**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования**

**«Амгинский центр творческого развития имени О.П.Ивановой - Сидоркевич»**

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования

«Амгинский центр творческого развития имени О.П.Ивановой - Сидоркевич»

с. Амга Амгинского района

**2019**

**Структура отчета**

1. Общие сведения об учреждении (режим работы, материально – техническая база).
2. Концептуальная модель учреждения дополнительного образования.
3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения
4. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса
5. Данные о контингенте обучающихся.

6. Образовательная деятельность учреждения дополнительного образования

7. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

8. Профориентационная работа в учреждении

9. Оценка результативности воспитательной работы. Организация летнего отдыха и занятости детей

10. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

11. Мониторинг результатов образовательной деятельности.

12 . Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательного процесса.

13. Самооценка методической деятельности.

14 . Участие и достижения в различных конкурсах, мероприятиях (выстаки, семинары, НПК) педагогов, учащихся за отчетный период;

15. Самооценка работы с родителями.

16. Выводы.

17. Проблемы и пути решения.

**1. Общие сведения об учреждении.**

**Полное наименование**: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Амгинский центр творческого развития имени О.П.Ивановой -Сидоркевич».

**Сокращенное наименование:** МБУДО « Амгинский ЦТР имени О.П.Ивановой - Сидоркевич»

**Учредитель:** Администрация МР „Амгинский улус (район)“

**Юридический адрес:** 678600, Республика Саха (Якутия), Амгинский район с. Амга, ул. Ленина дом 44

**Фактический адрес**: 678600, Республика Саха (Якутия), Амгинский район с. Амга, ул. Ленина дом 44

**Телефон:** (841142) 4-12-47

**Е-mail:** shiviv@ bk.ru

**Сайт:** http://amgactr.ru

Самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования **«**Амгинский центр творческого развития имени О.П.Ивановой-Сидоркевич» МР «Амгинский улус» (далее – МБУДО «АЦТР») проводится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», внутренними локальными актами МБУДО «ЦТР».

Отчёт составлен по материалам самообследования деятельности МБУДО «АЦТР» в 2018-2019 уч. г.

 Целью самообследования является определение уровня эффективности системы управления, соответствие уставной деятельности организационно-правовой базы учреждения, кадрового обеспечения; анализ информационно-технического оснащения образовательного процесса.

Для достижения цели были проанализированы следующие документы:

- Устав МБУДО «АЦТР»;

-Лицензия на право образовательной деятельности;

-Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц;

-Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения;

-Локальные нормативные акты учреждения;

-Штатное расписание;

-План развития МБУДО «АЦТР»;

-Годовой план работы;

-Протоколы педсоветов, совещаний при директоре;

-Аналитические справки, приказы, должностные инструкции, трудовые книжки работников, личные дела педагогов, личные дела учащихся;

-Документация по охране труда, журналы инструктажей.

**Режим работы.**

МБУДО « Амгинский АЦТР» МР «Амгинский улус (район)» организует работу с детьми в течение всего учебного года. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Учреждение работает в условиях 5 –дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

**Материально-техническая база.**

МБУДО «Амгинский ЦТР» имеет небольшую материально- техническую базу для реализации образовательных программ. Общая площадь используемых помещений: 703,9кв.м.

Земельный участок площадью 4400 кв.м. на правах постоянного бессрочного пользования, кадастровый номер: 14 04 004 004 39

Число классных комнат (ед) – 5

Их площадь (м2) – 154

Учреждение имеет зрительный зал – на 78 мест ;

Число книг в библиотеке (книжном фонде, брошюр, журналов, (ед)) – 170

Центральное отопление – имеется

Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучащихся (ед) – 1 (8 мест);

Число ПК (ед) – 5 ; подключенных к интернету – 2;

Скорость подкл к сети Интернет от 128 кбит/с до 256 кбит – 1;

Имеет систему видеонаблдения – 1;

Учреждение имеет дымовые извещатели – 1;

Учреждение имеет пожарные краны и рукава – 1;

Число огнетушителей – 9;

Численность сотрудников охраны – 3;

Имеет систему видеонаблюдения – 1;

Имеет „тревожную кнопку“ – 1;

* Учреждение недостаточно оснащено учебным оборудованием, что не позволяет расширять спектр образовательных программ.
* Материальная база устарела, требует пополнения книжного фонда научно-методической и образовательной литературы.
* Учреждение подключено к сети Интернет.
1. **Концептуальная модель учреждения дополнительного образования**

 Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, Федерального Закона от 29 декабря 2012 г, № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с Конвенцией о правах ребенка, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом учреждения.

***Основная цель деятельности учреждения:*** Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров путем обновления структуры и содержания образования.

Основными ***задачами*** являются создание условий:

1. Обеспечение доступности дополнительного образования путем расширения спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества;
2. Повышение качества образовательного процесса посредством обновления содержания образовательных программ на основе использования возможностей инновационных информационно-компьютерных технологий;
3. Обеспечение условий для реализации современных дополнительных общеобразовательных программ.
4. Совершенствование механизмов эффективного управления учреждением путем внедрения профессионального стандарта, эффективного контракта, включая механизмы самооценки и независимой оценки качества образования;
5. Создание в системе дополнительного образования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся.

***Адресность:*** Дети от 5 до 18 лет, дети – инвалиды с индивидуальным графиком занятий на базе ОУ.

 В соответствии лицензии учреждение **имеет**  право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.( от 14.07.2017 **года, серия**  14Л01 № 0002121**, регистрационный номер 2102). В** этом учебном году АЦТР осуществляет свою образовательную деятельность по пяти направлениям:

1. Художественно- эстетическое;
2. Туристско - краеведческое;
3. Научно- техническое;
4. Социально- педагогическое;
5. Военно - патриотическое.

**Структура учреждения**

Структуру органов управления МБУДО «Амгинский ЦТР МР «Амгинский улус (район)» составляют Общее собрание коллектива учреждения, Управляющий Совет учреждения, Педагогический совет.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления созывается Общее собрание коллектива, являющееся высшим органом самоуправления в учреждении. К компетенции Общего собрания относятся: принятие Устава учреждения, внесение изменений и дополнений к нему; обсуждение и принятие локальных актов; решение вопросов о необходимости заключения, изменения, дополнения коллективного договора, принятие коллективного договора; рассмотрение и принятие решений по вопросам деятельности учреждения, не входящих в компетенцию других органом самоуправления. На заседаниях Педагогического совета рассматриваются вопросы готовности учреждения к новому учебному году, организации начала занятий, о профилактике правонарушений у обучающихся, о соблюдении техники безопасности на занятиях, о состоянии воспитательной работы в учреждении и многие другие вопросы. Сложившаяся система управления МБУДО « Амгинский ЦТР имени О.П.Ивановой - Сидоркевич» обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.

* Управляющий Совет является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).
* Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в учреждении.
* Методический совет – координирует деятельностью всех структурных подразделений методической службы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБУДО «АЦТР». Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. **Административные обязанности** распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Должность** | **ФИО** | **Категория** |
|  | Директор  | Шестакова И.И. | СЗД |
|  | Заместитель директора по УВР  | Данилова Ф.В. |  |

**Основные формы координации деятельности**

* план работы учреждения на год;
* план ВУК;
* план воспитательной работы;
* план проводимых улусных мероприятий;

***Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения.***

* 1. **Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.**

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

* 1. **Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу.**

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

**Выводы:**

 В целом структура МБУДО «АЦТР» системы управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

 Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

1. **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

 **учреждения дополнительного образования детей**

**ОГРН:** 1021400565658

**ИНН/КПП:** 1404002485 /140401001

**Устав** **образовательного учреждения** (утвержден Постановлением Главы Администрации Амгинский улус (район), зарегистрирован межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** от 14.07.2017 **года, серия**  14Л01 № 0002121**, регистрационный номер 2102** на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Срок действия лицензии: бессрочно

**Локальные Акты учреждения**:

* Приказы директора Учреждения;
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Положение об Управляющем Совете учреждения;
* Положение о Педагогическом совете;
* Правила приема учащихся
* Положение о сайте МБУДО«Амгинский ЦТР»
* Положение о порядке распределения стимулирующих выплат работникам МБУДО « Амгинский ЦТР имени О.П.Ивановой - Сидоркевич».
1. **Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса:**

 По штатному расписанию на 2018-2019 учебный год в учреждении работают 60 педагогических работников: 1 директор, 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 1 педагог- организатор, 3 методиста, 54 ПДО.

 В коллективе педагогов – 54 в т.ч.: АЦТР – 30 осн. ПДО, из них внутр.совм. – 4 ПДО, 24 – внешних совместителей из них 15 женщин, 9 мужчин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование штата** | **Всего в ОУ** |
| 1. | Директор | 1 |
| 2. | Заместитель директора по УВР  | 1 |
| 3. | Методист  | 3 |
| 4. | Педагог – организатор | 1 |
| 5. | Педагог дополнительного образования  | 54 |

**Характеристика педагогов по стажу и образованию на 2018-2019 уч.г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов (чел.) | стаж работы | образование |
| до 2х лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20лет | Высшее профессио-нальное | Среднее профессио-нальное | Не имеют педагоги-ческого образования |
| 54 | 2 | 5 | 14 | 10 | 23 | 26 | 26 | 2 |

**Анализ возрастного состава педагогов (на 2018-2019 уч.г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | Моложе 25 лет |  25-35 лет |  35 лет и выше | пенсионеры |
| Администрация | - | - | 2 | - |
| Педагоги | 1 | 24 | 29 | 16 |

**Анализ уровня образования педагогов за последние 3 года**

**Уровень квалификации педагогических работников на 2018 -2019 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Категория участников образовательного процесса** | **Высшая категория** | **1 КК** | **СЗД** | **без КК** |
| 1. | Директор | - | - | 1 | - |
| 2. | Заместитель директора по УВР  | - | - | - | 1 |
| 3. | Методист  | 1 | 1 | - | 1 |
| 4. | Педагог – организатор | - | - | - | - |
| 5. | Педагог дополнительного образования  | 14 | 14 | 5 | 22 |
|  | **Итого:** | **15** | **15** | **6** | **24** |

