего отдыха и занятости детей
10. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.
11. Мониторинг результатов образовательной деятельности.
12 . Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательного процесса.
13. Самооценка методической деятельности.
14 . Участие и достижения в различных конкурсах, мероприятиях (выстаки, семинары, НПК) педагогов, учащихся за отчетный период;
15. Самооценка работы с родителями.
16. Выводы.
17. Проблемы и пути решения.

1. Общие сведения об учреждении.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Амгинский центр творческого развития имени О.П.Ивановой -Сидоркевич».

Сокращенное наименование: МБУДО « Амгинский ЦТР имени О.П.Ивановой - Сидоркевич»

Учредитель: Администрация МР „Амгинский улус (район)“

Юридический адрес: 678600, Республика Саха (Якутия), Амгинский район с. Амга, ул. Ленина дом 44

Фактический адрес: 678600, Республика Саха (Якутия), Амгинский район с. Амга, ул. Ленина дом 44

Телефон: (841142) 4-12-47

E-mail: shiviv@ bk.ru

Сайт: http://amgaddt.ru

Самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Амгинский центр творческого развития имени О.П.Ивановой-Сидоркевич» МР «Амгинский улус» (далее – МБУДО «АЦТР») проводилась в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», внутренними локальными актами МБУДО «ЦТР».

Отчёт составлен по материалам самообследования деятельности МБУДО «ЦТР» в 2017-2018 уч. г.

Целью самообследования является определение уровня эффективности системы управления, соответствие уставной деятельности организационно-правовой базы учреждения, кадрового обеспечения; анализ информационно-технического оснащения образовательного процесса.

Для достижения цели были проанализированы следующие документы:

- Устав МБУДО «АЦТР»;
-Лицензия на право образовательной деятельности;
-Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц;
-Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения;
-Локальные нормативные акты учреждения;
-Штатное расписание;

-План развития МБУДО «АЦТР»;
-Годовой план работы;
-Протоколы педсоветов, совещаний при директоре;
-Аналитические справки, приказы, должностные инструкции, трудовые книжки работников, личные дела педагогов, личные дела учащихся;
-Документация по охране труда, журналы инструктажей.

Режим работы.

МБУДО « Амгинский АЦТР» МР «Амгинский улус (район)» организует работу с детьми в течение всего учебного года. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Учреждение работает в условиях 5 –дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Материально-техническая база.

МБУДО «Амгинский ЦТР» имеет небольшую материально- техническую базу для реализации образовательных программ. Общая площадь используемых помещений: 703,9кв.м.

Земельный участок площадью 4400 кв.м. на правах постоянного бессрочного пользования, кадастровый номер: 14 04 004 004 39

Число классных комнат (ед) – 5

Их площадь (м2) – 154

Учреждение имеет зрительный зал – на 78 мест ;

Число книг в библиотеке (книжном фонде, брошюр, журналов, (ед)) – 170

Центральное отопление – имеется

Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучащихся (ед) – 1 (8 мест);

Число ПК (ед) – 5 ; подключенных к интернету – 2;

Скорость подкл к сети Интернет от 128 кбит/с до 256 кбит – 1;

Имеет систему видеонаблдения – 1;

Учреждение имеет дымовые извещатели – 1;

Учреждение имеет пожарные краны и рукава – 1;

Число огнетушителей – 9;

Численность сотрудников охраны – 3;

Имеет систему виеонаблюдения – 1;

Имеет „тревожную кнопку“ – 1;

- Учреждение недостаточно оснащено учебным оборудованием, что не позволяет расширять спектр образовательных программ.
- Материальная база устарела, требует пополнения книжный фонд научно-методической и образовательной литературы.
- Учреждение подключено к сети Интернет.

2. Концептуальная модель учреждения дополнительного образования

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г, № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с Конвенцией о правах ребенка, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом учреждения.

Основная цель деятельности учреждения: Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров путем обновления структуры и содержания образования.

Основными ***задачами*** являются создание условий:

1) Обеспечение доступности дополнительного образования путем расширения спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества;
2) Повышение качества образовательного процесса посредством обновления содержания образовательных программ на основе использования возможностей инновационных информационно-компьютерных технологий;
3) Обеспечение условий для реализации современных дополнительных общеобразовательных программ.
4) Совершенствование механизмов эффективного управления учреждением путем внедрения профессионального стандарта, эффективного контракта, включая механизмы самооценки и независимой оценки качества образования;
5) Создание в системе дополнительного образования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся.

Адресность: Дети от 6 до 18 лет, дети – инвалиды с индивидуальным графиком занятий по месту жительства на основе добровольного желания с учетом согласия их родителей (законных представителей).

В соответствии лицензии учреждение **имеет** право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии. (от 14.07.2017 **года, серия** 14Л01 № 0002121**, регистрационный номер 2102).** В этом учебном году АЦТР осуществляет свою образовательную деятельность по пяти направлениям:

1. Художественно- эстетическое;
2. Туристско - краеведческое;
3. Научно- техническое;
4. Социально- педагогическое;
5. Военно - патриотическое.

Структура учреждения

Структуру органов управления МБУДО «Амгинский ЦТР МР «Амгинский улус (район)» составляют Общее собрание коллектива учреждения, Управляющий Совет учреждения, Педагогический совет.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления созывается Общее собрание коллектива, являющееся высшим органом самоуправления в учреждении. К компетенции Общего собрания относятся: принятие Устава учреждения, внесение изменений и дополнений к нему; обсуждение и принятие локальных актов; решение вопросов о необходимости заключения, изменения, дополнения коллективного договора, принятие коллективного договора; рассмотрение и принятие решений по вопросам деятельности учреждения, не входящих в компетенцию других органом самоуправления. На заседаниях Педагогического совета рассматриваются вопросы готовности учреждения к новому учебному году, организации начала занятий, о профилактике правонарушений у обучающихся, о соблюдении техники безопасности на занятиях, о состоянии воспитательной работы в учреждении и многие другие вопросы. Сложившаяся система управления МБУДО « Амгинский ЦТР имени О.П.Ивановой - Сидоркевич» обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.

- Управляющий Совет является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).
- Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в учреждении.
- Методический совет – координирует деятельностью всех структурных подразделений методической службы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБУДО «АЦТР». Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. **Административные обязанности** распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

№	Должность	ФИО	Категория
1.	Директор	Шестакова И.И.	СЗД
2.	Заместитель директора по УВР	Новикова П.М.	СЗД

Основные формы координации деятельности

- план работы учреждения на год;
- план ВУК;
- план воспитательной работы;
- план проводимых улусных мероприятий;

Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения.

2.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2. Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Выводы:

В целом структура МБУДО «АЦТР» системы управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

учреждения дополнительного образования детей

ОГРН: 1021400565658

ИНН/КПП: 1404002485 /140401001

Устав образовательного учреждения (утвержден Постановлением Главы Администрации Амгинский улус (район), зарегистрирован межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 14.07.2017 года, **серия** 14Л01 № 0002121**, регистрационный номер 2102** на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Срок действия лицензии: бессрочно

Локальные Акты учреждения:

- Приказы директора Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение об Управляющем Совете учреждения;
- Положение о Педагогическом совете;

- Правила приема учащихся
- Положение о сайте МБУДО«Амгинский ЦТР»
- Положение о порядке распределения стимулирующих выплат работникам МБУДО « Амгинский ЦТР имени О.П.Ивановой - Сидоркевич».

4. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса:

По штатному расписанию 2017-2018 учебного года в учреждении работают 56 педагогических работников: 1 директор, 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 1 педагог- организатор, 3 методиста, 52 ПДО.

В коллективе педагогов – 52 в т.ч.: АЦТР – 32осн. ПДО, из них внутр.совм. – 7 ПДО, 20 – внешних совместителя: из них мужчины – 8, женщины – 12.

№п/п	Наименование штата	Всего в ОУ
1.	Директор	1
2.	Заместитель директора по УВР	1
3.	Методист	3
4.	Педагог – организатор	1
5.	Педагог дополнительного образования	52

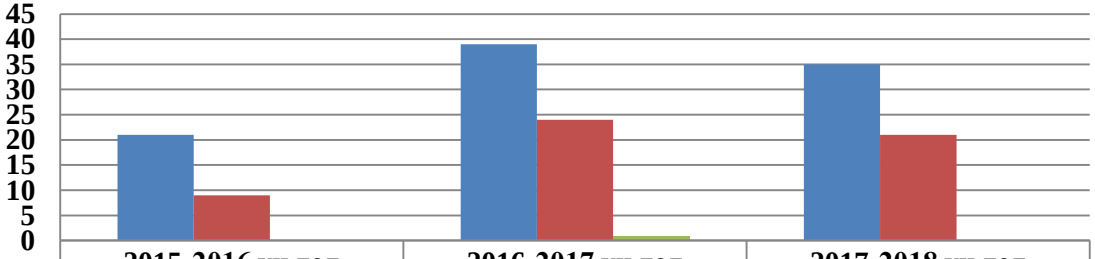
Характеристика педагогов по стажу и образованию на 2017-2018 уч.г

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессио-нальное	Среднее профессио-нальное	Не имеют педагоги-ческого образования
56		8	16	9	23	35	21	

Анализ возрастного состава педагогов (на 2017-2018 уч.г.)

Возраст	Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и выше	пенсионеры
Администрация	-	-	2	-
Педагоги	-	27	27	7

Анализ уровня образования педагогов за последние 3 года

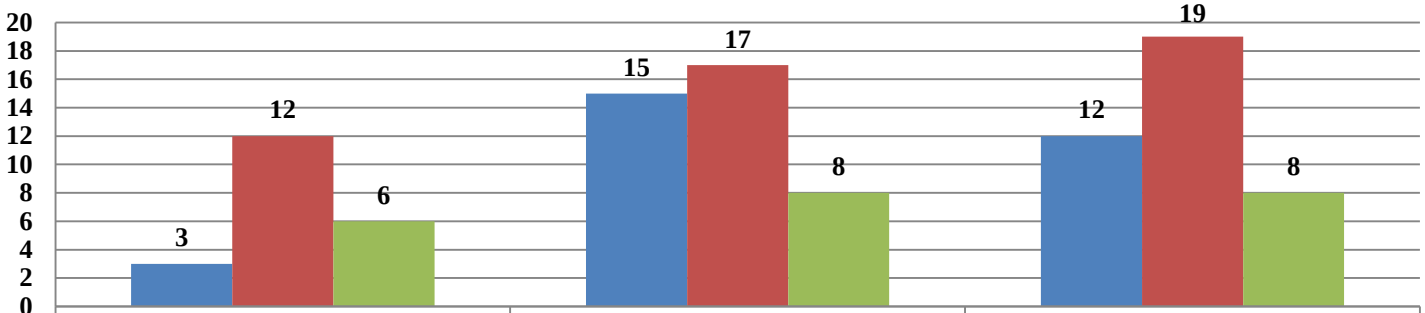


	2015-2016 уч.год	**2016-2017 уч.год**	**2017-2018 уч.год**
Высшее	**21**	**39**	**35**
Среднее спец.	**9**	**24**	**21**
нач.проф	**0**	**1**	**0**

Уровень квалификации педагогических работников на 2017-2018 уч.г.