**Уровень квалификации педагогических работников за последние 3 года**

**Уровень квалификации педагогов на 2018 -2019 уч.г. (в процентах)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация | Всего | % к общему числу педагогических работников |
| Количество педагогических работников ( в т.ч. совместителей) | 60 | 100 % |
| Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | 36 | 66% |
| в т.ч. – высшую | 15 | 25 % |
| - первую | 15 | 25 % |
| Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории | 24 | 40 % |
| Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности | 6 | 10 % |

Доля педагогов и руководителей, имеющих высшую квалификационную категорию составляет **15 %** от общего количества педагогических работников, а доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию составляет **25 %.** Таким образом, **40 %** работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

**Охват ПДО курсами на 2018 - 2019 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Фундаментальные | Проблемные | Переподготовка |
| 2018 – 2019  | 0 | 14 | 3 |

**Сведения о повышении квалификации педагогов за последние 3 года**

**Вывод:** Педагогический коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является основой для создания и передачи коллективных традиций, реализации новых творческих идей и инноваций. Уровень образования и квалификации педагогов в целом соответствуют требованиям. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования ведется планово. В этом учебном году кроме курсов ИРО и ПК продолжилось обучение переподготовки педагогов по специальности „Педагог дополнительного образования“ и методиста Даниловой Ф.В. по специальностям: „Методическая деятельност в дополнительном образовании детей и взрослых“ и „Менеджмент в образовании“. За отчетный период фундаментальные курсы никто не прошел потому что курсы по плану ИРОиПК не были организованы, т.к. курсы в основном носят проблемный вид с 24 часов, 16 часов.

**Награды педагогов (Благодарственные письма, Грамоты, Почетная грамота РС (Я) за 2018-2019 уч.г..**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Почетная Грамота | Благодарственное Письмо |  |  |  |  |
| УППК | МинОбраз РС (Я) | БП АЦК  | БП АЦТР | БП МО РСЯ | БП Малая академия наук | Благодарственное Письмо Правительства Республики Саха (Якутия) | Знак многол.пед.труд | Знак во имя детей во благо страны | Знак развитие талантов – развитие страны | Знак Успех.Увлечение.Профессия.Труд | Знак за орг.мет.подд. | Знак за заслуги ВПВ | Знак Гордость Амги | Знак Амма улууьун уран ууьа | Знак Надежда Якутии  | Знак За вклад в разв.доп.обр.РС Я | Почетный Знак Отличник культуры РС Я |
| 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |

Благодарственное Письмо Правительства РС (Я) получила педагог –организатор Ефремова С.Д.

1. **Данные о контингенте обучающихся**

В кружковые объединения МБУДО «Амгинский ЦТР имени О.П.Ивановой - Сидоркевич» принимаются дети и подростки, желающие получить дополнительное образование, на основе свободного выбора ими объединений, имеющихся в Учреждении. Творческая деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься дети и подростки в возрасте от 5 до 18 лет.

**Динамика количества обучающихся за 2018-2019 уч.год. (по 1ДО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5-9 лет** | **10-14 лет** | **15-17 лет** | **18 лет и старше** |
| 222 | 355 | 143 | 3 |

**ИТОГО: 723 обучающихся**

**Динамика количества обучающихся по направлениям деятельности (по Ф-48)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления деятельности*** | ***Охват обучающихся*** |
| Художественно - эстетическое | 980 |
| Социально - педагогическое | 212 |
| Научно –техническое | 22 |
| Военно –патриотическое  | 43 |
| Туристско – краеведческое  | 85 |
| Спортивно – технические  | 30 |
| ***Итого:*** | ***1372*** |

***Диаграмма охвата по направлениям за последние 3 года***

* В этом учебном году функционируют 11 филиалов на базе образовательных учреждений Амгинского улуса.

**Диаграмма охвата обучающихся по возрастному составу**

**Анализ обучающихся детских объединений по возрастному составу**

 Охват обучающихся по 3 возрастным группам по сравнению с 2017 -2018 учебным годом снизился на 50% это связано следующими причинами:

* Здание не отвечает по современным требованиямСанПин;
* отсутствие теплого туалета, низкая температура в учебных кабинетах, не обустроенность территории, необеспеченность учебно – техническими средствами, школьной мебелью, внутренняя отделка помещения требует капитального ремонта по современному дизайну;
* Недостаточная финансовая поддержка со стороны учредителя;
* Миграция населения с сел в город по причине малокомплектности школы и нетрудоустроенности родителей
* При проведении дистанционного обучения возникают проблема обучения детей т.к.в семьях отсутствует компьютер или ноутбук с высокоскоростным интернетом.
1. Образовательная деятельность учреждения дополнительного образования

Виды образовательной деятельности учреждения формируются из личных интересов и потребностей детей, запросов родителей, дошкольных учреждений и школ. Образовательная деятельность ведется по учебным программам дополнительного образования, направленные на достижения воспитательных, обучающих и развивающих целей, позволяющих раскрыть задатки и способности детей, создавать условия для их личностного саморазвития. Программы эти различные по возрастным ориентирам, педагогическим технологиям и содержанию. Учитывая индивидуальные особенности развития детей, учебные программы дополнительного образования предусматривают ускоренный темп освоения и создание программы углубленного или интегративного типов.

 На уровне организации образовательной деятельности ребенка и педагога основными структурами элементами образовательного процесса являются виды занятий: групповые и индивидуальные занятия, лекции, семинары, репетиции, творческие вечера, концерты, слеты, экспедиции, конкурсы.

 По количеству объединений и охвату детей преобладают художественно - эстетическое направление. Танцевальные, фольклорные, прикладные, художественные объединения развивают творческие способности детей, дают им первичные знания об искусстве и эстетике, навыки исполнительского и художественного мастерства.

 Работа с детьми в МБУДО «Амгинский ЦТР» организуется в течение всего учебного года. Ребенок выбирает кружковое объединение по интересам и может заниматься одновременно в одном или нескольких кружковых объединениях. В течение года ребенок имеет право перейти из одного кружкового объединения в другое по его желанию. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Продолжительность обучения в объединении определяется образовательной программой. Расписание занятий кружковых объединений утверждается директором по предоставлению педагога дополнительного образования. Численный состав объединения, количество занятий в неделю обусловлено направленностью дополнительной общеобразовательной программы и установленных [СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей](http://docs.cntd.ru/document/420207400)».

 Выявление, воспитание, обучение и творческое развитие личности, помощь в самоопределении будущего профессионала своего дела определяет стратегию педагогической деятельности учреждения. Организация образовательного процесса осуществляется с учетом создания условий для проявления индивидуальности и развития творческих возможностей учащихся. В образовательной модели АЦТР выделены четыре блока: познание, творчество, культурно-развивающий досуг, социальный опыт.

 Основная форма организации деятельности первичных и других объединений: кружки, студии, ансамбли, клубы, театры. Содержание образовательного процесса реализуется через модифицированные (адаптированные) дополнительные образовательные программы, в основу которых положены примерные (типовые) программы.

*Основные характеристики образовательных программ:*

 Образовательные программы вбирают в себя программы для дошкольников, школьников. Различные по продолжительности, условиям освоения, технологиям, направленности. Каждая программа, интегрированная по содержанию, комплексная по видам деятельности, уровневая по способам освоения. Возможность уровневого освоения полнее всего характеризует потенциал образовательных программ, с одной стороны, обеспечивая преемственность в развитии познавательной базы умений и навыков, опыта творческой деятельности, с другой – гарантируя выбор содержания образования, соответствующего познавательным возможностям и интересам.

 Основными принципами организации развивающей образовательной среды Амгинского центра творческого развития являются: открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

 Образовательная программа учреждения дополнительного образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры учащихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие из социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

 Учебная программа составлена на основании:

- анализа социального заказа муниципального района «Амгинский улус», родительской общественности, обучающихся Амгинского улуса;

- имеющегося методического и материально-технического обеспечения;

- системы внутренних и внешних связей учреждения;

- штатного расписания;

- кадрового потенциала учреждения.

 Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, на основании утвержденного учебного плана, расписания занятий, дополнительных общеобразовательных программ.

За отчетный год всего реализовано 56 программы по 5 направлениям: Из них модифицированные - 98 %, авторские – 1 %.

- Художественно-эстетическое направление – 36

- Военно-патриотическое направление – 5

- Социально–педагогическое направление – 10

- Научно-техническое направление – 4

- Туристско–краеведческое направление – 3

Процентное соотношение программ по видам деятельности:

- Научно- техническое – 7,1 %

- Социально-педагогическое – 17,8 %

- Военно-патриотическое – 3,5 %

- Туристско–краеведческое- 5,3 %

- Художественно-эстетическое – 64,2 %

По нормативным срокам реализации:

Годичные – 10,7%

Двухгодичные – 3,6%

Трехгодичные – 78,5 %

Четырехгодичные – 3,6 %

Пятилетние – 3,6 %

**Анализ программ по направленностям позволяет сделать следующие выводы:**

- в последние 3 года увеличивается количество программ художественно-эстетической, социально –педагогической, военно-патриотической направленностей;

- в последние 3 года уменьшается количество программ туристско – краеведческой и научно – технической направленностей ;

- программы разрабатываются и реализуются с учетом социального заказа детей и родителей;

- программы предполагают развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, обогащение опыта общения, совместной деятельности;

- программы носят профессионально-ориентированный характер, что предусматривает достижение повышенного уровня образованности в выбранной направленности;

С целью обеспечения стабильности охвата контингента, учета потребностей социума – заказчика образовательных услуг, повышения качества образовательного процесса постоянно совершенствуется образовательно-методический комплекс, обновляются и внедряются новые программы и педагогические технологии.

Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, на основании утвержденного учебного плана, расписания занятий, дополнительных общеобразовательных программ.

В течение последнего времени педагоги учреждения работают над проблемой модернизации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями современного дополнительного образования.Ведётся работа по обновлению, корректировке и написанию образовательных программ. Программы ориентированы на различный возраст детей. Рассчитаны на различные сроки обучения.

Программы, реализуемые до 1 года, как правило, носят ознакомительный характер; программы, реализуемые от 1 года до 3 лет, предполагают освоение материала на ознакомительном (или начальном) и базовом этапах; программы, реализуемые 3 и более лет, предполагают углублённое освоение программного материала.

При реализации образовательных программ используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы и формы организации занятий: метод проектной деятельности, технологии игрового обучения, воспитания, духовной культуры личности, здоровьесберегающие технологии, технологии саморазвития, личностно-ориентированного, проблемного обучения и др., групповые теоретические и практические занятия, индивидуальная работа с обучающимися. За два последних учебных года редактированию подверглись все программы, реализуемые в учреждении. Разработка авторских программ остается на низком уровне, т.к. экспертиза программ на улусном уровне проводится один раз в три года. Методический совет учреждения утверждает ежегодно программы реализуемые внутри учреждения, авторские права присуждает только экспертный совет Амгинского РУО. Образовательные программы педагогов приняли участие в республиканских конкурсах. Мониторинг освоения программы проводится не регулярно, но положительные результаты выявляются по участиям на конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах, мастер классах.

**Анализ общего охвата обучающихся дополнительными общеобразовательными программами за последние 3 года**

***Динамика общего охвата обучающихся за последние 3 года***

**7. Организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья**

 Образовательная деятельность для детей с ОВЗ проводится на базе школ и в учреждении. Дети занимаются в кружках по художественной, социально – педагогической, технической, военно – патриотической направленностям, в возрасте от 6 до 17 лет.

 На данный момент учреждение посещают 3 детей-инвалидов и 38 дети с ОВЗ.

**Образовательные программы и с участием детей с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование программы | Год (годы) реализации | Количество участников программы |
| всего, чел. | дети с особыми образовательными нуждами, чел. |
| 1 | 2 | 4 | 5 |
| Программа «*Подари тепло*» | 2016-2017 | 6 | 6 |
| Программа «*Якутские настольные игры*» | 2017-2018 | 1 | 1 |
| Программа „*Камера смотрит в мир*“ | 1 | 1 |
| Программа „*Танец – ритм жизни*“ | 11 | 1 |
| Программа „*Утахчаан*“ | 1 | 1 |
| Программа „Бутафория“ | 2018-2019 | 10 |  |
| Программа «*Якутские настольные игры*» | 20 | 1 |
| Программа „*Утахчаан*“ | 1 |  |
| Программа „Художественная керамика“ | 2 |  |
| Программа „Уруйэчээн“по фольклору | 1 | 1 |
| Программа „Будущий дипломат“ | 2 |  |
| Программа „Добун“ ВПК | 1 |  |
| Программа „Вокальное пение“ | 3 | 1 |

 Для данной категории детей, кроме занятий непосредственно в группах, проводятся индивидуальные занятия, составляются индивидуальные программы обучения. Приоритетной задачей является сохранение индивидуальности каждого ребенка, создание условий для его самовыражения.

 В сентябре 2019 г. планируется установление пандуса.

**8. Профориентационная работа в учреждении**

В системе воспитания важней задачей является проведение работы по профессиональной ориентации школьников, оказание им действенной помощи в сознательном и правильном выборе профессии, их жизненном самоопределении. Работа включает в себя несколько направлений:

1. Ознакомление учащихся с характером и своебразием различных профессий и специальностей. Обучающиеся изучают жизни и творческую деятельность ученых, изобретателей, искусствоведов, музыковедов и т.д. Эффективными средствами являются беседы, лекции и доклады о различных профессиях, встречи с работниками разных специальностей, экскурсии на организациях, предприятиях, культурно-досуговые по темам «Кем и каким быть?»;

2. Приобщение обучающихся к деятельности в сфере промышленности и сельского хозяйства, показ привлекательного характера производительного труда, создание материальных ценностей общества.

3. Создание условий для овладения обучающимся основами производственных специальностей.

По направлениям дополнительного образования профориентационная работа организуется по видам деятельности сфер образования, оздоровления, творчество, производство, конструирование, исследование, защита, контроль, управление, обслуживание. Программы по видам деятельности направлены на формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности. В данной таблице приводится перечень профессий по учебным программам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Общеобразовательные программы дополнительного образования | Профессия |
| **Программы художественно-эстетического направления** |
| 1 | Ансамбль песни и танца «Амма чэчирэ» Общеобразовательная программа «Танец – ритм жизни» срок реализации 5 лет | хореограф, искусствовед, постановщик, режиссер, преподаватель музыки, культуролог, этнограф |
| 2 | Ансамбль песни и танца «Амма чэчирэ» фольклорная группа | искусствовед, постановщик, режиссер, преподаватель музыки, культуролог; этнограф; фольклорист, филолог |
| 3 | Общеобразовательная программа «Гитарная песня»  | преподаватель музыки, искусствовед |
| 4 | Общеобразовательная программа Фольклор «Уруйэчээн» срок реализации 3 года  | искусствовед, постановщик, режиссер, преподаватель музыки, культуролог; этнограф; фольклорист, филолог; |
| 5 |  Общеобразовательная программа «Конструирование и моделирование игрушек» кружкового объединения «Бутафория» срок реализации 2 года | дизайнера, мастера по изготовлению кукол, искусствовед; |
| 6 | Общеобразовательная программа «Мозаика» срок реализации 3 года | дизайнер, учитель технологии, изо, черчении; дизайнер; |
| 7 | Общеобразовательная программа «Гончарный промысел» срок 2 года | искусствовед, технолог, дизайнер; художник; скульптор; |
| 8 | Общеобразовательная программа «Керамика» срок реализации 3 года | искусствовед, технолог, дизайнер; художник, керамист; |
| 9 | Общеобразовательная программа «Художественная керамика» реализации 3 года | искусствовед, технолог, дизайнер; художник, керамист; |
| **Программы научно-технического направления** |
| 10 | Общеобразовательная программа «Юный техник» | телеоператор, техник, инженер;  |
| 11 |  Общеобразовательная программа «Робототехника» | техник; физик, инжерен; конструктор, механик |
| 12 | Общеобразовательная программа «Мир Лего» | архитектор, инженер-конструктор; проектировщик; |
| **Программы социально-педагогического направления** |
| 13 | Общеобразовательная программа для детей с ОВЗ «Подари тепло» реализация 2 года | социализация в обществе; технолог, дизайнер, социальный педагог; |
| 14 | Общеобразовательная программа для детей «Основы тележурналистики» | тележурналист, оператор, режиссер, сценарист, журналист, редактор; |
| 15 | Общеобразовательная программа Пресс-студия «Юный журналист» | корреспондент, журналист, редактор; |
| 16 | Общеобразовательная программа «Я и проект» | исследователь, научный работник; |
| **Программы туристско-краеведческого направления** |
| 25 | Образовательная программа «Исток»; | музеевед, историк, экскурсовод, научный сотрудник, архивный работник; |
| 26 | Краеведение «Музей хранитель духовности» | музеевед, историк, экскурсовод, научный сотрудник, архивный работник; |
| **Программы военно-патриотического направления** |
| 27 |  Общеобразовательные программы ВПК «Добун» , ВПК „Буойун“ срок реализации 3 года | МЧС, пожарник, военным профессиям; |

**Вывод:** Проблема помощи подрастающему поколению в поиске себя в социально профессиональном самоопределении была актуальна для системы дополнительного образования на всех этапах его развития. Решение проблемы профессиональной ориентации в настоящее время происходит и в рамках реализации межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования. Надо усилить работу по ведению мониторинга выпускников детских объединений.

**9. Оценка результативности воспитательной работы**

Основой воспитательной работы МБУДО Амгинского ЦТР им.О.П.Ивановой-Сидоркевич по развитию личности обучающегося выступает социальный заказ, с учетом которого организуется деятельность, планируется работа педагогического коллектива на учебный год и дальнейшую перспективу, выбираются направления деятельности, реализующие образовательные запросы и творческие способности обучающихся. Для ЦТР социальный заказ – это запросы детей и родителей, школ и общественности.

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение учебного года осуществлялась на основании плана работы ЦТР, воспитательных планов педагогов-организаторов.

Целью воспитания является личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности обучающихся,  развитие ценностных ориентиров обучающихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально – насыщенной деятельности.

Задачами являются:

1.         Обеспечение сохранности жизни и здоровья обучающихся: обеспечение условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2.         Формирование у обучающихся гражданско- патриотического сознания, духовно – нравственных ценностей гражданина России.

3.         Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности.

4.         Активизация деятельности Единого Детского общественного движения «Амма Кэскилэ»

7.         Эффективное и качественное проведение организации оздоровления, отдыха  и занятости обучающихся в каникулярное время.

8.         Вовлечение родителей (законных представителей) в учебно- воспитательный процесс ЦТР.

9.         Укрепление старых традиций коллектива и создание новых.

10.     Совершенствование воспитательной работы в творческих коллективах ЦТР.