№ п/п	**Категория участников образовательного процесса**	**Высшая категория**	**1 КК**	**СЗД**	**без КК**
1.	Директор	-	-	1	-
2.	Заместитель директора по УВР	-	-	1	-
3.	Методист	1	1	-	-
4.	Педагог – организатор	-	1	-	-
5.	Педагог дополнительного образования	12	19	6	19
	Итого:	**13**	**21**	**8**	**19**

Уровень квалификации педагогических работников за последние 3 года



	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Высшая	3	15	12
Первая	12	17	19
СЗД	6	8	8

Уровень квалификации педагогов на 2017-2018 уч.г. (в процентах)

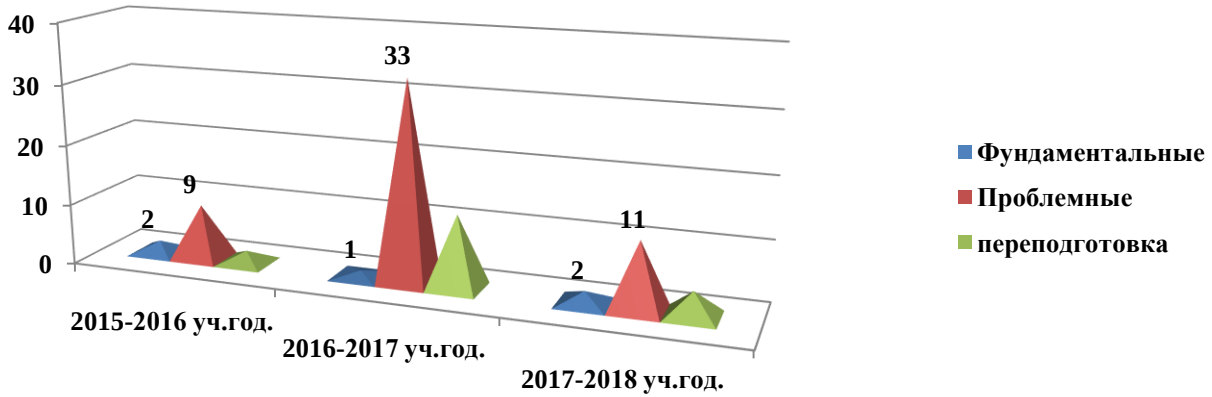
Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников (в т.ч. совместителей)	56	100 %
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	31	55,36%
в т.ч. – высшую	12	21,43 %
- первую	19	33,93 %
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	19	33,93%
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	6	10,72%

Доля педагогов и руководителей, имеющих высшую квалификационную категорию составляет **21,43%** от общего количества педагогических работников, а доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию составляет **33,93%.** Таким образом, **55,36%** работников имеют высшую и высокую квалификационные категории.

Охват ПДО курсами на 2017-2018 уч.г.

Учебные годы	Фундаментальные	Проблемные	Переподготовка
2017-2018	2	11	4

Сведения о повышении квалификации педагогов за последние 3 года



Вывод: Педагогический коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является основой для создания и передачи коллективных традиций, реализации новых творческих идей и инноваций. Уровень образования и квалификации педагогов в целом соответствуют требованиям. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования ведется планово. В этом учебном году кроме курсов ИРО и ПК продолжилось обучение педагогов по переподготовке по специальности „Педагог дополнительного образования“.

Награды педагогов (Благодарственные письма, Грамоты, Почетная грамота РС (Я) за 2017-2018 уч.г..

Почетная Грамота						Благодарственное Письмо					
МО «Амгинский наслег»	МР «Амгинский улус (район)»	МКУ РУО	РЦРДО И ДД	МинОбраз РС (Я)	ОУ	МО «Амгинский наслег»	МР «Амгинский улус (район)»	МКУ РУО	РЦРДО И ДД	МинОбраз РС (Я)	ОУ
	1	2		1	3		1	5			2

Юбилейный знак Республики Саха (Якутия) „385 лет Якутия с Россией“ - Новикова П.М.(АЦТР) сентябрь, 2017г.
Нагрудной знак «За вклад в развитие дополнительного образования»- Борохина С.Ю. (Соморсунская СОШ), март, 2018г.

5. Данные о контингенте обучающихся

В кружковые объединения МБУДО «Амгинский ЦТР имени О.П.Ивановой - Сидоркевич» принимаются дети и подростки, желающие получить дополнительное образование, на основе свободного выбора ими объединений, имеющихся в Учреждении. Творческая деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься дети и подростки в возрасте от 5 до 18 лет.

Динамика количества обучающихся за 2017-2018 уч.год. (по 1ДО)

5-9 лет	10-14 лет	15-17 лет
434	520	183

ИТОГО: 1137 обучающихся

Динамика количества обучающихся за 2017-2018 уч.год. (по охвату детей в 2 и более кружках)

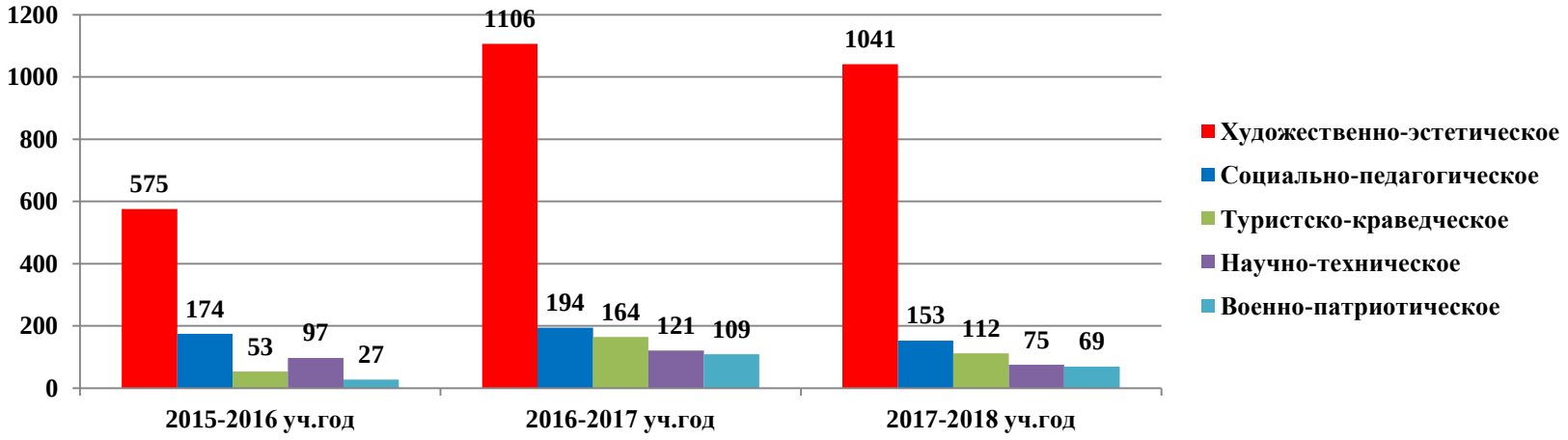
5-9 лет	10-14 лет	15-17 лет
533	699	218

ИТОГО: 1450 обучающихся

Динамика количества обучающихся по направлениям деятельности (по Ф-48)

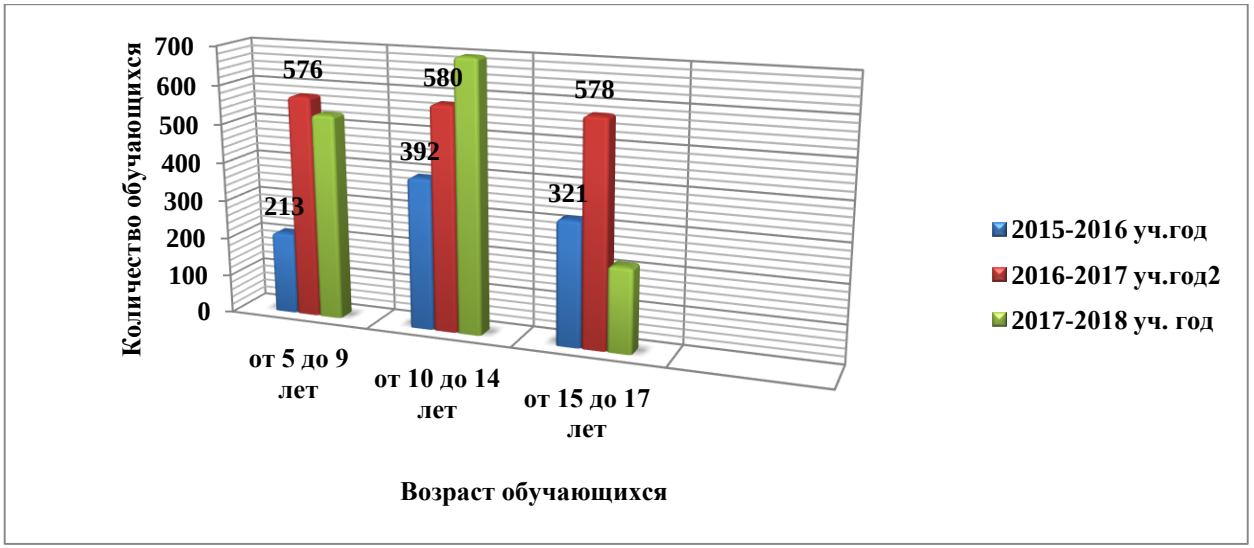
Направления деятельности	*Охват обучающихся*
Художественно - эстетическое	1041
Социально - педагогическое	153
Научно -техническое	75
Военно –патриотическое	69
Туристско – краеведческое	112
Итого:	***1450***

Диаграмма охвата по направлениям за последние 3 года



- ✓ В этом учебном году функционируют 11 филиалов на базе образовательных учреждений Амгинского улуса.

Диаграмма охвата обучающихся по возрастному составу



Анализ обучающихся детских объединений по возрастному составу

1. Охват обучающихся возраста от 5 до 9 лет по сравнению с 2017-2018 годом остается стабильным за счет дополнительных общеобразовательных программ, рассчитанных на младший школьный возраст.
2. Охват обучающихся возраста от 10 до 14 лет по сравнению с 2017-2018 годом увеличился на 10% за счет увеличения дополнительных общеобразовательных программ, рассчитанных на средний школьный возраст.
3. Охват обучающихся возраста от 15 до17 лет по сравнению с 2017-2018 годом уменьшился на 50%, в связи с нагруженностью обучающихся в образовательных учреждениях.

6. Образовательная деятельность учреждения дополнительного образования

Виды образовательной деятельности учреждения формируются из личных интересов и потребностей детей, запросов родителей, дошкольных учреждений и школ. Образовательная деятельность ведется по учебным программам дополнительного образования, направленные на достижения воспитательных, обучающих и развивающих целей, позволяющих раскрыть задатки и способности детей, создавать условия для их личностного саморазвития. Программы эти различные по возрастным ориентирам, педагогическим технологиям и содержанию. Учитывая индивидуальные особенности развития детей, учебные программы дополнительного образования предусматривают ускоренный темп освоения и создание программы углубленного или интегративного типов.

На уровне организации образовательной деятельности ребенка и педагога основными структурами элементами образовательного процесса являются виды занятий: групповые и индивидуальные занятия, лекции, семинары, репетиции, творческие вечера, концерты, слеты, экспедиции, конкурсы.

По количеству объединений и охвату детей преобладают художественно - эстетическое направление. Танцевальные, фольклорные, прикладные, художественные объединения развивают творческие способности детей, дают им первичные знания об искусстве и эстетике, навыки исполнительского и художественного мастерства.

Работа с детьми в МБУДО «Амгинский ЦТР» организуется в течение всего учебного года. Ребенок выбирает кружковое объединение по интересам и может заниматься одновременно в одном или нескольких кружковых объединениях. В течение года ребенок имеет право перейти из одного кружкового объединения в другое по его желанию. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Продолжительность обучения в объединении определяется образовательной программой. Расписание занятий кружковых объединений утверждается директором по предоставлению педагога дополнительного образования. Численный состав объединения, количество занятий в неделю обусловлено направленностью дополнительной общеобразовательной программы и установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Выявление, воспитание, обучение и творческое развитие личности, помощь в самоопределении будущего профессионала своего дела определяет стратегию педагогической деятельности учреждения. Организация образовательного процесса осуществляется с учетом создания условий для проявления индивидуальности и развития творческих возможностей учащихся. В образовательной модели АЦТР выделены четыре блока: познание, творчество, культурно-развивающий досуг, социальный опыт.

Основная форма организации деятельности первичных и других объединений: кружки, студии, ансамбли, клубы, театры. Содержание образовательного процесса реализуется через модифицированные (адаптированные) дополнительные образовательные программы, в основу которых положены примерные (типовые) программы.

Основные характеристики образовательных программ:

Образовательные программы вбирают в себя программы для дошкольников, школьников. Различные по продолжительности, условиям освоения, технологиям, направленности. Каждая программа, интегрированная по содержанию, комплексная по видам деятельности, уровневая по способам освоения. Возможность уровневого освоения полнее всего характеризует потенциал образовательных программ, с одной стороны, обеспечивая преемственность в развитии познавательной базы умений и навыков, опыта творческой деятельности, с другой – гарантируя выбор содержания образования, соответствующего познавательным возможностям и интересам.

Основными принципами организации развивающей образовательной среды Амгинского центра творческого развития являются: открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

Образовательная программа учреждения дополнительного образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры учащихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие из социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Учебная программа составлена на основании:

- анализа социального заказа муниципального района «Амгинский улус», родительской общественности, обучающихся Амгинского улуса;
- имеющегося методического и материально-технического обеспечения;
- системы внутренних и внешних связей учреждения;
- штатного расписания;
- кадрового потенциала учреждения.

Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, на основании утвержденного учебного плана, расписания занятий, дополнительных общеобразовательных программ.

За отчетный год всего реализовано 52 программы по 5 направлениям: Из них модифицированные - 98 %, авторские – 2 %.

- Художественно-эстетическое направление – 32
- Военно-патриотическое направление – 2
- Социально–педагогическое направление – 8
- Научно-техническое направление – 4
- Туристско–краеведческое направление – 6

Процентное соотношение программ по видам деятельности:
- Научно- техническое – 7,7%
- Социально-педагогическое – 15,5%
- Военно-патриотическое – 3,8%
- Туристско–краеведческое- 11,5%
- Художественно-эстетическое -61,5%

По нормативным срокам реализации:
Годичные – 14%
Двухгодичные – 56%
Трехгодичные – 30 %

Самыми актуальными и востребованными были и остаются программы художественного направления. Программы этого направления охватывают все возрастные категории и ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы художественного направления многоуровневые и ориентированы на учащихся с различными познавательными творческими потенциалами.

Программы подразделяются на следующие виды: музыкальные, фольклорные, хореографические, театральный, декоративно – прикладные.

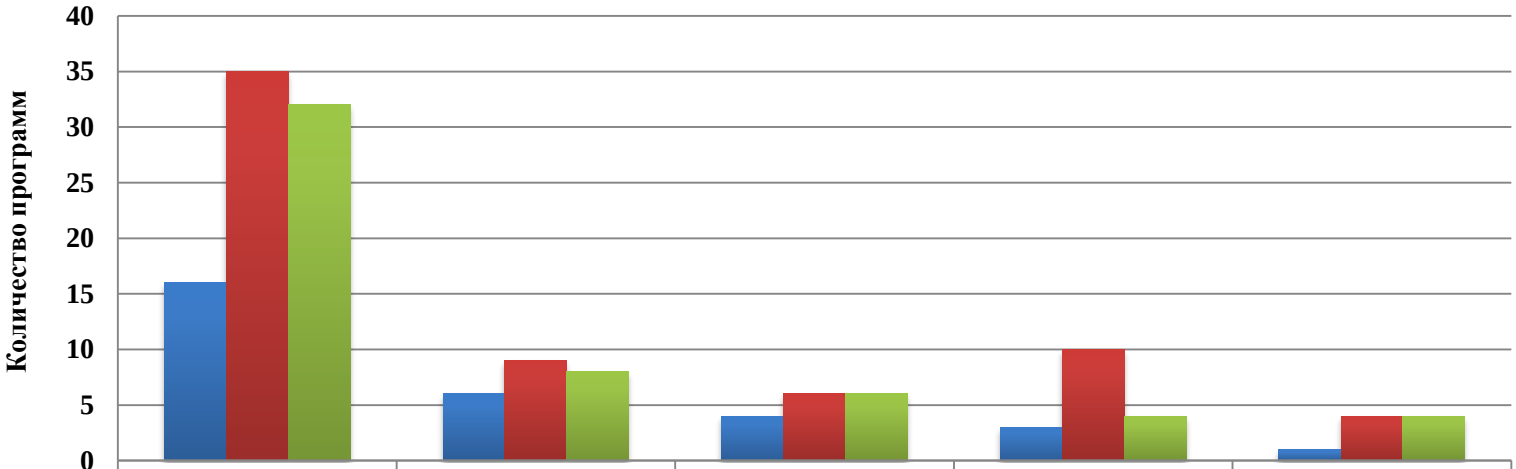
Программы социально – педагогического направления имеет высокий спрос у детей и их родителей. Эти программы призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм и деятельности, позволяющих обучающимся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально – экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности.

Программы туристско –краеведческого направления реализуются в АЦТР и филиалах «Абагинская», «Болугурская», «Соморсунская», «Эмисская». Краеведческая деятельность имеет, эффективное средство комплексного воздействия на формирование личности ребенка. В воспитании духовной личности одну из основных ролей должна сыграть музейная педагогика и изучение родного края, а местом сосредоточения данной деятельности может стать школьный музей. Школьный музей, вбирая воедино роль школы и музея, способствует осуществлению комплексного подхода к воспитанию учащихся на боевых и трудовых, семейных традициях народа, воспитанию чувства патриотизма, почтению, сохранению в памяти людей, внесших вклад в социально-экономическое развитие наслега и улуса, бережному отношению к памятникам культуры, истории.

Технические программы реализуются в АЦТР и филиалах «Болугурская», «Амгино -Нахаринская». В двух филиалах ведутся кружки по робототехнике. По сравнению с прошлыми годами кружки данного вида в этом году уменьшилось. Потому что, в школах преподается как предмет. А другие виды технического направления требуют финансового и материального обеспечения.

Военно –патриотические программы реализуются в филиалах «Сатагайская» и «Эмисская». Отсутствие кадров по военной подготовке и оснащения кабинетов по данному направлению привело к снижению количества охвата детей и клубов. В школах клубы организуются учителями – энтузиастами по ОБЖ и физической культуре. Гражданско – патриотическое направление должно занимать одно из ведущих мест в воспитании подрастающего поколения. Отсутствие системной работы по этому направлению привело к спаду интереса детей к работам ВПК. Интерес подростков к военному делу пробуждается только во время проведения соревнований, сборов, смотров. Проведение совместных плановых мероприятий по профориентационной работе с районным Военным комиссариатом повысит количества клубов.

Анализ программ по направленностям за последние 3 года



	Художественно - эстетическое	Социально-педагогическое	Туристско-краеведческое	Научно-техническое	Военно-патриотическое
2015-2016	16	6	4	3	1
2016-2017	35	9	6	10	4
2017-2018	32	8	6	4	4

Анализ программ по направленностям позволяет сделать следующие выводы:

- в последние 3 года увеличивается количество программ художественно-эстетической, военно-патриотической, научно-технической, туристско-краеведческое направленностей;
- в последние 3 года уменьшается количество программ социально-педагогической направленностей;

- программы разрабатываются и реализуются с учетом социального заказа детей и родителей;
- программы предполагают развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, обогащение опыта общения, совместной деятельности;
- программы носят профессионально-ориентированный характер, что предусматривает достижение повышенного уровня образованности в выбранной направленности;

С целью обеспечения стабильности охвата контингента, учета потребностей социума – заказчика образовательных услуг, повышения качества образовательного процесса постоянно совершенствуется образовательно-методический комплекс, обновляются и внедряются новые программы и педагогические технологии.

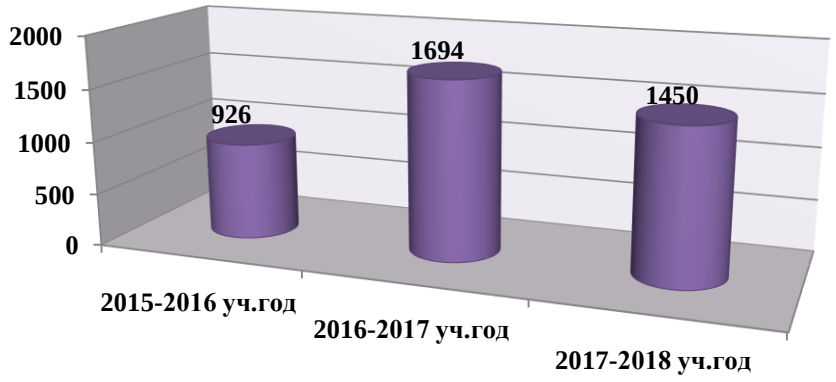
Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, на основании утвержденного учебного плана, расписания занятий, дополнительных общеобразовательных программ.

В течение последнего времени педагоги учреждения работают над проблемой модернизации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями современного дополнительного образования. Ведётся работа по обновлению, корректировке и написанию образовательных программ. Программы ориентированы на различный возраст детей. Рассчитаны на различные сроки обучения. Программы, реализуемые до 1 года, как правило, носят ознакомительный характер; программы, реализуемые от 1 года до 3 лет, предполагают освоение материала на ознакомительном (или начальном) и базовом этапах; программы, реализуемые 3 и более лет, предполагают углублённое освоение программного материала.

При реализации образовательных программ используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы и формы организации занятий: метод проектной деятельности, технологии игрового обучения, воспитания, духовной культуры личности, здоровьесберегающие технологии, технологии саморазвития, личностно-ориентированного, проблемного обучения и др., групповые теоретические и практические занятия, индивидуальная работа с обучающимися. За два последних учебных года редактированию подверглись все программы, реализуемые в учреждении.

Анализ общего охвата обучающихся дополнительными общеобразовательными программами за последние 3 года

Динамика общего охвата обучающихся за последние 3 года



7. Организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

На данный момент учреждение посещают 6 детей-инвалидов и вместе с другими детьми занимаются в детских объединениях:

Образовательные программы и с участием детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование программы	Год (годы) реализации	Количество участников программы	
		всего, чел.	дети с особыми образовательными нуждами, чел.
1	2	4	5
Программа «*Подари тепло*»	2015-2016	5	5
Программа «*Подари тепло*»	2016-2017	6	6
Программа «*Якутские настольные игры*»	2017-2018	1	1
Программа „*Камера смотрит в мир*“		1	1
Программа „*Танец – ритм жизни*“		11	1
Программа „*Утахчаан*“		1	1

Для данной категории детей, кроме занятий непосредственно в группах, проводятся индивидуальные занятия, составляются индивидуальные программы обучения. Приоритетной задачей является сохранение индивидуальности каждого ребенка, создание условий для его самовыражения.

Проблемное поле: К сожалению, из-за отсутствия финансирования, в учреждении не создана доступная среда для посещения детей-инвалидов, передвигающихся на колясках, хотя есть социальный заказ со стороны родителей на дополнительное образование этих детей. А также отсутствует оборудование для организации дистанционного образования.

8. Профориентационная работа в учреждении

В системе воспитания важней задачей является проведение работы по профессиональной ориентации школьников, оказание им действенной помощи в сознательном и правильном выборе профессии, их жизненном самоопределении. Работа включает в себя несколько направлений:

1. Ознакомление учащихся с характером и своебразием различных профессий и специальностей. Обучающиеся изучают жизни и творческую деятельность ученых, изобретателей, искусствоведов, музыковедов и т.д. Эффективными средствами являются беседы, лекции и доклады о различных профессиях, встречи с работниками разных специальностей, экскурсии на организациях, предприятиях, культурно-досуговые по темам «Кем и каким быть?»;
2. Приобщение обучающихся к деятельности в сфере промышленности и сельского хозяйства, показ привлекательного характера производительного труда, создание материальных ценностей общества.
3. Создание условий для овладения обучающимся основами производственных специальностей.

По направлениям дополнительного образования профориентационная работа организуется по видам деятельности сфер образования, оздоровления, творчество, производство, конструирование, исследование, защита, контроль, управление, обслуживание. Программы по видам деятельности направлены на формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности. В данной таблице приводится перечень профессий по учебным программам.