**Проведенные мероприятия за 2018 -2019 уч.год**

* Участвовали в организации I улусного чемпионата  WorldSkills Russia Junior - Amga 2019. Чемпионат проходил как отборочные соревнования на 3-й региональные соревнования WSRJ  РС(Я) ( 25-26 января  2019)
* Организовали улусный семинар-практикум «Олоңхо мин дьарыктарбар» (8 февраля 2019)
* Провели улусный семинар посвященный к 75-летию Г.В.Сидоркевича «Киһи, экология, культура: билиңңи кэмңэ экологическай иитии, ођо экспедицияларын сайыннарыы сүрүн боппуруостара». (12.02.19)
* С 26 марта по 30 марта 2019 прошли авторские семинары и мастер-классы педагогов АЦТР: "Приобщение школьников к творчеству через живую музыку» Васильева И.П., "Уйэлээх угэьи утумнаан» Матвеева А.М., «Арт-терапия» Абрамова Н.И, "Чудо изделия из джутовой филиграни" Спиридонова М.Д.
* "Song contest. Amga 2019" I улусный конкурс песен на английском языке. Авторский проект педагога ДО Соловьевой Е.Ю.
* Улусная выставка – смотр декоративно - прикладного творчества учащихся посв. Году театра РФ, Году Консолидации РС (Я), Общественных инициатив в Амгинском улусе. Всего на выставку было выставлено 145 работ по 19 номинациям. Приняли участие 140 учащихся.(12 апреля 2019)
* Встреча с выпускницей ансамбля "Амма чэчирэ" артисткой ТЮЗ Корниловой Мариной Валериевной (апрель 2019)
* Посвящение в Зеленые пионеры Якутии в рамках республиканской акции «Зеленые пионеры Якутии» (24 апреля 2019)
* Улусный конкурс «Отходы и доходы» (24 апреля 2019)
* Организован выездное Отчетное мероприятие учащихся детских объединений «Оҕо саас кустуга», провели концерт, мастер классы, выставлены работы учащихся. (24.04.19 с. Абага)
* Отчетное мероприятие на базе АЦТР «Оһуор үктүүр оҕо саас” (26.04.19)
* Выпуск видеоклипа «Оленегорск ьээдьэтэ» Детский этнографический ансамбль песни и танца, Образцовый коллектив РФ «Амма чэчирэ» рук.Матвеева А.М. (май 2019)
* Участвовали в организации VII Спортивных играх в Амгинском улусе. Организовали конкурс рисунков «Мой любимый спортсмен», выставку коллекционеров республики, Детский концерт, а также творческий концерт ансамбля «Амма чэчирэ», провели презентацию журнала «Чуораанчык» где приняли участие сборе материалов наши педагоги Давыдова В.А., Егорова А.Е., Пахомова З.В., Егорова А.Е.

В нашем учреждении талантливые дети ежегодно поощряются путевками в Сосновый Бор по разным направлениям. Также администрация учреждения ежегодно поощряет лучших обучающихся. Установлена премия О.П.Ивановой-Сидоркевич за высокие достижения в сфере дополнительном образовании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год**  | **Количество мероприятий**  | **Охват детей, взрослых**  |
| **2017**  | 30  | 2680  |
| **2018**  | 30  | 2578  |
| 2019  | 33  | 2010  |

**Развитие Единого детского движения**

На сегодняшний день общественная организация «Амма кэскилэ» включает в себя 17 коллективных членов-детских общественных организаций. По данным 27 декабря 2019 года организация объединяет 2945 детей в возрасте от 7 до 18 лет. В этом учебном году в образовательных учреждениях Амгинского улуса: 20 педагогов-организаторов. В основу содержания работы УДОО «Амма кэскилэ» взята программа Единого детского движения «Дьулуур» под эгидой Главы РС(Я). На сегодня в школах Амгинского улуса ученическое самоуправление и детские общественные организации и объединения являются неотъемлемой частью воспитательного процесса. Основными их задачами являются развитие Единого детского движения «Дьулуур» под эгидой Главы РС(Я) в Амгинском улусе, создание благоприятных условий для развития и самореализации детей, защита прав и интересов детей, подростков и взрослых членов.

*В 2019 году* проведены такие улусные мероприятия как:

* 28 марта 2019г. Республиканский конкурс "Чуораанчык и спорт" в рамках 7 Спортивных игр народов Якутии. Всего приняло 87 детей.
* 5 апреля 2019г. Республиканский форум школьников в Амгинском улусе Всего приняло 127 детей.
* 16 апреля 2019г. Улусная экологическая мероприятие "Природа и мы" Всего приняло 62 детей.
* Улусный фотоконкурс «Зоркий объектив». Приняло участие 25 детей.
* 24 апреля 2019г. с. Абага Организован выездное Отчетное мероприятие учащихся детских объединений «Оҕо саас кустуга», провели концерт, мастер классы, выставлены работы учащихся. Приняло участие 86 детей.
* 26 апреля 2019г. Отчетное мероприятие на базе АЦТР «Оһуор үктүүр оҕо саас” Приняло участие 108 детей.
* 7-9 мая 2019г. в преддверии празднования 73-й годовщины Победы в ВОВ провели акцию "Георгиевская лента";
* 22 мая 2019г. 28 Улусный слет делегатов ДОО "Амма кэскилэ" Приняло участие 78 детей.
* 31 мая 2019г. провели акцию "Мы против табакокурения". Всего приняло участие 67 детей;
* 1 июня 2019г. Концерт посвященный ко Дню защиты детей Приняло участие 57 детей.
* 3-5 июля 2019г. Мероприятия приуроченные к VII Спортивным играм в Амгинском улусе: Республиканский конкурс рисунков «Мой любимый спортсмен» Приняло участие 64 детей.
* 4-5 июля 2019г. Мероприятия приуроченные к VII Спортивным играм в Амгинском улусе: Выставка коллекционеров Якутии Приняло участие 176 детей.
* 5 июля 2019г. Мероприятия приуроченные к VII Спортивным играм в Амгинском улусе: Концерт "Поют и танцуют дети Амги" Приняло участие 100 детей.
* 5 июля 2019г. Мероприятия приуроченные к VII Спортивным играм в Амгинском улусе: Презентация журнала "Чуораанчык" Приняло участие 78 детей.
* 6 июля 2019г. Мероприятия приуроченные к VII Спортивным играм в Амгинском улусе: Концерт ансамбля "Амма чэчирэ" Приняло участие 137 детей.
* Сентябрь 2019г. Установочный семинар для заместителей директоров по воспитательной работе и педагогов-организаторов на тему «Новая структура детского движения: опыт и перспективы». Приняло участие 17 руководителей детских общественных организаций, в том числе 4 заместителя директора по воспитательной работе. Приглашенный лектор, заместитель директора ГБУ "Республиканский центр развития детского движения" Владимирова Нюргуяна Афанасьевна;
* 29 октября 2019г. Торжественное открытие II Улусного чемпионата "WorldSkills Russia Junior 2019" Приняло участие 150 детей.
* 29 октября 2019г. Дискотека для участников II Улусного чемпионата "WorldSkills Russia Junior 2019" Приняло участие 150 детей.
* 31 октября 2019г. Традиционный праздник "Капустник" Приняло участие 130 детей.
* 22 ноября 2019г. Улусный этап кубка «Саха КВН». Приняло участие 6 команд с каждой школы улуса. 150 участников.
* 1 декабря 2019г. Зажжение Елки Главы МР "Амгинский улус (район)" Приняло участие 30 детей.
* 20 декабря 2019г. Елка Главы МР "Амгинский улус (район)" Приняло участие 180 детей.
* 25 декабря 2019г. Елка учащихся ЦТР Приняло участие 86 детей.

 Во время VII Спортивных игр народов РС(Я) наша команда в составе 50 учащихся работали волонтерами.

 Активисты ДОО "Амма кэскилэ" Алина Трофимова (МБОУ "Чапчылганская СОШ им. Ф.Лобанова), Кэскил Григорьев (МБОУ АСОШ №1 им.В.Г.Короленко), Альбина Трифонова, Ксения Халикова, Олеся Эверстова (МБОУ АСОШ №2 им. В.В.Расторгуева) стали делегатами "Слета Детского движения РС(Я)" в г.Якутске. Лидер организации Аня Баракова ученица 9 "а" класса МБОУ АСОШ №2 им. В.В.Расторгуева стала финалисткой республиканского конкурса "Молодой лидер Якутии" и победителем в номинации "Мастер игры".

 Сегодня все образовательные учреждения улуса включены в "Российское движение школьников" для выхода школьников на всероссийские мероприятия, на увеличение количества детей, охваченных во Всероссийских детских центрах.

**10 . Результаты освоения реализуемых образовательных программ.**

Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения обучающимися образовательных программ и сохранение контингента. Для выявления уровня освоения обучающимися образовательных программ в учреждении два раза в год проводится аттестация обучающихся (на середину учебного года и в конце учебного года). Каждый педагог, исходя из специфики своей программы, определяет форму, условия проведения, вид, характер и содержание зачета или контрольных тестов. Для определения уровня освоения обучающимися образовательных программ используются следующие формы: тестирование, зачёт, участие в конкурсах, концертах, выставках, фестивалях, соревнованиях, смотрах и т. п.

**Показатели участий обучающихся**

 **в различных мероприятиях, конкурсах, выставках, НПК, семинарах за 2018-2019 учебный год**

**Участие педагогов на семинарах, конференциях, выставках, мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| внутриучрежденческие | наслежные | улусные  | республиканские  | всероссийские  | международные  |
| 1 | 0 | 66 | 42 | **3** | **0** |

**Достижения педагогов на конкурсах, НПК, соревнованиях, выставках**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| внутриучрежденческие | наслежные | улусные  | республиканские  | всероссийские  | международные  |
| **0** | **0** | **3** | **8** | **5** | **0** |

**Участие учащихся на конкурсах, НПК, соревнованиях, выставках**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| внутриучрежденческие  | наслежные | улусные  | региональные  | республиканские  | всероссийские  | межд |
| 0 | 0 | 112 | 38 | 30 | 2 | 1 |

**Достижения учащихся на конкурсах, НПК, соревнованиях, выставках**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| внутриучрежденческие  | наслежные | улусные  | региональные  | республиканские  | всероссийские  | международные  |
| **9** | **1** | **112** | **38** | **2** | **28** | **0** |

**Динамика результативности участия обучающихся международных, российских, республиканских мероприятиях и конкурсах за последние 3 года**

**Распространение опыта на семинарах, НПК, мастер классах, публикации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Учебные годы | наслежный уровень | улусный уровень | Региональный уровень  | республиканский уровень  | всероссийский уровень  | международный уровень  |
| 2018 -2019 | - | 4 | - | 13 | 1 | - |

Для совершенствования навыков профессионального самопроектирования современного педагога, наши педагоги принимали участие в проблемных курсах, спецкурсах, методических практикумах, семинарах. Участие педагогов в улусных, республиканских педагогических чтениях семинарах, конкурсах по распространению своего педагогического опыта остается стабильной. Педагоги постоянно активно принимают участие в различных мероприятиях и повышают свое профессиональное мастерство. По плану провели авторские семинар-практикумы педагоги Абрамова Н.И., Спиридонова М.Д., Васильева И.П., Матвеева А.М.