№	Общеобразовательные программы дополнительного образования	Профессия
Программы художественно-эстетического направления		
1	Ансамбль песни и танца «Амма чэчирэ» Общеобразовательная программа «Танец – ритм жизни» срок реализации 5 лет	хореограф, искусствовед, постановщик, режиссер, преподаватель музыки, культуролог; этнограф
2	Ансамбль песни и танца «Амма чэчирэ» фольклорная группа	искусствовед, постановщик, режиссер, преподаватель музыки, культуролог; этнограф; фольклорист, филолог
3	Общеобразовательная программа «Гитарная песня»	преподаватель музыки, искусствовед
4	Общеобразовательная программа Фольклор «Уруйэчээн» срок реализации 3 года	искусствовед, постановщик, режиссер, преподаватель музыки, культуролог; этнограф; фольклорист, филолог;
5	Общеобразовательная программа «Конструирование и моделирование игрушек» кружкового объединения «Бутафория» срок реализации 2 года	дизайнера, мастера по изготовлению кукол, искусствовед;
6	Общеобразовательная программа «Мозаика» срок реализации 3 года	дизайнер, учитель технологии, изо, черчении; дизайнер;
7	Общеобразовательная программа «Гончарный промысел» срок 2 года	искусствовед, технолог, дизайнер; художник; скульптор;
8	Общеобразовательная программа «Керамика» срок реализации 3 года	искусствовед, технолог, дизайнер; художник, керамист;
9	Общеобразовательная программа «Художественная керамика» реализации 3 года	искусствовед, технолог, дизайнер; художник, керамист;
Программы научно-технического направления		
10	Общеобразовательная программа «Юный техник»	телеоператор, техник, инженер;
11	Общеобразовательная программа «Робототехника»	техник; физик, инжерен; конструктор, механик
12	Общеобразовательная программа «Мир Лего»	архитектор, инженер-конструктор; проектировщик;

Программы социально-педагогического направления		
13	Общеобразовательная программа для детей с ОВЗ «Подари тепло» реализация 2 года	социализация в обществе; технолог, дизайнер, социальный педагог;
14	Общеобразовательная программа для детей «Основы тележурналистики»	тележурналист, оператор, режиссер, сценарист, журналист, редактор;
15	Общеобразовательная программа Пресс-студия «Юный журналист»	корреспондент, журналист, редактор;
16	Общеобразовательная программа «Я и проект»	исследователь, научный работник;
Программы туристско-краеведческого направления		
25	Образовательная программа «Исток»;	музеевед, историк, экскурсовод, научный сотрудник, архивный работник;
26	Краеведение «Музей хранитель духовности»	музеевед, историк, экскурсовод, научный сотрудник, архивный работник;
Программы военно-патриотического направления		
27	Общеобразовательные программы ВПК «Добун» , ВПК „Буойун“ срок реализации 3 года	МЧС, пожарник, военным профессиям;

Вывод: Проблема помощи подрастающему поколению в поиске себя в социально профессиональном самоопределении была актуальна для системы дополнительного образования на всех этапах его развития. Решение проблемы профессиональной ориентации в настоящее время происходит и в рамках реализации межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования. Надо усилить работу по ведению мониторинга выпускников детских объединений.

9. Оценка результативности воспитательной работы

Основой воспитательной работы МБУДО Амгинского ЦТР им.О.П.Ивановой-Сидоркевич по развитию личности обучающегося выступает социальный заказ, с учетом которого организуется деятельность, планируется работа педагогического коллектива на учебный год и дальнейшую перспективу, выбираются направления деятельности, реализующие образовательные запросы и творческие способности обучающихся. Для ЦТР социальный заказ – это запросы детей и родителей, школ и общественности.

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение учебного года осуществлялась на основании плана работы ЦТР, воспитательных планов педагогов-организаторов.

Целью воспитания является личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности обучающихся, развитие ценностных ориентиров обучающихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально – насыщенной деятельности.

Задачами являются:

1. Обеспечение сохранности жизни и здоровья обучающихся: обеспечение условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Формирование у обучающихся гражданско- патриотического сознания, духовно – нравственных ценностей гражданина России.
3. Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности.
4. Активизация деятельности Единого Детского общественного движения «Амма Кэскилэ»
7. Эффективное и качественное проведение организации оздоровления, отдыха и занятости обучающихся в каникулярное время.
8. Вовлечение родителей (законных представителей) в учебно- воспитательный процесс ЦТР.
9. Укрепление старых традиций коллектива и создание новых.
10. Совершенствование воспитательной работы в творческих коллективах ЦТР.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

Воспитательно-образовательная работа с детьми в нашем учреждении проводится по якутскому народному календарю. И поэтому посвящение якутской культуре одного дня в неделю стало традицией. В этот день дети приходят в якутских национальных костюмах. Педагоги организуют деятельность детей, решая задачи формирования любви к родному краю, развивая эмоционально-ценностных отношений к семье, дому, улице, улусу, республике, прививая любовь и интерес к жизни народа, к его культуре, показывая самобытность якутского народа, проявляющееся в творчестве народных умельцев, в устном народном творчестве.

Для достижения целей по патриотическому воспитанию детей педагогический коллектив прилагает все усилия для создания условий развития и воспитания детей. Проводятся различные конкурсы и смотры для детей, родителей и педагогов духовно-нравственного и патриотического воспитания. Нравственно-патриотическое воспитание проводится через приобщение детей к искусству. Таким образом, педагоги находятся в постоянном поиске новых путей и решений формирования у дошкольников чувства патриотизма, гордости за «малую» Родину, уважительное отношение к традициям якутского народа.

7 ноября 2017 года в день 100-летней годовщины Великой Октябрьской Революции и ко дню Народного Единства, в МБУДО «Амгинский ЦТР им.О.П.Ивановой-Сидоркевич» состоялась торжественная линейка «Старт Марафона детских общественных объединений «7 заданий Главы РС(Я)» в Амгинском улусе». Приняли участие из 17 школ улуса 125 лидеров детских общественных объединений.

10 ноября 2017г был проведен митинг «Мы против строительства химзавода» с участием педагогов и обучающихся центра творческого развития – 36 участников.

29 ноября 2017г был проведен конкурс для юношей 14-16 лет «Булчут кутаата», посвященный месяцу «Байанай». Приняли участие – 3 команды, из Амгинской СОШ №1, Станции юных туристов и Чапчылганской СОШ - всего 18 юношей.

А также были проведены такие мероприятия, как:

- Тематические беседы «Патриот-гражданин» - 56 обучающихся;

- Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике – 36 обучающихся;

- Интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики – 78 обучающихся;

- Встречи с представителями правоохранительных органов «Изучаем право» - 32 обучающихся.

Работа с детьми, творчески инициирующими познавательную деятельность, для педагога всегда остается актуальной и приоритетной. Ее результативность определяется прежде всего системным подходом к учебно-воспитательной деятельности учащихся. Анализ интеллектуальных и познавательных способностей учащихся с опережающим развитием показывает их предрасположенность к исследовательской деятельности, в процессе которой каждый из них может реализовать свой личностный творческий потенциал. При этом личностный потенциал понимается как совокупность способностей: творческих, познавательных и общеучебных. Дети и молодежь воспринимают сферу дополнительного образования, как значимое пространство для саморазвития, самообразования и самореализации всех идей и проектов, имеют возможности выбора программ дополнительного образования на основе собственных интересов и увлечений, мотивированы к участию в интеллектуальных и культурных формах досуга.

Для развития и реализации таланта учащихся проводятся ежегодные традиционные конкурсы и мероприятия, такие как, вокальный конкурс „Куерэгэйдэр кэллилэр, конкурс рисунков „Айыы сирин арчылаан“, фотоконкурс „Зоркий объектив“, выставка прикладного творчества „Радуга творчества“, “ конкурс гитарной песни „Гитарам нарын дор5ооно“, конкурс „Лидер года“, фестиваль детских телестудий „Созвездие“, и другие.

В нашем учреждении талантливые дети ежегодно поощряются путевками в Сосновый Бор по разным направлениям. В этом году по линии ЕДД по нашим ходатайствам посетили такие творческие лагеря более 30 детей. Также администрация учреждения ежегодно поощряет лучших обучающихся. Установлена премия О.П.Ивановой-Сидоркевич за высокие достижения в сфере дополнительном образовании

Развитие Единого детского движения

Работа УДОО «Амма кэскилэ» 2017-2018 уч.г.

На 2017-2018 учебный год детская общественная организация «Амма кэскилэ» включает в себя 18 коллективных членов-детских общественных организаций. По данным 15 ноября 2017 года организация объединяет около 2300 детей в возрасте от 8 до 18 лет. Охват детей по улусу в процентном соотношении составляет - 75 %. В этом учебном году в образовательных учреждениях Амгинского улуса: 20

педагогов-организаторов, 16 заместителей директоров по УВР. В основу содержания работы УДОО «Амма кэскилэ» взята программа Единого детского движения «Дьулуур» под эгидой Главы РС(Я). На сегодня в школах Амгинского улуса ученическое самоуправление и детские общественные организации и объединения являются неотъемлемой частью воспитательного процесса. Основными их задачами являются развитие Единого детского движения «Дьулуур» под эгидой Главы РС(Я) в Амгинском улусе, создание благоприятных условий для развития и самореализации детей, защита прав и интересов детей, подростков и взрослых членов.

Организация действует в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, ФЗ «Об общественных объединениях», действующим законодательством РФ, РС(Я), общепринятыми принципами и нормами международного права и Уставом детской общественной организации «Амма кэскилэ» («Будущее Амги») по развитию детских инициатив в Амгинском улусе РС(Я).

На сегодня в школах Амгинского улуса ученическое самоуправление и детские общественные организации и объединения являются неотъемлемой частью воспитательного процесса. Основными их задачами являются развитие Единого детского движения «Дьулуур» под эгидой Главы РС(Я) в Амгинском улусе, создание благоприятных условий для развития и самореализации детей, защита прав и интересов детей, подростков и взрослых членов.

Сегодня в ДОО «Аммакэскилэ» входят следующие детские организации:

1. «Урдэл» - Амгинский лицей им.ак. Л.В.Киренского, РДО: Федорова В.С., Платонов П.С.;
2. «Дьулуур» - Амгинская СОШ №1 им.В.Г.Короленко, РДО: Дьяконова В.Н., Тихонова Е.Г.;
3. «Радуга» - Амгинская СОШ №2 им.В.В.Расторгуева, РДО: Артемьева Е.В.;
4. «Эрэл» - Абагинская СОШ им.Кралина, Строева В.В.;
5. «Эрэл» - Алтанская СОШ, Адамова А.Е.;
6. «Кэскил» - Амгино-Нахаринская СОШ им.П.И.Яковлева, РДО: Макарова М.С.;
7. «Кэнчээри» - Болугурская СОШ, Сергеева Н.С.;
8. «Эрэл» - Бетюнская СОШ им.Н.Е.Иванова,Слепцова Е.С.;
9. «Сайдыс» - Мяндигинская СОШ им.П.И.Караканова, РДО:.Белолюбский А.Г.;
10. «Дружба» - Майская СОШ им.Е.Л.Чистякова, РДО: Черкашина А.А.;
11. «Кэнчээри» - Сатагайская СОШ, РДО: Никитина О.Н.;
12. «Чэчир» - Сулгачинская СОШ им.ДэлэгээтУйбаан, РДО: Неустроева М.Г.;
13. «Кустук» - Соморсунская СОШ, РДО: Михайлова К.Д.;
14. «Кэскил» - Сэргэ-Бэсская СОШ, РДО: Устинова М.В.;
15. «Эрэл» - Чакырская СОШ, РДО: Новикова С.Н.;
16. «Данко» - Чапчылганская СОШ, РДО: Устинова И.И.;
17. «Кэскил» - Эмисская СОШ им.В.В.Новикова-КуннукУрастыырова, РДО: Сутакова С.П.;

Целью деятельности детской организации «Амма кэскилэ» является развитие детских инициатив и раскрытие их способностей и талантов в процессе активной, творческой деятельности организации.

Предметом деятельности организации является осуществление следующих видов деятельности, направленных на достижение уставной цели и соответствующих этой цели:

1. Координация деятельности Детской общественной организации «Аммакэскилэ» при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив;
2. Защита прав и законных интересов детей и подростков;
3. Стимулирование и поддержка общественно-ценностных детских коллективов и объединений;

4. привлечение внимания общественности к проблемам детского движения, проблемам детей и подростков.
5. Содействие обеспечению необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей путем организации здорового досуга, спортивно-оздоровительных мероприятий, оздоровление детей в экологически чистых районах, в походах, экспедициях, лагерях;
6. Содействие профилактике и охране здоровья детей, а также пропаганда здорового образа жизни, реализация профилактических программ, направленных на недопущение потребления алкоголя и табачных изделий детьми;
7. Содействие гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей.

В основу содержания работы УДОО «Амма кэскилэ» взята программа Единого детского движения «Дьулуур» под эгидой Главы РС(Я):

- «Следопыты» - 2-4 классы;
- « Искатели» - 5-7 классы;
- Движение юных граждан «Новаторы» -8-11 классы, которые работают по следующим направлениям:
  - Я – наследник Земли олонхо;
  - Я – творец добра;
  - Я – кузнец творчества;
  - Я – юный вожатый;
  - Я – юный правовед;
  - Я – рыцарь пера;
  - Я – юный эколог.

В соответствии с основными принципами, утвержденными Конвенцией ООН и законов о правах ребенка РФ и РС(Я) с основными формами работы детских организаций и объединений всегда были и остаются реальные дела, полезные для детей и общества: познавательные и развлекательные дела, игры, мероприятия.

Работа с вожатыми и руководителями ДОО

Целью и задачей руководителей детских организаций является координация деятельности и оказание помощи педагогическим кадрам, вожатым в информационно-правовой и методической сфере, создать ситуацию успеха ребенка.

Были проведены курсы повышения квалификации для руководителей детских общественных организаций ЕДД «Дьулуур» под эгидой главы РС(Я).

УДОО «Амма кэскилэ» 26 сентября 2017 года в МБУДО «Амгинский центр творческого развития имени О.П.Ивановой-Сидоркевич» проведен установочный семинар для педагогов, координирующих деятельность детских общественных объединений и ученических самоуправлений и лидеров ДО на тему: «Современные технологии по работе с детскими сообществами», с участиемметодиста ЕДД РС(Я) Васильевой Е.И.;

Семинар проведен в рамках сентябрьского совещания работников образования Амгинского улуса и предназначался для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов детской общественной организации Амгинского улуса.

Целью данного семинара является: создание системы для повышения уровня компетентности специалистов по воспитанию ОУ, ответственных за работу с детскими общественными объединениями и ученическим самоуправлением.

На семинаре из всего улуса приняло участие 14 школ, из них: 14 педагогов-организаторов, 3 заместителя директора по ВР.

По окончании семинара всем участникам вручены сертификаты участия.

Работа с членами ДОО, органами Ученического самоуправления и ученического совета при главе МР «Амгинский улус (район)»

Цели и задачи работы: создание условий для реализации потенциала будущего лидера, развитие общественной активности и индивидуальных лидерских способностей детей и подростков.

За 2017-2018 учебный год УДОО «Амма кэскилэ» провела следующие мероприятия, а также участвовала в мероприятиях единого детского движения «Стремление» («Дьулуур») под эгидой главы РС(Я):

1. 9 сентября 2017 г. в День Амги-Слободы, посвященной 365-летию Слободы и 385-летию вхождения Якутии в РФ коллектив Амгинского ЦТР им.О.П.Ивановой-Сидоркевич и активисты ДОО «Амма кэскилэ» провели игровую развлекательную программу для детей во время массового гуляния народа. Всего приняло участие около 50 детей.
2. 20 октября 2017г. в МБУДО «Амгинский центр творческого развития им.О.П.Ивановой-Сидоркевич» проведен установочный семинар для заместителей директоров по воспитательной работе и педагогов-организаторов на тему «Развитие детского движения: новые подходы воспитания детей». Цель проведения семинара: дать слушателям представление об основах развития и управления воспитательной работой детского общественного объединения в образовательном учреждении; сформировать систему умений по моделированию и проектированию воспитательной системы своего образовательного учреждения. Приняло участие 17 руководителей детских общественных организаций, в том числе 3 заместителя директора по воспитательной работе. Приглашенный лектор, методист единого детского движения «Дьулуур» («Стремление») под эгидой главы РС(Я), председатель Ассоциации организаторов РС(Я) Игнатьева Екатерина Ильинична.
3. 7 ноября 2017 года в с.Амга, в МБУДО «Амгинский ЦТР им.О.П.Ивановой-Сидоркевич» состоялась торжественная линейка «Старт Марафона детских общественных объединений «7 заданий Главы РС(Я)» в Амгинском улусе». Приняли участие из 17 школ улуса 135 лидеров детских общественных объединений.
4. 01.11.2017г. проведена развлекательная программа для младших школьников «В стране чудес». Приняло участие 65 детей.
5. 24 ноября 2017 года проведена улусная игра «Саха КВН», посвященная году благоустройства в Амгинском улусе и Году Экологии в РФ. Приняло участие 10 команд с каждой школы улуса. 78 участников, 162 зрителя, общий охват 240.
6. 1 декабря 2017 года провели акцию «#СТОПВИЧСПИД». Приняло участие 340 активистов ДОО «Амма кэскилэ».
7. 5 декабря во всех школах улуса проведены торжественные линейки и мероприятия, посвященные Дню Единого детского движения в РС(Я).
8. 22 декабря 2017 года в МБУДО «Амгинский ЦТР им.О.П.Иванова-Сидоркевич» активисты детской общественной организации «Амма кэскилэ» организовали и провели улусную новогоднюю вечеринку. Целью мероприятия является - создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала участников детского общественного объединения, а также сплочение и содружество. Мероприятие направлено на решение следующих задач:

- вовлечение подрастающего поколения в созидательную, позитивную деятельность;
- демонстрация детям и подросткам возможностей творческого общения и сотрудничества детских объединений в общественно-значимой деятельности;

Всего приняло участие 72 детей, помимо школ села Амга, на вечеринку приехали активисты из села Абага, Чапчылган, Болугур.

9. 12 января 2018 г.помогли в организации улусного «Бала молодежи Амгинского улуса». Приняло участие 34 детей.
10. 13 января провели «Бал хорошистов и отличников» в селе Чакыр. Приняло участие 76 детей.
11. 27-28 января в с.Майя проведена региональная игра Лиги «Саха КВН», где сборная команда Амгинского улуса заняла почетное 3 место. Приняло участие 7 детей.
12. 23 февраля во всех школах Амгинского улуса проведены смотры песен и строя. Приняли участие все учащиеся образовательных учреждений Амгинского улуса. 2300 учащихся
13. 16 марта проведен ежегодный слет активистов ДОО «Амма кэскилэ». Приняло участие 10 ДОО школ улуса, 85 детей и 20 активистов «Амма кэскилэ».
14. 19-20 марта приняли участие в фестивале ЕДД РС(Я) 12 детей с Амгинского улуса.
15. 24 марта провели игровую программу в с.Покровка, в честь 85-летнего юбилея школы. Приняло участие 58 детей.
16. 27 марта состоялся благотворительный концерт сборной команды КВН Амгинского улуса. Приняли участие 34 детей и 66 зрителей.
17. 30-31 марта в г.Якутск состоялся республиканский финал игр Лиги «Саха КВН» среди школьных команд. Приняло участие 11 самых веселых, находчивых команд республики. Сборная команда Амгинского улуса удостоилась номинации «Приз зрительских симпатий».
18. 22 апреля улусный конкурс рисунков «Тапталлаах мин Аммам». Приняли участие 38 детей.
19. 22 апреля улусный фотоконкурс «Зоркий объектив». Приняли участие 12 детей.
20. 7-9 мая в преддверии 73-й годовщины Победы в ВОВ активисты, волонтеры ДОО приняли участие во всероссийской акции «Георгиевская лента», раздалипрохожим ленты. Приняли участие 12 детей.
21. 18 мая 160 старшеклассников вышли на субботник по уборке центральных улиц с.Амга.

В этом учебном году мероприятиями УДОО «Амма кэскилэ» охвачено 3667 детей.

А также улусная детская общественная организация «Амма кэскилэ» принимает активное участие во всех проводимых мероприятиях ЕДД «Дьулуур» под эгидой Главы РС(Я) и Амгинского улуса.

10 . Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения обучающимися образовательных программ и сохранение контингента. Для выявления уровня освоения обучающимися образовательных программ в учреждении два раза в год проводится аттестация обучающихся (на середину учебного года и в конце учебного года). Каждый педагог, исходя из специфики своей программы, определяет форму, условия проведения, вид, характер и содержание зачета или контрольных тестов. Для определения уровня освоения обучающимися образовательных программ используются следующие формы: тестирование, зачёт, участие в конкурсах, концертах, выставках, фестивалях, соревнованиях, смотрах и т. п.

Показатели участий обучающихся
в различных мероприятиях, конкурсах, выставках, НПК, семинарах за 2017-2018 учебный год

Участие педагогов на семинарах, конференциях, выставках, мероприятиях

внутриучрежденческие	наслежные	улусные	республиканские	всероссийские	международные
42	**2**	**35**	**71**	**1**	**3**

Достижения педагогов на конкурсах, НПК, соревнованиях, выставках

внутриучрежденческие	наслежные	улусные	республиканские	всероссийские	международные
5	**2**	**22**	**8**	**1**	**2**

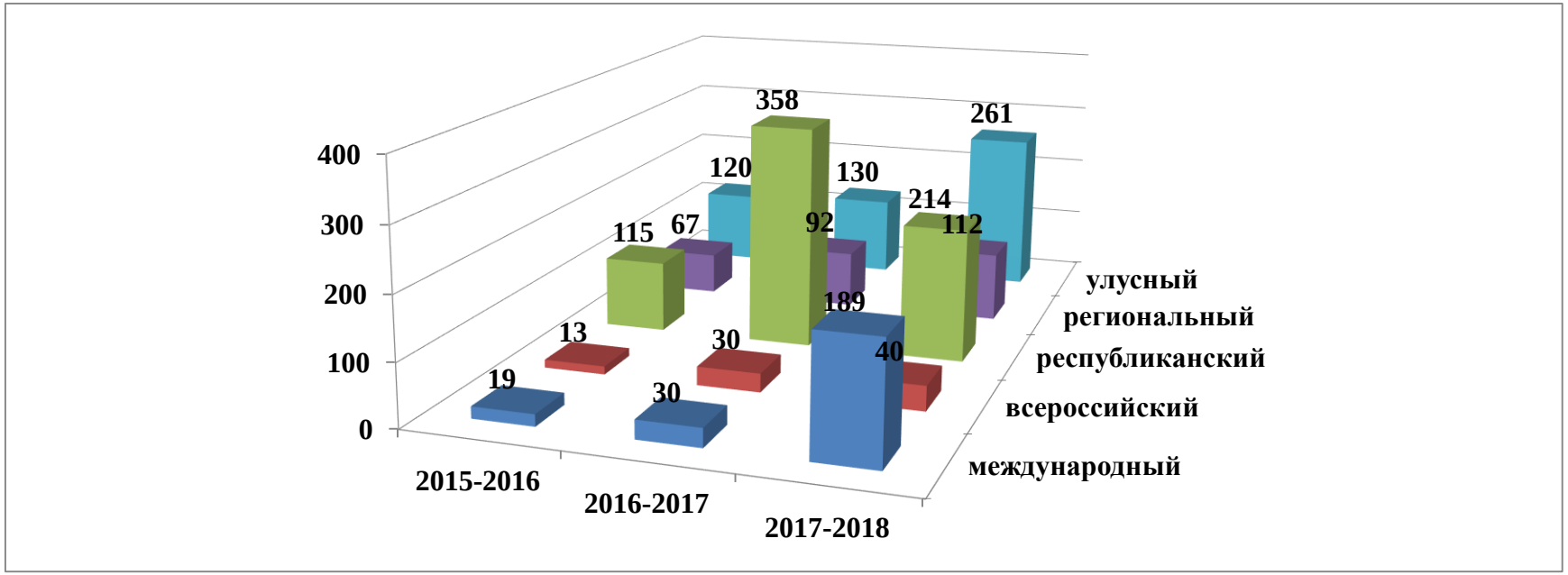
Участие учащихся на конкурсах, НПК, соревнованиях, выставках

внутриучрежденческие	наслежные	улусные	региональные	республиканские	всероссийские	межд
7	164	378	287	345	76	260

Достижения учащихся на конкурсах, НПК, соревнованиях, выставках

внутри учрежденческие	наслежные	улусные	региональные	республиканские	всероссийские	международные
30	**72**	**261**	**112**	**214**	**40**	**189**

Динамика результативности участия обучающихся международных, российских, республиканских мероприятиях и конкурсах за последние 3 года



Распространение опыта на семинарах, НПК, мастер классах, публикации

Победитель Гранта Министерства культуры РФ и Фонда Кино РФ Учебные годы	наслежный уровень	улусный уровень	Региональный уровень	республиканский уровень	всероссийский уровень	международный уровень
2017-2018	12	2	-	20	-	-

Для совершенствования навыков профессионального самопроектирования современного педагога, наши педагоги принимали участие в проблемных курсах, спецкурсах, методических практикумах, семинарах. Участие педагогов в улусных, республиканских педагогических чтениях семинарах, конкурсах по распространению своего педагогического опыта остается стабильной. Педагоги постоянно активно принимают участие в различных мероприятиях и повышают свое профессиональное мастерство. По плану провели авторские семинар-практикумы педагогов-мастеров Ефимовой М.В. (рук. «Сир симэ5э») и Романова А.П. (Народный промысел).