**11. Мониторинг результатов образовательной деятельности.**

Мониторинг учебно-воспитательного процесса организуется по положению, согласно Устава учреждения. Система мониторинга деятельности Амгинского ЦТР включает: изучение социального заказа на образовательные услуги, мониторинг деятельности детского объединения, мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе, мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, мониторинг достижений, результатов обучающихся по образовательной программе, мониторинг поступления выпускников по профилю в учебные заведения СУЗ-ы, ВУЗ-ы, изучение охвата детей в культурно-массовых мероприятиях, мониторинг учебно-воспитательного процесса, рейтинговая технология профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей. Целью внутриучрежденческого мониторинга является непрерывное, научно-обоснованное, диагностика - прогностическое слежение за характером протекания учебно-воспитательного процесса учреждения.

В задачи мониторинга:

* Сбор и накопление фактического материала о реально протекающих процессах в учебно-воспитательном процессе и разработка на этой основе планов работы администрации и педагогов;
* Своевременное выявление нарушений в ходе учебно-воспитательного процесса и их исправление;
* Своевременное выявление достижений в ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении, анализ условий, обобщение опыта.

Функция мониторинга: диагностическая – накопление. Обобщение, анализ структуризация данных от протекания учебно-воспитательного процесса; ориентировочная – возможность определить значение отдельных процессов в целостном учебно-воспитательном процессе; контрольно-оценочная – обоснованное определение степени (уровня) развития отдельных сторон учебно-воспитательного процесса; коррекционная и своевременное внесение поправок, частичное исправление или изменение в ход учебно-воспитательного процесса; порождающая (творчески - креативная) – возможность обоснованного развития инновационных, творческих процессов учреждении. Мониторинг качества образовательной деятельности является механизмом отслеживания эффективности практики сотрудничества педагога и ребенка по освоению им образовательной программы и осознанию личностного роста.

**Диагностика результативности освоения программы** проводится поэтапно: входящая, текущая и итоговая. Входящая осуществляется при комплектовании группы. Диагностика проводится каждым педагогом по индивидуально составленным картам оценки знаний, умений, навыков, регламентируемых программой, мотивационного настроя ребенка, развития его личностных, оргдеятельностных качеств воспитанности, творческого развития. Проводятся тестовые задания, анкетирования, беседы, определяющие компетентность учащихся в тех или иных вопросах выбранного направления. Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ. Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: концерты, зачеты. Конференции, тесты, отчеты, выставки, спортивные соревнования, защита проектов. Итоговая диагностика проводится по результатам освоения образовательной программы в целом.

**Периодичность диагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды диагностики** | **Сроки диагностики** |
| Начальная | Сентябрь-октябрь |
| Промежуточная | Декабрь  |
| Итоговая | Апрель-май |

**12 . Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.**

В целях выявления социального заказа в учреждении регулярно проводится опрос и анкетирование педагогов, обучающихся и их родителей в рамках программы мониторинга результативности образовательного процесса.

 С целью изучения удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством дополнительного образования, методической службой систематически в конце учебного года проводится мониторинг удовлетворенности качеством дополнительного образования обучающимися и родителями

 В мониторинге участвовали около 100 обучающихся и их родителей. Анкеты для определения уровня удовлетворенности качеством дополнительного образования составлены педагогами дополнительного образования.

**Удовлетворенность качеством дополнительного образования обучающимися и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Обучающиеся**  | **Родители** |
|  | **2016-2017**  | **2017-2018**  | **2018-2019** | **2016-2017**  | **2017-2018**  | **2018-2019** |
| Количество опрошенных/ количество удовлетворенных  | 100/100 | 100/100 | 98/98 | 100/100 | 100/100 | 98/98 |
| **%**  | **100** | **100** | **98** | **100** | **100** | **98** |

 Сравнительный анализ удовлетворенности потребителей позволяет делать вывод о том, что удовлетворенность на 3 й год снизилось, поскольку детей и родителей не удовлетворяет условия проведения занятий в учреждении. В зимний период температура в учебных кабинетах достигает до +11 градусов тепла.

 По данным опроса выяснилось, дети положительно оценивают занятия в учреждении, в первую очередь коммуникативные взаимоотношения (100%) и самостоятельность в деятельности (86%), развитию творческих способностей (98%), личностному росту (67%).

По итогам проведенных опросов, анкет, дети, как наиболее важные для себя, отмечали возможности общения в дополнительном образовании («найти новых друзей», «научиться общаться со сверстниками и взрослыми», «чтобы меня ценили, как личность» и т.п.), а уж затем обучения («интересные занятия» и «большой выбор направлений деятельности»). Дети также испытывают чувство комфорта, занимаясь в творческих коллективах, выражая удовлетворение от совместного общения, взаимоотношений в коллективе и выражая готовность помогать своим друзьям.

Этот факт может быть основанием для предположения, что для современных детей более значимыми являются вопросы общения со сверстниками, раскрытия творческих способностей, самореализации и т.д.

Последний анализ запросов родителей показывает приоритет ценности образования и практических подходов к обучению и воспитанию.

Анализ запросов родителей показал, что их интересуют для своих детей программы, обеспечивающие творческое развитие ребенка (76%), программы, пропагандирующие здоровый образ жизни и развивающие физические качества. Своих детей они хотят видеть в будущем образованными (92%), порядочными (76%), любящими (56%), добрыми (68%).

Социальный заказ со стороны родителей на реализацию образовательных программ научно-технической и спортивно-технической направленностей с каждым годом возрастает.

Родителям важнее отношение педагога к детям (96%) и результат деятельности (76%), результат, который поможет профессионально ориентироваться и выбрать направление дальнейшего обучения и работы. Родителей привлекает идея предоставления детям возможности попробовать себя в различных видах деятельности перед своим выбором.

Родители в большинстве довольны отношениями с участниками образовательного процесса. Они чувствуют себя спокойно, поскольку детям нравится процесс обучения в учреждении, они хорошо отзываются и о педагогах, и об учебных занятиях, и о тех формах дополнительного образования, в которых участвуют.

Проведенный анализ социального заказа со стороны образовательных учреждений показал, что учреждение выполняет функции организационно-методического центра для педагогов дополнительного образования, реализующих свою деятельность в образовательных учреждениях.

**13. Самооценка методической деятельности**

 Методическая работа направлена на совершенствование профессионального мастерства, повышение эффективности занятий, совершенствование образовательно-воспитательного процесса, овладение педагогами новыми методиками и технологиями. Достижению данных результатов способствуют такие формы методической работы с педагогами, как:

методические советы;

творческие группы;

открытые занятия;

курсовая подготовка и т.д.

 Методисты осуществляют методическое обеспечение деятельности педагогов и педагогов совместителей в школах. Под их непосредственным руководством проходят методические объединения, семинары, деловые игры, “круглые столы”. На семинарах педагоги знакомятся с лучшим опытом организации воспитательной работы с детьми, обсуждают ключевые вопросы воспитания, дополнительного образования детей. Разрабатывается необходимая документация по проведению массовых мероприятий. Выпущены методические рекомендации, информационные и дидактические материалы, другая прикладная продукция для педагогов дополнительного образования по организации учебно-воспитательного процесса.

По плану методической работы за отчетный период всего оказано 65 консультаций, из них для молодых педагогов 25. Консультации проведены по следующим темам:

* По разработке дополнительной общеобразовательной программы;
* По разработке календарно – тематического плана
* По составлению групп по учебной нагрузке педагога
* Составление расписания
* Составление и разработка поурочного плана
* Составление заявки, аналитической справки обоснования
* Разъяснение по заполнению форм отчетов
* Консультация по составлению отчета анализа ПДО за полугодие.
* Обобщение опыта
* Аттестация педагогов
* Составление текста докладов для участия в НПК г.Вилюйск
* Консультация и методическая помощь Степановой Д.П. для участия в профессиональном конкурсе «Сердце отдаю детям».
* Подготовка статей педагогов к публикации

По итогам консультаций всем педагогам даны рекомендации.

***Семинары- практикумы.***

1 февраля провели улусный семинар для педагогов дополнительного образования МБУДО «Амгинский ЦТР». По программе семинара с 9.30 началась регистрация участников. Всего приняли участие 32 педагога из следующих филиалов: Абагинская, Алтанская, Болугурская, Бетюнская, Сатагайская, Соморсунская, Сэргэ –Бесская и АЦТР. Не приехали педагоги из Амгино –Нахаринского, Чакырского, Чапчылганского, Сулгачинского филиалов.

На семинаре выступили: зам.дир.по УВР Макарова Анна Николаевна по теме: «Использование Google форм», «Заполнение листа самооценки»; Спиридонова М.Д. по теме «Мониторинг реализации часов и охвата детей»; Данилова Ф.В. «Утверждение таблиц мониторинга образовательной деятельности»; Егорова А.Е. «Заполнение таблиц мониторинга достижений, участий педагогов и учащихся». И на этом семинаре пригласили специалистов из пенсионного фонда, МФЦ, Управления социальной защиты населения. Они ознакомили нас с нововведениями в сфере пенсионной, социальной защиты населения и услугами МФЦ.