11. Мониторинг результатов образовательной деятельности.

Мониторинг учебно-воспитательного процесса организуется по положению, согласно Устава учреждения. Система мониторинга деятельности Амгинского ЦТР включает: изучение социального заказа на образовательные услуги, мониторинг деятельности детского объединения, мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе, мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, мониторинг достижений, результатов обучающихся по образовательной программе, мониторинг поступления выпускников по профилю в учебные заведения СУЗ-ы, ВУЗ-ы, изучение охвата детей в культурно-массовых мероприятиях, мониторинг учебно-воспитательного процесса, рейтинговая технология профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей. Целью внутриучрежденческого мониторинга является непрерывное, научно-обоснованное, диагностика - прогностическое слежение за характером протекания учебно-воспитательного процесса учреждения.

В задачи мониторинга:

- Сбор и накопление фактического материала о реально протекающих процессах в учебно-воспитательном процессе и разработка на этой основе планов работы администрации и педагогов;
- Своевременное выявление нарушений в ходе учебно-воспитательного процесса и их исправление;
- Своевременное выявление достижений в ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении, анализ условий, обобщение опыта.

Функция мониторинга: диагностическая – накопление. Обобщение, анализ структуризация данных от протекания учебно-воспитательного процесса; ориентировочная – возможность определить значение отдельных процессов в целостном учебно-воспитательном процессе; контрольно-оценочная – обоснованное определение степени (уровня) развития отдельных сторон учебно-воспитательного процесса; коррекционная и своевременное внесение поправок, частичное исправление или изменение в ход учебно-воспитательного процесса; порождающая (творчески - креативная) – возможность обоснованного развития инновационных, творческих процессов учреждении. Мониторинг качества образовательной деятельности является механизмом отслеживания эффективности практики сотрудничества педагога и ребенка по освоению им образовательной программы и осознанию личностного роста.

Системная фиксация различных показателей имеет и прикладную полезность: у педагога или руководителя образовательного учреждения будет всегда «под рукой» полная и объективная информация, что избавит от необходимости каждый раз собирать и обрабатывать статистические и аналитические данные.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе: показатели (оцениваемые параметры) – теоретическая подготовка ребенка – теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы, владение специальной терминологией, практическая подготовка ребенка – практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы), владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки, общеучебные умения и навыки ребенка – учебно-интеллектуальные умения, умение подбирать и анализировать специальную литературу, умение пользоваться компьютерными источниками информации, умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) учебно-коммуникативные умения, умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, умение вести полемику, участвовать в дискуссии, учебно-организационные умения и навыки; умение организовать свое рабочее (учебное) место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу; Используются методы диагностики: собеседование, зачет, контрольные задания, анализ исследовательской работы, наблюдение.

Методические рекомендации по диагностике образовательного уровня учащихся. Рекомендации включают таблицу показателей диагностики образовательного уровня учащихся в течении года. Диагностика проводится два раза в течении года. Диагностика проводится два раза в течение учебного года. (сентябрь – октябрь, апрель –май); Критерий показателей образовательного уровня учащихся подготовительный уровень – показатель знания, умения, навыки: знакомство с образовательной областью, показатель мотивация к знаниям:

неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности, мотив случайный, кратковременный; показатель «Творческая активность»; интереса к творчеству не проявляет, инициативу не проявляет, не испытывает радости от открытия отказывается от порученных заданий;

Показатель «Эмоционально – художественная настроенность» подавленный, бледные и маловыразительные мимика, жесты, речь, голос, не может четко выразить свое эмоциональное состояние, нет устойчивой потребности воспринимать или исполнять произведения искусства (музыки, театра, литературы); показатель «Достижения» - активное участие в делах объединения.

Педагоги ведут **индивидуальную карточку учета результатов обучения ребенка** по годам обучения, используют методы диагностики – наблюдение, тестирование, контрольный опрос, показатели: теоретическая подготовка ребенка, теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы, владение специальными терминами; контрольные задания – показатели: практическая подготовка ребенка, практические умения и навыки, предусмотренной программой, творческие навыки, креативность в выполнении практических заданий. Достижения ребенка: на уровне детского объединения, на уровне улуса, на уровне республики.

Обучающимся успешно освоившим образовательную программу выдается свидетельство личных достижений об окончании обучения по программе, согласно положению, утвержденному Министерством образования РС(Я). Данное свидетельство дает преимущественное право при зачислении в учебное заведение. Главным результатом современного дополнительного образования детей мы считаем развитие субъектности – способности и возможности преобразования реальности и выстраивания в окружающем мире своей собственной действительности – как формы и средства самоактуализации и самореализации человека во взаимодействии с другими людьми, культурными традициями, объектами и явлениями природы. Субъектность является важнейшей предпосылкой становления и развития личности каждого человека. Субъектная позиция определяется как направленность на достижение самостоятельно поставленных целей и задач в деятельности при имеющихся социокультурных условиях, характере склонностей, структуре способностей человека и освоенности им способов деятельности.

Диагностика результативности освоения программы проводится поэтапно: входящая, текущая и итоговая. Входящая осуществляется при комплектовании группы. Диагностика проводится каждым педагогом по индивидуально составленным картам оценки знаний, умений, навыков, регламентируемых программой, мотивационного настроя ребенка, развития его личностных, оргдеятельностных качеств воспитанности, творческого развития. Проводятся тестовые задания, анкетирования, беседы, определяющие компетентность учащихся в тех или иных вопросах выбранного направления. Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ. Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: концерты, зачеты. Конференции, тесты, отчеты, выставки, спортивные соревнования, защита проектов. Итоговая диагностика проводится по результатам освоения образовательной программы в целом.

Периодичность диагностики

Виды диагностики	**Сроки диагностики**
Начальная	Сентябрь-октябрь
Промежуточная	Декабрь
Итоговая	Апрель-май

Характеристика оценочных компонентов:

Оценочный компонент		Сущностная характеристика	Оценочная характеристика
1	2	3	4
Познавательный компо	Мотивационный	Внутренняя готовность детей к работе в детском объединении, интерес к выбранному виду деятельности	Социологический анализ: исследование мотивационного настроя с помощью анкетирования, бесед, наблюдения. Статистический анализ: наполняемость групп, сохранность контингента, активность участия детей в профильных мероприятиях.
	Когнитивный (познавательный)	Определяет уровень индивидуально-личностного развития обучаемых в плане материализованной образовательной продукции.	Оценка знаний и умений в усвоении программы по параметрам образовательной диагностики.
Компоненты личностно развития	Операционально-деятельностный	Предполагает приобретение детьми психологического комфорта путем приобретения и развития.	Педагогически направленное наблюдение за развитием личностных качеств обучаемых: целеполагание, рефлексия, генерация идей, символотворчество, прогнозирование…
	Ценностно-ориентированный	Показывает уровень воспитанности обучаемых	Тестирование методом сравнения незаконченных предложений. Педагогически направленное наблюдение
	Креативный (Творческий)	Предполагает оценку развития творческой сферы личности	Изучение изделий обучающихся, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях и др. показательных мероприятиях повышенного уровня сложности.

По систематизации деятельности детских объединений ведется журнал со схемой-таблицей мониторинга образовательной деятельности. Схема– таблица обобщает информацию о детском объединении в начале, середине и конце учебного года. В ходе коллективных обсуждений и практических апробации в качестве базовых индикаторов мониторинга выявлены следующие параметры и критерии:

1) Статистические данные: общее количество учащихся; количество учебных групп, количество групп (учащихся по годам обучения (первый, второй, третий, четвертый и более); количество учащихся по возрасту (дошкольники, учащихся по возрасту (дошкольники, учащиеся 1-4- кл., 5-9 кл.,10-11 кл.;
2) Уровень подготовки учащихся объединения (начальный, промежуточный, итоговый)
3) Программно-методическое обеспечение образовательного процесса детского объединения: название образовательной программы, тип (статус) программы, дата утверждения программы, рецензенты программы, методическое обеспечение программ (методические стенды, экспозиции творческих работ учащихся, методическая литература, библиотека, наглядные пособия, раздаточные материалы, аудио- и видеоматериалы, методические разработки педагога, перечень (аннотация методических материалов к образовательной программе) план учебно-воспитательной работы объединения на учебный год.
4) Кадровое обеспечение: разряд/категория (срок), образование, ученая степень, ученое звание, стаж работы (общий, педагогический, в данном учреждении),награды, почетное звание, возраст, штатный/совместитель, педагогическая нагрузка, курсы повышения квалификации (год), выпускник УДОД,

5) Учебный кабинет: место занятий (основное здание, другое ОУ), номер кабинета, занятость кабинета (дни и часы занятий), оборудование кабинета (что необходимо), соответствие санитарным нормам.
6) Творческие достижения в течение учебного года (заполняется по мере поступления фактической информации)

Для повышения результативности дополнительного образования в творческих объединениях необходим постоянный мониторинг интересов и потребностей современного общества, сегодняшних, а не абстрактных детей и родителей, а также необходима информация о современных наиболее эффективных и привлекательных формах и методах работы. Для разработки перспективных программ развития ДДТ, осмысления собственного педагогического опыта работы, понимания педагогических возможностей дополнительного образования также необходимо изучение социальных потребностей населения в услугах дополнительного образования. Система дополнительного образования выступает местом диалога школьных воспитательных систем и системосвязующим фактором единого улусного воспитательного пространства. Для совершенствования работы по данному направлению также необходимо изучение востребованности услуг дополнительного образования педагогами школ наслега, улуса и поиски путей повышения эффективности взаимодействия для выведения этой работы на новый качественный уровень, позволяющий утверждать, что ЦТР является системосвязующим фактором единого улусного воспитательного пространства.

12 . Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

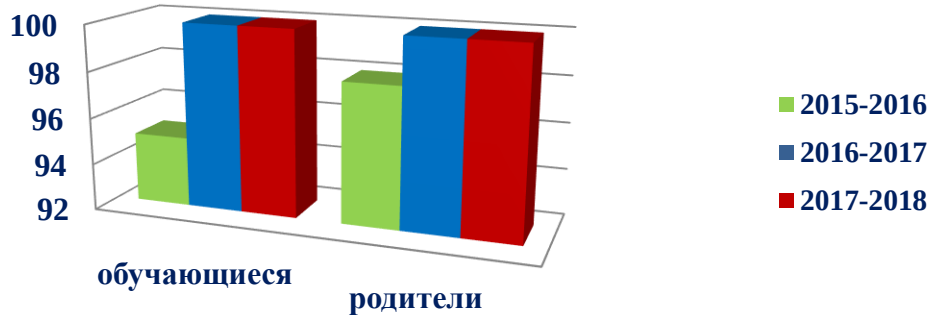
В целях выявления социального заказа в учреждении регулярно проводится опрос и анкетирование педагогов, обучающихся и их родителей в рамках программы мониторинга результативности образовательного процесса.

С целью изучения удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством дополнительного образования, методической службой систематически в конце учебного года проводится мониторинг удовлетворенности качеством дополнительного образования обучающимися и родителями

В мониторинге участвовали около 100 обучающихся и их родителей. Анкеты для определения уровня удовлетворенности качеством дополнительного образования составлены педагогами дополнительного образования.

Удовлетворенность качеством дополнительного образования обучающимися и родителями

Критерий	Обучающиеся			Родители		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество опрошенных/ количество удовлетворенных	100/95	100/100	100/100	100/98	100/100	100/100
%	**95**	**100**	**100**	**98**	**100**	**100**



Сравнительный анализ удовлетворенности потребителей позволяет делать вывод о том, что удовлетворенность повышается.

По данным опроса выяснилось, дети положительно оценивают занятия в учреждении, в первую очередь коммуникативные взаимоотношения (100%) и самостоятельность в деятельности (86%), развитию творческих способностей (98%), личностному росту (67%).

По итогам проведенных опросов, анкет, дети, как наиболее важные для себя, отмечали возможности общения в дополнительном образовании («найти новых друзей», «научиться общаться со сверстниками и взрослыми», «чтобы меня ценили, как личность» и т.п.), а уж затем обучения («интересные занятия» и «большой выбор направлений деятельности»). Дети также испытывают чувство комфорта, занимаясь в творческих коллективах, выражая удовлетворение от совместного общения, взаимоотношений в коллективе и выражая готовность помогать своим друзьям.

Этот факт может быть основанием для предположения, что для современных детей более значимыми являются вопросы общения со сверстниками, раскрытия творческих способностей, самореализации и т.д.

Последний анализ запросов родителей показывает приоритет ценности образования и практических подходов к обучению и воспитанию.

Анализ запросов родителей показал, что их интересуют для своих детей программы, обеспечивающие творческое развитие ребенка (76%), программы, пропагандирующие здоровый образ жизни и развивающие физические качества. Своих детей они хотят видеть в будущем образованными (92%), порядочными (76%), любящими (56%), добрыми (68%).

Социальный заказ со стороны родителей на реализацию образовательных программ научно-технической и спортивно-технической направленностей с каждым годом возрастает.

Родителям важнее отношение педагога к детям (96%) и результат деятельности (76%), результат, который поможет профессионально ориентироваться и выбрать направление дальнейшего обучения и работы. Родителей привлекает идея предоставления детям возможности попробовать себя в различных видах деятельности перед своим выбором.

Родители в большинстве довольны отношениями с участниками образовательного процесса. Они чувствуют себя спокойно, поскольку детям нравится процесс обучения в учреждении, они хорошо отзываются и о педагогах, и об учебных занятиях, и о тех формах дополнительного образования, в которых участвуют.

Проведенный анализ социального заказа со стороны образовательных учреждений показал, что учреждение выполняет функции организационно-методического центра для педагогов дополнительного образования, реализующих свою деятельность в образовательных учреждениях.

13. Самооценка методической деятельности

Методическая работа направлена на совершенствование профессионального мастерства, повышение эффективности занятий, совершенствование образовательно-воспитательного процесса, овладение педагогами новыми методиками и технологиями. Достижению данных результатов способствуют такие формы методической работы с педагогами, как:
методические советы;
творческие группы;
открытые занятия;
курсовая подготовка и т.д.

Методисты осуществляют методическое обеспечение деятельности педагогов и педагогов совместителей в школах. Под их непосредственным руководством проходят методические объединения, семинары, деловые игры, “круглые столы”. На семинарах педагоги знакомятся с лучшим опытом организации воспитательной работы с детьми, обсуждают ключевые вопросы воспитания, дополнительного образования детей. Разрабатывается необходимая документация по проведению массовых мероприятий. Выпущены методические рекомендации, информационные и дидактические материалы, другая прикладная продукция для педагогов дополнительного образования по организации учебно-воспитательного процесса.

По плану методической работы за отчетный период всего оказано 107 консультаций, из них для молодых педагогов 48. Консультации проведены по следующим темам:

- По разработке дополнительной общеобразовательной программы;
- По разработке календарно – тематического плана
- По составлению групп по учебной нагрузке педагога
- Составление расписания
- Составление и разработка поурочного плана
- Разъяснение по заполнению форм отчетов
- Консультация по составлению отчета анализа ПДО за полугодие.
- Обобщение опыта
- Аттестация педагогов

По итогам консультаций всем педагогам даны рекомендации.

20 октября провели педчас на тему «Проектная деятельность». В педчасе всем педагогам рассказали о видах и методах, направлениях работы при проведении научно - исследовательской деятельности и разработке творческих проектов.

По направлениям деятельности проведены мониторинги по охвату детей, мониторинги достижений и участий педагогов и учащихся, мониторинг по повышению квалификации.

Разработали положения конкурсов «Булчут кутаата» для юношей с.Амга, «конкурс методических разработок». По инновационной деятельности реализовали социальный проект «Дьулус – добытчик семьи». Внедрение проекта началось с 10 июля 2017 года и завершилось в ноябре месяце. По плану проекта за этот период проведены следующие мероприятия:

- Работа на полях КФХ «Кэнчээри» начальник Харитонова М.А.
- Работа на сенокосе
- Экспедиция «Амма туойа» гора Короленко и с.Абага, с.Болугур.
- Творческая лаборатория по изготовлению сувениров
- Участие мунха в с.Эмиссы.
- Конкурс «Булчут кутаата».

Всего в проекте приняли участие 35 юношей наслега. Из них из малообеспеченных семей 22, из многодетной семьи 13. Из запланированных мероприятий не проведено работа в мастерской «Уус кыьата» Чапчылганской СОШ связи ремонтом кузницы в мае месяце. По материалам проекта разработали методическое пособие «Төрүт үгэскэ олоҕуран уол оҕону үлэнэн иитии». Пособие сдали на печать в редакцию газеты «Амма олоҕо».

С начала сентября месяца продолжили подготовительные работы к юбилейному мероприятию посв. к 85 –летию О.П.Ивановой – Сидоркевич. Подготовили выставочные материалы из архивного фонда учреждения для экспозиции на выставках в с. Соморсун 23-24 июня 2017 года в рамках республиканского конкурса песен «Аммам, иьит ыллыыр ырыабын»; 21-23 июля 2017 г. в рамках республиканского учебного форума для молодежи посв. 145 – летию А.Е.Кулаковского – Өксөкүлээх Өлөксөй и 85- летию О.П.Ивановой –Сидоркевич. 17 октября провели вечер исполнения песен под баян из репертуара Ольги Ивановой. На этом вечере приняли участие ансамбли «Солобуода», «Иэйэхсит», «Кэхтибэт кэрэ куолас», «Дьүөгэлиилэр».

20 ноября в рамках Первого улусного экологического форума «Үрэхтэргин түмэ тардан, Аммам устан суһумнаа» выставили материалы по экологической деятельности О.Ивановой. 23 ноября в АЦК им. Ф.Потапова выставили экспонаты о жизни и творчестве О.П.Ивановой –Сидоркевич. В этот день все педагоги приняли участие в организации и проведении вечера – памяти О.П.Ивановой - Сидоркевич и презентации книги «Амма Чэчирин айар түһүлгэтэ».

Во время каникул 31 октября провели внутриучрежденческий семинар для педагогов АЦТР и филиалов. Целью распространения опыта работы между педагогами. Выступили и показали мастер классы следующие педагоги: *Выступления*

1. Иванова Валентина Васильевна: «Сахалыы остуол оонньуулара: хабылык, хаамыска».

2. Никифорова Анна Гаврильевна «Роль краеведческого кружка «Наследие» в развитии патриотического воспитания учащихся».

3 Еримеева Прасковья Никитична «Работа краеведческого кружка».

4. Кондратьева Екатерина Ивановна «Театральное мастерство».

5. Максимов Николай Петрович «Деятельность шахматного кружка»

Мастер – классы

1. Спиридонова М.Д. «Изготовление из кожанных срезок кошельков, ключниц».

2. Абрамова Н.И. «Открытки из бумаги».

3. Петрова Т.Н. «Таба тыыныы».

20 ноября в рамках Первого улусного экологического форума «Үрэхтэргин түмэ тардан, Аммам устан суһумнаа» провели мастер класс электронного пособия по изучению истории родного улуса и жизни, творчества О.П.Ивановой-Сидоркевич «Ыра санаам кынаттара».

5 декабря заочно участвовали в Первой встрече форума со своим творческим продуктом 5.12.17. с Соморсун докладом «О.П.Иванова-Сидоркевич общественный деятель ».

По проекту «Амма туойа» начали разработку методического пособия для педагогов ДО по направлению народное гончарное ремесло: словарь терминов, «Сырдыкский этап - Кулун-Атахской культуры», фотоальбом с разъяснениями по этапной технологии гончарного ремесла, технология изучения месторождения глинистого сырья.

В газете «Амма олоҕо» сдали следующие материалы для публикации:

1. «О жизни и творчестве Г.В.Сидоркевич»;

2. «Төрүт үгэскэ олоҕуран уол оҕону үлэнэн иитии“

23 декабря участвовали в республиканском опросе „Независимая оценка качества дополнительного образования детей“ среди родителей и учащихся учреждения. Приняли участие 10% от общего охвата детей.

За отчётный период запланированные методические мероприятия выполнены на 85%.

По плану методической работы за второе полугодие всего оказано 109 консультаций, из них для молодых педагогов 30. Консультации проведены по следующим темам:

- По разработке дополнительной общеобразовательной программы;
- По разработке календарно –тематического плана
- По составлению групп по учебной нагрузке педагога

- Составление расписания
- Составление и разработка поурочного плана
- Разъяснение по заполнению форм отчетов
- Консультация по составлению отчета анализа ПДО за полугодие.
- Обобщение опыта работы
- Аттестация педагогов
- Участие на республиканском конкурсе «Сердце отдаю»
- Выступление и проведение мастер – классов
- Проведение авторского семинара
- Составление аннотаций к программам
- Разработка методических пособий и дидактических материалов
- Составление презентаций детского объединения
- Заполнение листов самооценки ПДО
- Составление ходатайства и заявки на выделение часов для организации кружковой деятельности в школах.
- Участие выставках прикладного направления

По итогам консультаций всем педагогам даны рекомендации.

С 15 по 26 января 2018 года среди педагогов АЦТР провели заочный конкурс методразработок. В конкурсе приняли участие следующие педагоги:

1. Егорова А.Е. с разработкой «Свободные рыцари пера» краткий справочник терминов и понятий по журналистике, статьи, заметки, интервью, репортажи воспитанников пресс- студии «Юный журналист».

2. Кириллина А.М. с электронными разработками «Амма улууһун олоҥхоьуттарын үөрэтии» программа рекомендация по обучению учащихся олонхо, сценарии проведения мероприятий «Хомус күнэ – сэтинньи 30 күнэ», «**Олонхо оонньуулара»,** видеоматериалы по исполнению олонхо.

3. Пахомова З.В. Методическая разработка по воспитательной работе «Здоровое питание».

4. Петрова Т.Н. «Методика обучения игры на хомусе».

5. Смитина М.С. «Проект реконструкция школьного музея».

6. Слепцова М.И. «Социокультурный проект»: «Организация заречного вокально – хореографического конкурса творческих коллективов при ансамбле образцового детского этнографического ансамбля песни и танца РФ «Амма Чэчирэ», посвященный Ольге Петровне Ивановой - Сидоркевич».

7. Спиридонова М.Д. «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская творческих чудес», «Как правильно лепить куклу».

8. Скрябина Ф.В. «Педагогическая диагностика образовательного процесса» - методическое пособие для педагогов дополнительного образования.

Методическая помощь педагогам:

- Оказана методическая помощь педагогу Петровой Т.Н. по подготовке к конкурсу «Сердце отдаю детям». Разработали конспект и презентацию занятия, дополнили и скорректировали учебную программу «Этно –художественное творчество», подготовили наглядные материалы по воспитательной работе, наглядные пособия по фольклору, буклет о работе ансамбля «Амма чэчирэ», подготовили презентацию «Мое педагогическое Кредо», дали примерные образцы текста эссе. Предварительно прослушали самопрезентацию и защиту программы Татьяны Николаевны, дали советы и рекомендации по устранению ошибок.
- Оказана методическая помощь по подготовке учебной документации к выездной проверке АЦТР следующим педагогам: Игнатьевой А.Ю, Матвеевой А.Н., Удиной М.С., Даниловой М.И., Кондратьевой Е.И., Неустроевой С.И, Николаевой О.Н., Мартыновой Т.З, Ефремовой Д.Г., Тимофеевой – Яковлевой Н.С., Яковлеву В.В., Максимовой Нь, В., Яковлеву Е.С.