8 февраля в здании АЦТР провели семинар для педагогов дополнительного образования, учителей якутского языка и литературы, руководителей фольклорных ансамблей по теме «Олонхо в моих уроках». Экспертами работали: Софронова Анисия Даниловна преподаватель Амгинской ДШИ им. А.А.Черемных, Санникова Фекла Петровна специалист АЦК Ф.Потапова, Сивцева Залина Петровна учитель якутского языка и литературы. Участники семинара обменялись опытом работы, рассказывали методы работы с детьми, внесли свои предложения по подготовке к ысыаху олонхо 2021 году, которая пройдет в Амге. По инициативе участников была создана группа в мессенджере Whats App. По итогам семинара всем участникам вручили сертификаты участия, а также сертификаты распространения опыта выступавшим педагогам. Участники семинара предлагают следующее:

1. Олоңхо үөрэтиитигэр учебно – методическай, үөрэтэр көрдөрөр матырыйааллары оңорбут педагогка кини авторскай үлэтин туоһулуур сурук туттарыахха;

2. Олоңхону, фольклору үөрэтэр матырыйааллары оңорбут педагогтарга элбэтэн тарђаталларыгар көмө оңорорго, улуус өттүттэн үбүлээһини, бэчээттиир, оңорор тэрилтэлэри кытта сөбүлэң түһэрсиитигэр;

3. Амма олоңхотун үөрэтэр методическай матырыйааллары видео, электроннай пособиялары тарђатыахха;

4. Аммађа олоңхо, фольклор төрүт культура педагогтарын методическай үлэлэрин, үөрэппит ођолорун ситиһиилэрин киллэрэн туран хаартыскалаах каталог альбом оңоһуллар.

12 февраля провели улусный экологический семинар – практикум «Человек, экология, культура: актуальные вопросы развития экологического воспитания, детских экологических экспедиций посвященное 75 – летию Г.В. Сидоркевич. В семинаре приняли участие педагоги, экологи и общественники улуса.В рамках семинара подготовили выставку посв. 75 – летию Г.В. Сидоркевич. В первой части семинара послушали доклады, проекты участников, во второй половине дня провели круглый стол, где запланировали проведение НПК на республиканском уровне.

26 марта в здании АЦТР прошел авторский семинар педагога Васильевой И.П. По программе семинара в первой половине дня она провела мастер класс по скоростному обучению игре на гитаре. Всего приняли участие учащиеся Чакырской СОШ, и педагоги АЦТР.

После обеда провела улусный конкурс «Гитаарам нарын дорҕооно».

Участниками конкурса стали:

1. Захаров Егор 17 лет, Эмисская СОШ. Исполнил песни: «Кыайыы кыһыл былааҕа» Р.Степанов, «Перемен» В.Цой. Руководитель В.В. Татаринов.
2. Дуэт Николаева Валентина 16 лет, Свинобоева Саргылана 16 лет ЧСОШ. Исполнили песни: «Мин» Александра Самсонова – Айыы уола, рук. Карпова Сахая Даниловна.
3. Соло Катя Борисова 13 лет «Золотые струны» АЦТР, рук.Васильева И.П.
4. Вокальный ансамбль «Дуолан -уолан» АЦТР , «Ыллаатын саллаат, ыллаатын» 11 лет. Рук. Васильева И.П.
5. Соло Лиза Чемезова 14 лет рук. Матвеева Анна Матвеевна АЦТР
6. Соло Николаева Валентина 16 лет, «Ситим» бэлэх группа репертуарыттан «Сулус».

Победителями стали:

1 Возрастная категория 12-14 лет.

Лиза Чемезова ученица АСОШ №2 лауреат 1 степени

Вокальный ансамбль «Дуолан -уолан» АЦТР лауреат 2 степени

Катя Борисова АЦТР – лауреат 3 степени

2 возрастная группа 14-18 лет

Егор Захаров – лауреат 1 степени

Николаева Валентина ученица Чакырской СОШ – лауреат 2 степени

Свинобоева Саргылана, Николаева Валентина ученицы Чакырской СОШ – лауреаты 3 степени.

27 марта 2019 г авторский семинар «Үйэлээх үгэһи утумнаан» провела педагог дополнительного образования Матвеева Анна Матвеевна. В семинаре приняли участие воспитанники ансамбля “Амма чэчирэ” прошлых лет Мира Харитонова, дочь Ольги Петровны Вера Шилова. Они высоко оценили работу Анны Матвеевны, посоветовали в дальнейшем работать над качеством исполнения песен. Анна Матвеевна подготовила выставку авторских работ, показала видеоклипы, и вместе с учащимися выступили с музыкальными номерами. В конце семинара обсудили дальнейшее развитие ансамбля.

29 марта 2019 г провели авторские семинары педагогов дополнительного образования Абрамовой Надежды Ивановны и Спиридоновой Марии Дмитриевны. Семинар провели на базе учреждения среди педагогов АЦТР. Подготовительная работа к семинару началась с февраля месяца. Надежда Ивановна провела авторскую выставку эскизов по сценическим костюмам ансамбля «Амма чэчирэ», портреты известных людей и учащихся кружка. Мастер класс провела для педагогов АЦТР. Всего присутствовало 10 педагогов.

Программа семинара:

10.00 - выставка учащихся кружкового объединения " Мозаика".

10.30 - Мастер - класс "Арт - терапия " (собой принести: альбомы, акварели, гуашь, кисточки ).

11.00 - Психологический тест "Узнай себя"

12.00 - Подведение итогов.

Мария Дмитриевна презентовала свой кружок в форме электронной презентации. Мастер класс провела для педагогов АЦТР. Всего присутствовало 6 человек.

Программа семинара

14.00 - Презентация кружкового объединения " Бутафория"

14.15 - Мастер класс педагога дополнительного образования Спиридоновой М. Д. "Чудо изделия из джутовой филиграни"

Подведение итогов.

***Конкурсы, выставки, мерпориятия***

20 октября 2019 года АЦК Потапова провели вечер баяна «Воспевая родной край». Организаторы: Матвеева А.М., Данилова Ф.В., Егорова А.Е., Николаева Н.В. На вечере участвовали члены ансамбля «Амма чэчирэ» вокальная и танцевальная группы.Всего 27 детей и 45 взрослых. В качестве гостя выступили Шилова В.Г., воспитанники ансамбля прошлых лет, а также вокальные ансамбли «Родные просторы», «Кэхтибэт кэрэ куоластар», «Слобода». Для гостей показали презентацию о жизни и творчестве Г.В.Сидоркевича.

22 ноября приняли участие в заочной форме на республиканском НПК «Управление развитием образования» г.Вилюйск. Доклады отправили Абрамова Н.И., Васильева И.П., Егорова А.Е., Матвеева А.М.,Скрябина Ф.В. Все участники получили сертификаты.

30 ноября 2018 года провели викторину для педагогов «Өркөн өй» .

6 марта подвели итоги улусного конкурса рисунков "Айыы сирин арчылаа" посв. 75 летию Г. В. Сидоркевича, в рамках Года общественных инициатив в Амгинском улусе. Всего на конкурс поступило 60 работ по двум возрастным категориям: 7-9 лет, 10 - 15 лет. Жюри рассмотрело работы по следующим номинациям: "Лучшая композиция", "Лучший плакатный рисунок", "Лучший рисунок"(графика). По положению конкурса работы должны отражать проблемы экологии родного улуса, сплав по реке Амга членов экоклуба ансамбля "Амма чэчирэ" по маршруту "Амга - Родина моя!". "Верхняя Амга - Амга". В качестве жюри работали инспектор инспекции охраны природы Амгинского района Полятинская Ньургуяна Андреевна, преподаватель Амгинской ДШИ им. А. А.Черемных Апросимов Андрей Дмитриевич и методист Амгинского ЦТР Егорова Александра Егоровна. Жюри помимо призёров по номинациям присудила дополнительно поощирительные грамоты.

12 апреля провели улусную выставку декоративно - прикладного творчества учащихся посв. Году театра РФ, Году Консолидации РС (Я), Общественных инициатив в Амгинском улусе. Всего на выставку было выставлено 145 работ по 19 номинациям. Приняли участие 140 учащихся из Абагинской, Алтанской, АСОШ №1, АСОШ№2, Амгинского лицея, АСКОШИ 8 вида, Болугурской, Чапчылганской, школ Амгинского улуса. В качестве жюри работали Романов А.П., Давыдова Е.Д. педагоги дополнительного образования МБУДО “Амгинский ЦТР”, Юнчанова К.М. преподаватель Амгинской ДШИ им. А.А.Черемных. При оценивании работ жюри оценивало поступившие работы по следующим критериям:

* качество и технология выполнения
* композиционное решение
* отражение народных традиций
* оригинальность и новизну работы
* авторский стиль.

 При проведении данной выставки не учли количество и оформление столов, стеллажей, распределение столов по номинациям, чтобы легче было оценить работы участников. В следующий раз необходимо увеличить количество жюри по номинациям, обеспечить их протоколами, при разработке положения выставки - конкурса совместно обсудить критерии и номинации, количество изделий от ОУ. В качестве жюри приглашать мастеров – умельцев. По итогам выставки провести круглый стол с руководителями участников. Организовать открытие и закрытие выставки, вручить победителям дипломы, сертификаты очно. И провести выставку 2 дня, составить программу выставки. Провести установочный семинар по подготовке к выставке в начале учебного года. И не принимать работы, не отвечающие требованиям по положению.

 Основные задачи при оценивании работ учащихся по рекомендации Романова Анатолия Петровича мастера керамиста, педагога ДО.

* политехнический кругозор
* художественный вкус
* технические умения
* трудовые навыки

12 апреля 2019 года провели выставку смотр ДПТ педагогов и учителей технологии. Всего приняло участие 12 педагогов из школ улуса. В качестве жюри работали мастер керамист, педагог ДО Романов Анатолий Петрович (председатель жюри), педагог ДО Давыдова Евдокия Даниловна, преподаватель Амгинской ДШИ Юнчанова Клавдия Маратовна. По положению выставки участники должны были изготовить сувениры, приуроченные к Году Театра, Консолидации РФ, Общественных инициатив.

 Председатель жюри оценил работы по следующим критериям:

* Образность
* Художественность
* Технологичность
* Стилизация
* Композиция

По итогам выставки 1 место заняла работа учителя технологии, педагога ДО АЦТР Яковлев Егор Семенович. 2 место заняла педагог ДО АЦТР Степанова Дария Пантелеймоновна. 3 место занял учитель технологии Эмисской СОШ Тимофеев Данил Авдеевич. Остальные участники получили сертификаты о распространении опыта на улусном уровне.