Разработка методических материалов:

- По итогам Грантового социального проекта «Дьулус- добытчик семьи» в типографии газеты «Амма олого» опубликовали следующие пособия: «Ыра санаам кынаттара» 47 экземпляров; «Төрүт үгэскэ олоҕуран уол оҕону үлэнэн иитии» 17 экземпляров.
- В марте месяце вышла в печать методическое пособие «Методические рекомендации ПДО».
- Для участия в конкурсе «Сердце отдаю детям» были подготовлены пособия: «Норуот ырыата», «Чабыргах - норуот тылынан уус – уран айымньыта».

Изучение и распространение педагогического опыта:

- В этом месяце подготовили материалы пособия по керамике и начали печать текста на компьютере.
- Педагог Абрамова Н.И работала в качестве жюри на улусном конкурсе технических проектов «Техноград» среди учащихся 3-4 классов.
- Отправили информацию о педагогической деятельности Г.В.Сидоркевич для публикации в 7 томе педагогической энциклопедии РС (Я).

Проведение профессиональных конкурсов, чтений по модернизации дополнительного образования детей.

- Педагог фольклорной группы ансамбля «Амма чэчирэ» Петрова Т.Н. представила наше учреждение и улус на республиканском конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». По итогам конкурса получила Диплом участника и рекомендацию Министра Образования РС (Я) В.А.Егорова _на прохождение аттестации на первую категорию в апреле месяце.
- Для участия на республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных программ и учебно – методических материалов заявлены следующие педагоги: Кириллина А.М. с программой «Амма олонхоьуттара»,Спиридонова М.Д. с программой «Мастерская творческих чудес», Петрова Т.Н. с программой «Этно –художественное творчество». По положению конкурса на каждую программу составлены справки, программы оформили по требованию организаторов конкурса. Работы будут направлены в оргкомитет до 27 апреля текущего года.

Мастер –класс провели на респ.уровне : 7 педагогов (Романов А.П., Новикова П.М., Матвеева А.М., Степанова Д.П., Кириллина А.М., Петрова Т.Н., Романов А.П.). Запланированные мероприятия выполнены на 90 %.

15. Самооценка работы с родителями

На сегодняшний день меняется роль и место родителей в образовательно-воспитательном процессе МБУДО «Амгинский ЦТР имени О.П.Ивановой - Сидоркевич». В сотрудничестве с родителями педагоги видят сегодня большие воспитательные возможности. Мы рассматриваем семью, как одного из важнейших социальных заказчиков дополнительного образования. Основные направления деятельности ЦТР в работе с родителями:

- Совместная деятельность педагогов с семьей по воспитанию детей.
- Педагогическая консультация для родителей.
- Индивидуальная работа.

Мы используем самые разнообразные формы работы с семьей: индивидуальные консультации, анкетирование родителей, выставки творческих работ, открытые занятия, совместные мероприятия и конкурсы.

Отзывы родителей о центре творческого развития, анкетирование родителей, результаты бесед педагогов с родителями дают возможность изучить их позицию, учитывать ее при организации работы, выборе форм и направлений деятельности. Поэтому не случайно каждый родитель – желанный гость в творческих объединениях. Их мнения, пожелания, оценочные суждения учитываются педагогами при организации с детьми.

Все педагоги стремятся привлечь родителей, но есть проблема отсутствия системного подхода в организации работы с родителями. Необходимо вести поиск эффективных форм сотрудничества (семейный клуб, психолого-педагогический лекторий, совместные творческие группы и др.)

16. Выводы.

Самообследование МБУДО «Амгинский ЦТР имени О.П.Ивановой – Сидоркевич » по различным направлениям свидетельствует об эффективности деятельности учреждения в выполнении поставленных целей и задач, что подтверждается положительными тенденциями
показателей образовательного процесса:
- открытием деятельности детских объединений по пяти направлениям;
- увеличение и сохранность контингента обучающихся;
- успешным участием обучающихся в различных интеллектуальных, культурно-эстетических конкурсах, научно-практических конференциях, выставках, акциях.

показателей квалификации педагогического состава ОУ:
- сформирован творческий, стабильно функционирующий в режиме развития педагогический коллектив;
- освоение новых методик и приемов работы;

показателей методической деятельности:
- повышение уровня методических услуг;
- диагностика образовательного процесса;

показателей взаимодействия с другими социальными институтами:
- укрепляются связи с семьей;
- сотрудничество с учреждениями района в вопросах дополнительного образования.

Указанные успехи были достигнуты благодаря созданным условиям:

1. Цели функционирования и развития МБУДО «Амгинский ЦТР имени О.П.Ивановой - Сидоркевич» заключаются в предоставлении возможности получения качественного, соответствующего современным требованиям дополнительного образования; создании условий, обеспечивающих формирование и развитие личности обучающихся, способной к активной жизни, труду, творчеству, адаптированной к жизни в обществе.
2. Достижение уровня качества образования подчинено образовательным целям и опирается на нормативно-правовую базу деятельности МБУДО «Амгинский ЦТР имени О.П.Ивановой – Сидоркевич ».
3. Реализация образовательных программ дополнительного образования осуществляется как на базе ЦТР, так и на базе образовательных учреждений района, что увеличивает доступность и усиливает взаимодействие общего и дополнительного образования.

Стремление администрации и педагогического коллектива МБУДО «Амгинский ЦТР имени О.П.Ивановой - Сидоркевич» к качественной работе, постоянная работа по совершенствованию содержания, форм и методов деятельности, включение в образовательный процесс инноваций.

Системность методической работы.

17. Проблемы и пути решения.

В процессе самообследования были выявлены следующие проблемы, требующие своевременного решения:

1. Развитие интереса к занятиям в детских творческих объединениях.

Предполагаемые пути решения:
выпуск рекламной продукции;
проведение «Дня открытых дверей», презентаций;
организация экскурсий по детским объединениям;
организация показательных выставок;
выпуск творческих работ;
использование ИКТ технологий;
встречи с народными мастерами, специалистами по 5 направлениям деятельности:
сотрудничество педагогов с учителями школ по организации совместных форм работы в области дополнительного образования.

2. Обновление диагностических инструментариев для определения качества образования;

Предполагаемые пути решения:
разработка системы мониторинговых исследований, направленной разностороннюю диагностику образовательного процесса, на систематическое отслеживание результативности всех сторон деятельности.

3. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Предполагаемые пути решения:
спонсорская помощь;
повышение социальной активности и укрепление связи с учреждениями и организациями при проведении мероприятий.

4 . Отсутствие системного подхода в организации работы с родителями.

внедрение новых форм работы с родителями.

Наряду с положительными тенденциями в работе учреждения существует совокупность ряд системных проблем, которые мешают и препятствуют развиваться учреждению быстрыми темпами:

К числу данных проблем относятся:

- здание, отвечающего современным требованиям;
- слабая материально-техническая база для реализации современных дополнительных общеобразовательных программ;
- слабое финансирование учреждения со стороны учредителя;
- отсутствие разработанного механизма финансирования учреждений дополнительного образования детей с учетом всех видов деятельности и направленности реализуемых дополнительных образовательных программ;
- отсутствие условий для информатизации образовательного процесса.
- проблема нехватки профессионально компетентных специалистов дополнительного образования детей технической направленности;
- недостаточный уровень подготовки кадров по реализации инновационных программ, проектов;
- недостаточность программ для детей старшего школьного возраста, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, детей группы риска и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- недостаточная сформированность законодательной базы по дополнительному образованию детей в системе общего образования;

Отсюда возникает необходимость концептуального подхода к решению проблем учреждения, как учреждения дополнительного образования детей, который позволит обеспечить стабильное развитие дополнительного образования детей, определить его роль и место в едином образовательном пространстве улуса.

Основными идеями, определяющими развитие дополнительного образования детей в МБУДО «Амгинский ЦТР», являются:

- Идея дополнительного образования детей как многоступенчатой системы, позволяющей осваивать дополнительные общеобразовательные программы от дошкольного уровня до среднего (полного) общего образования;
- Идея дополнительного образования детей как пространства продуктивной и социально конструктивной организации жизни детей, в котором каждый ребенок может приобрести комплекс личностных, социальных и профессиональных компетентностей, способствующих его социализации и профессиональному самоопределению;
- Идея дополнительного образования, как индивидуальной образовательной траектории, позволяющей ребенку выстраивать собственную стратегию самореализации в условиях, сложившихся в экономической и социальной сферах республики, улуса, села;
- Идея дополнительного образования с опережающим характером, вариативностью и предоставлением широкого спектра образовательных услуг как пространства возможностей и выбора;
- Необходимость создания и сохранения единого образовательного пространства в сфере образования, культуры, спорта, молодежной политики, развитие межведомственного и внутрисетевого взаимодействия учреждения с другими учреждениями с целью объединения кадровых, материально-технических, учебно-методических ресурсов;

Принципами, определяющими развитие учреждения, являются следующие:

- ✓ организация деятельности с учетом муниципальных социально- экономических, культурно-демографических и других условий;
- ✓ межведомственность реализации концепции программы, межотраслевой характер, направленность на все субъекты системы образования и воспитания, позволяющие проводить единую политику в сфере дополнительного образования и воспитания детей;

- ✓ гуманизация – создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала ребенка как уникальной личности, признание самоценности детства;
- ✓ конкурентоспособность – формирование таких образовательных систем, которые способны к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности;
- ✓ открытость – обеспечение всеми субъектами социальной сферы улуса, села максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития каждого ребенка, удовлетворение его творческих и образовательных потребностей.

Выше указанные пути позволят организовать плодотворную работу педагогов дополнительного образования с обучающимися в разных направлениях деятельности. Поможет развить способности детей и вместе с ними стремиться к совершенству, к достижению новых высот в личностном развитии каждого участника образовательного процесса.

Директор: Шестакова И.И

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 2017 -2018 учебный год.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1450
1.1.1	Детей дошкольного возраста (5 - 7 лет)	115
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	418
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	699
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	218
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	313/21,5%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0

1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	13/0,8%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	6/0,4%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	7/0,4%
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	215/14,8%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1346/92,8%
1.8.1	На муниципальном уровне	378/ 26%
1.8.2	На региональном уровне	287/ 19,7%
1.8.3	На межрегиональном уровне (республиканском)	345/23,7%
1.8.4	На федеральном уровне	76 / 5,2%
1.8.5	На международном уровне	260/17,9%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	816/ 56,2%
1.9.1	На муниципальном уровне	261/ 18%
1.9.2	На региональном уровне	112/7,7%
1.9.3	На межрегиональном уровне	214/ 14,7%
1.9.4	На федеральном уровне	40/ 2,7 %
1.9.5	На международном уровне	189/13 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	380/ 26,2%
1.10.1	Муниципального уровня	368/ 17,5%
1.10.2	Регионального уровня	120/8,2%
1.10.3	Межрегионального уровня	5/0,3%
1.10.4	Федерального уровня	0

1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: (единица)	46
1.11.1	На муниципальном уровне	41
1.11.2	На региональном уровне	2
1.11.3	На межрегиональном уровне (республиканском)	3
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	56/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/ 62,5 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/ 62,5 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21/37,5%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/ 25%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/ 55,3 %
1.17.1	Высшая	12/ 21,4 %
1.17.2	Первая	19/ 33,9%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	56/ 100 %
1.18.1	До 5 лет	8/ 14,2%
1.18.2	Свыше 20 лет	23 / 41%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	27/ 48,2%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/ 12,5%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	51/ 91%

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3/ 5,3%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	48 единиц
1.23.1	За 3 года	32 единиц
1.23.2	За отчетный период	16 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	0
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	5 единиц
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актовый зал	0
2.3.2	Концертный зал	1 единиц
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет

2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0