При вынесении итогов выставки были претензии со стороны участников о том, что жюри оценила работы не по положению. т.е. второе место заняла работа кыл- сэлээппэ. При оценивании работ Анатолий Петрович в первую очередь отметил, профессионализм, сохранение традиций, художественность, технологичность, образность, стиль и композицию работ. Поэтому места заняли работы, отвечающие по этим критериям.

В следующий раз необходимо учесть время проведения выставки, при разработке положения определить критерии по номинациям и видам работ, разъяснить заранее участникам методы и стиль изготовления изделий. А также все участники должны защитить свою работу перед жюри. Выбрать жюри из числа мастеров прикладного творчества. Организовать во время работы жюри мастер классы, обмен опытом работы между участниками. Организовать открытие и закрытие выставки, вручить дипломы, сертификаты очно.

24 апреля 2019 года мы провели кустовое отчетное мероприятие кружковых объединений учреждения в Абагинском СДК. Сюда приехали педагоги из Сулгачинской, Сэргэ – Бэсской, Мяндигинской, Соморсунской, Бетюнской и Абагинской СОШ. Мероприятие началось с 15.00 часов проведения выставки и мастер классов педагогов и воспитанников.

Мастер классы провели:

1. Захарова Уйгулана 10 кл. Соморсунская СОШ «Гильоширование»
2. Уварова Оля 7 класс Соморсунская СОШ «Кыбытыктаах сиигинэн сувенирдар»
3. Степанова Милена, Аргунова Аина, Строева Виолетта «Сиэл оҥоһук»
4. Журавлева Лариса 10 кл. АСКОШИ «Тактика и техника игры хабылык, хаамыска».
5. Анисимова Роксолана 7 кл, Анохина Света 6 кл. «Ободок из фоамирана»
6. Карпова А.Ю. Абагинская СОШ «Брошь из бисера»

 А также была организована экскурсия в музей (Еримеева П.Н.) и продажа рассады цветов и перца (Филиппова Ю.Б.).

Свои работы на выставке показали кружки: «Рукоделие», «Резьба по дереву» Абагинской СОШ, «Судомоделирование» Бетюнская СОШ, «Утахчаан» Соморсунская СОШ, «Креатив» Мяндигинская СОШ, «Рукодельница» Сэргэ – Бэсская ООШ.

С 17.00 ч. началось награждение педагогов и воспитанников по итогам учебного года. Грамот не хватило воспитанникам Карповой А.Ю. 1 шт., Еримеевой П.Н. Родителям Яковлева Е.С., Еримеевой А.С., Еримеевой П.Н. Заявки на грамоты не дали Ефремов Г.М. Лобанова Л.А.

26 апреля провели отчетное мероприятие в с.Амга. В первой половине дня по программе дня открытых дверей с 10 часов подготовили выставку работ учащихся кружковых объединений: “Бутафория”, “Мозаика”, студия дизайна “Сарыал” Алтанская СОШ, Никифоров Тимофей Трофимович выставил архивные материалы из фонда музея Болугурского наслега. И велась запись в кружки до 12.30 часов.

 После обеда с 15.00 часов начались мастер классы педагогов АЦТР. Мастер классы провели:

1. Абрамова Н.И. по теме “Точечная роспись”
2. Спиридонова М.Д. по теме “Брошь из бисера”
3. Давыдова Е.Д. по теме: “Кройка юбки”
4. Иванова В.В. по теме: “Объемное торцевание “Волшебный цветок”
5. Харитонова С.В. по теме: Магнитики “Северные мотивы”
6. Романов А.П. по теме: “Ремесло как искусство.ДПИ как средство обучения”
7. Уваровская С.П. по теме: “Роспись на платочке”
8. Кириллина А.М. и Саввина Сайаана по теме: “Дьүрүһүй хомуһум”

Из филиалов участие не приняли педагоги Болугурской СОШ – Иванова Г.В., Максимов Н.П., Макаров П.И., Амгино – Нахаринской СОШ, Сатагайской СОШ, Эмисской СОШ, Чакырской СОШ, Чапчылганской СОШ.

* Оказана методическая помощь педагогу Степановой Д.П.. по подготовке к конкурсу «Сердце отдаю детям». Разработали конспект и презентацию занятия, дополнили и скорректировали учебную программу «Национальное шитье», подготовили наглядные материалы, подготовили презентацию «Мое педагогическое Кредо», дали примерные образцы текста эссе.
* Методисты посетили на занятиях молодых педагогов и с целью оказания помощи в подготовке и методике проведения занятий .

*Анкетирование педагогов*

*В марте месяце провели анкетирование среди педагогов АЦТР с целью изучения профессиональной подготовки, потребностей и затруднений педагогов. По итогам анкетирования выявили затруднения педагогов при планировании и проведении педагогической деятельности, и в чем они испытывают затруднения. Каждый педагог заполнил самоаналитические таблицы «Профессиональные умения и навыки», «Изучение затруднений педагогов в воспитании обучающихся». По этим таблицам они провели самоанализ и внешнюю оценку педагогической деятельности. Педагоги нуждаются в консультации по диагностике образовательной программы, по введению форм воспитательной деятельности и детской возрастной психологии, в работе с родителями, по организации исследовательской работы педагога, и оформлении аттестационных документов.*

*В анкетировании по решению вопроса развития дополнительного образования в селе Амга приняли участие 57 респондентов. По анкетированию выявили следующие результаты:*

* *Потребность в получении доп. образования – да 85,5 %, нет -4,5%*
* *Направление доп.образования необходимые для решения потребностей детей – финансово – экономическое -38,2 %, получения ЗУН – 25,5 %, в сфере цифрового технология – 1,8 %*
* *Согласны оплачивать услуги в сфере доп.образования – да 40%, затрудняюсь – 41,8 %, нет – 18,2 %.*
* *Реализация целевых установок от посещения в Амгинском ЦТР – выбор буд.профессии – 52,7 %, заполнение досуга – 30,9%, укрепление здоровья – 7,3%, возможность самоутверждения – 41,8%.*
* *Направления необходимые детских объединений АЦТР для обучения и воспитания детей – худ.эстет – 52,7%, техническое творчество -32,7%, туристско – краеведческое – 34, 5%, военно – патриотическое -23, 6%, социально – педагогическое –38,2%, театральное искусство – 3,6%.*

**Мастер – классы**

Наши педагоги за отчетный период распространили опыт своей работы на семинарах, НПК и мероприятиях республиканского, улусного, наслежного уровней.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Уровень**  | **Название мероприятия, семинара, нпк, конкурса, выставки, соревнования; место проведения** | **ФИО педагога** | **Результат** | **Общее количество**  |
| **1** | Республиканский | Республиканская выставка декоративно-прикладного творчества педагогов «Уран уустар туЬулгэлэрэ» в рамках 16 республиканской педагогической ярмарки «Сельская школа. Образовательная марка - 2018» | Степанова Д.П.  | Сертификат о распространении опыта  | **1** |
| **2** | Республиканский | Республиканское мероприятие приуроченная 100 –летию системы дополнительного образования в России „Платформа талантов: креативность и профессионализм“ среди педагогов дополнительного образования и руководителей УДОД РС (Я). 5 сентября, 2018 г, г. Якутск | Степанова Д.П. Васильева И.П.Абрамова Н.И.Яковлев Е.С. | Сертификат о распространении опыта  | **4** |
| **3** | Улусный | Установочный семинар учителей музыки, музыкальных работников посвященный Неделе музыки | Борохина С.Ю.Абрамова Н.И.Яковлев Е.ССпиридонова М.Д. | Сертификат о распространении опыта „Брошка – бисерная вышивка“ | **4** |
| **4** | Всероссийский  | Опубликовала статью „Создание социокультурного проекта „Кыыс Амма“ на примере детского этнографического ансамбля песни и танца РФ „Амма Чэчирэ“ им. О.П.Ивановой – Сидоркевич в журнале „Тенденции развития науки и образования № 44, Ноябрь 2018“ журнал Самара 30 ноября 2018  | Слепцова М.И. | Настоящий сертификат подтверждает  | **1** |
| **5** | Улусный | Улусный семинар-практикум для учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования «Олонхо в моих уроках» (план открытого урока, слайды уроках об олонхо, методических пособий), посвященный Дню якутской письменности и литературы. 8.02.19. с.Амга  | Данилова Ф.В.Кириллина А.М.Матвеева А.М.Мартынова Т.З. | Сертификат о распространении опыта | **4** |
| **6** | Улусный  | Улусный экологический семинар - практикумаЧеловек, экология, культура: актуальные вопросы развития экологического воспитания, детских экологических экспедиций посвященное 75 – летию Г.В. Сидоркевич 12.02.19. с. Амга  | Егорова А.Е.Данилова Ф.В. | Сертификат о распространении опыта | **1** |
| **7** | Улусный  | Улусный семинар художественного отделения ДШИ и учителей изобразтительного искусства черчения и технологии на тему: „Рисунок и живопись“ | Абрамова Н.И.  | Сертификат о рапространении опыта  | **1** |
| **8** | Республиканский | Республиканский фестиваль –смотр „Музыкально – дидактические пособия для детей дошкольного и школьного возраста“ среди музыкальных руководителей МБДОУ и учителей музыки МОБУ СОШ, МБУДО ДШИ и ДМШ РС (Я) | Иванова В.В.Матвеева А.М | Сертификат о рапространении опыта | **1** |
| **9** | Республиканский | Республиканская научно –практическая конференция «Система образования: опыт прошлого- взгляд в будущее» | Борохина С.Ю.Выступление с докладом  | Свидетельство о распространении опыта | **1** |
| **10** | Республиканский | Республиканский семинар учителей начальных классов | Борохина С.Ю.Степанова Д.П. | Сертификат о рапространении опыта | **2** |
| **11** | Улусный | Улусный авторский семинар Васильевой И.П. с.Амга, 26.03.19г | Васильева И.П. | Сертификат о рапространении опыта | **1** |
| **12** | Улусный | Улусный авторский семинар „Өбүгэ үгэһин утумнаан“ с.Амга, 28.03.19г | Матвеева А.М. | Сертификат о рапространении опыта | **1** |
| **13** | Внутриучрежденческий  | Авторский семинар Абрамовой Н.И. . с.Амга, 29.03.19 | Абрамова Н.И. | Сертификат о рапространении опыта | **1** |
| **14** | Внутриучрежденческий  | Авторский семинар Спиридоновой М.Д. с.Амга, 29.03.19 | Спиридонова М.Д. | Сертификат о рапространении опыта | **1** |
| **15** | Улусный  | Улусная выставка – смотр декоративно –прикладного творчества педагогов и учителей технологии посв.Году Театра РФ, Консолидации РС (Я), Общественных инициатив в Амгинском улусе 12.04.19. | Абрамова Н.И.Захарова Е.П.Данилова М.И.Яковлев Б.С. | Сертификат о рапространении опыта | **4** |
| **16** | Наслежный | Мастер классы в рамках День открытых дверей 26.04.19. | Абрамова Н.И.Давыдова Е.ДСпиридонова М.Д.Иванова В.В.Харитонова С.В.Кириллина А.М.Уваровская С.П. |  | **7** |

**Публикации статей педагогов, методистов**

* Газета «Саха сирэ» №1 от 10.01.19 г Статья «Кыыс Амма Айылҕатын абылаҥар ылларбыт мусукаан Гелярий Сидоркевич», Скрябина Ф.В.
* Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - статья для журнала “Дополнительное образование”,Егорова А.Е.30.05.19.
* Вокально-хореографическая композиция как основная форма организации духовного воспитания в детском этнографическом ансамбле песни и танца «Амма чэчирэ» (из опыта работы ансамбля «Амма Чэчирэ») для журнала «Учуутал аргыьа»
* Использование педагогических технологий в дополнительном образовании - Егорова Александра Егоровна, Скрябина Феврония Владимировна для журнала «Учуутал аргыьа».
* Опытно – экспериментальное исследование развития творческих способностей учащихся младшего школьного возраста - Абрамова Надежда Ивановна для журнала «Учуутал аргыьа».
* Развитие творческих способностей у учащихся с ограниченными возможностями здоровья через занятия лепкой - Спиридонова Мария Дмитриевна для журнала «Учуутал аргыьа».

**Статьи опубликованные на сайте «Юные якутяне»**

* Вокально-хореографическая композиция как основная форма организации духовного воспитания в детском этнографическом ансамбле песни и танца «Амма чэчирэ» (из опыта работы ансамбля «Амма Чэчирэ»)
* Айылҕаны көмүскээччи, кэрэҕэ уһуйааччы, култуура үтүөлээх үлэһитэ Гелярий Владимирович Сидоркевич – Скрябина Ф.В.
* Опытно – экспериментальное исследование развития творческих способностей учащихся младшего школьного возраста – Абрамова Н.И.

**Статьи опубликованные в газете «Амма олоҕо»**

* Отходы в доходы – Егорова А.Е.

**В течении учебного года проведен мониторинг учебно-воспитательного процесса:**

* мониторинг сохранности контингента на учебный год, результатов участия обучающихся и педагогов, коллектива в различных уровнях (улусных, республиканских, международных, всероссийских);
* мониторинг освоения образовательных программ, выпускников (закончившие программу, продолжающие профессиональное обучение, пришедшие работать).
* мониторинг социального заказа на образовательные услуги, деятельности детского объединения;

**Курсы повышения квалификации**

20 педагогов прошли курсы повышения квалификации. На аттестацию высшей категории прошли: Матвеева А.М., Спиридонова М.Д., Абрамова Н.И.

**15. Самооценка работы с родителями**

На сегодняшний день меняетсяроль и место родителейвобразовательно-воспитательном процессе МБУДО «Амгинский ЦТР имени О.П.Ивановой - Сидоркевич». В сотрудничестве с родителями педагоги видят сегодня большие воспитательные возможности. Мы рассматриваем семью, как одного из важнейших социальных заказчиков дополнительного образования. Основные направления деятельности ЦТР в работе с родителями:

* Совместная деятельность педагогов с семьей по воспитанию детей.
* Педагогическая консультация для родителей.
* Индивидуальная работа.

 Мы используем самые разнообразные формы работы с семьей: индивидуальные консультации, анкетирование родителей, выставки творческих работ, открытые занятия, совместные мероприятия и конкурсы.

Отзывы родителей о центре творческого развития, анкетирование родителей, результаты бесед педагогов с родителями дают возможность изучить их позицию, учитывать ее при организации работы, выборе форм и направлений деятельности. Поэтому не случайно каждый родитель – желанный гость в творческих объединениях. Их мнения, пожелания, оценочные суждения учитываются педагогами при организации с детьми.

Все педагоги стремятся привлечь родителей, но есть проблема отсутствия системного подхода в организации работы с родителями. Необходимо вести поиск эффективных форм сотрудничества (семейный клуб, психолого-педагогический лекторий, совместные творческие группы и др.)

**16. Выводы.**

Самообследование МБУДО «Амгинский ЦТР имени О.П.Ивановой – Сидоркевич » по различным направлениям свидетельствует об эффективности деятельности учреждения в выполнении поставленных целей и задач, что подтверждается положительными тенденциями

**показателей образовательного процесса**:

- открытием деятельности детских объединений по пяти направлениям;

- увеличение и сохранность контингента обучающихся;

- успешным участием обучающихся в различных интеллектуальных, культурно-эстетических конкурсах, научно-практических конференциях, выставках, акциях.

**показателей квалификации педагогического состава ОУ:**

- сформирован творческий, стабильно функционирующий в режиме развития педагогический коллектив;

- освоение новых методик и приемов работы;

**показателей методической деятельности:**

- повышение уровня методических услуг;

- диагностика образовательного процесса;

**показателей взаимодействия с другими социальными институтами:**

- укрепляются связи с семьей;

- сотрудничество с учреждениями района в вопросах дополнительного образования.

Указанные успехи были достигнуты благодаря созданным условиям:

1. Цели функционирования и развития МБУДО «Амгинский ЦТР имени О.П.Ивановой - Сидоркевич» заключаются в предоставлении возможности получения качественного, соответствующего современным требованиям дополнительного образования; создании условий, обеспечивающих формирование и развитие личности обучающихся, способной к активной жизни, труду, творчеству, адаптированной к жизни в обществе.

2. Достижение уровня качества образования подчинено образовательным целям и опирается на нормативно-правовую базу деятельности МБУДО «Амгинский ЦТР имени О.П.Ивановой – Сидоркевич ».

3. Реализация образовательных программ дополнительного образования осуществляется как на базе ЦТР, так и на базе образовательных учреждений района, что увеличивает доступность и усиливает взаимодействие общего и дополнительного образования.

Стремление администрации и педагогического коллектива МБУДО «Амгинский ЦТР имени О.П.Ивановой - Сидоркевич» к качественной работе, постоянная работа по совершенствованию содержания, форм и методов деятельности, включение в образовательный процесс инноваций.

Системность методической работы.

**17. Проблемы и пути решения.**

В процессе самообследования были выявлены следующие проблемы, требующие своевременного решения:

***1. Развитие интереса к занятиям в детских творческих объединениях.***

Предполагаемые пути решения:

выпуск рекламной продукции;

проведение «Дня открытых дверей», презентаций;

организация экскурсий по детским объединениям;

организация показательных выставок;

выпуск творческих работ;

использование ИКТ технологий;

встречи с народными мастерами, специалистами по 5 направлениям деятельности:

сотрудничество педагогов с учителями школ по организации совместных форм работы в области дополнительного образования.

***2. Обновление диагностических инструментариев для определения качества образования;***

Предполагаемые пути решения:

разработка системы мониторинговых исследований, направленной разностороннюю диагностику образовательного процесса, на систематическое отслеживание результативности всех сторон деятельности.

***3. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса.***

 Предполагаемые пути решения:

спонсорская помощь;

повышение социальной активности и укрепление связи с учреждениями и организациями при проведении мероприятий.

***4 . Отсутствие системного подхода в организации работы с родителями.***

внедрение новых форм работы с родителями.

Наряду с положительными тенденциями в работе учреждения существует совокупность ряд системных проблем, которые мешают и препятствуют развиваться учреждению быстрыми темпами:

*К числу данных проблем относятся:*

* здание, отвечающего современным требованиям;
* слабая материально-техническая база для реализации современных дополнительных общеобразовательных программ;
* слабое финансирование учреждения со стороны учредителя;
* отсутствие разработанного механизма финансирования учреждений дополнительного образования детей с учетом всех видов деятельности и направленности реализуемых дополнительных образовательных программ;
* отсутствие условий для информатизации образовательного процесса.
* проблема нехватки профессионально компетентных специалистов дополнительного образования детей технической направленности;
* недостаточный уровень подготовки кадров по реализации инновационных программ, проектов;
* недостаточность программ для детей старшего школьного возраста, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, детей группы риска и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* недостаточная сформированность законодательной базы по дополнительному образованию детей в системе общего образования;

 Отсюда возникает необходимость концептуального подхода к решению проблем учреждения, как учреждения дополнительного образования детей, который позволит обеспечить стабильное развитие дополнительного образования детей, определить его роль и место в едином образовательном пространстве улуса.

*Основными идеями, определяющими развитие дополнительного образования детей в МБУДО «Амгинский ЦТР», являются:*

* Идея дополнительного образования детей как многоступенчатой системы, позволяющей осваивать дополнительные общеобразовательные программы от дошкольного уровня до среднего (полного) общего образования;
* Идея дополнительного образования детей как пространства продуктивной и социально конструктивной организации жизни детей, в котором каждый ребенок может приобрести комплекс личностных, социальных и профессиональных компетентностей, способствующих его социализации и профессиональному самоопределению;
* Идея дополнительного образования, как индивидуальной образовательной траектории, позволяющей ребенку выстраивать собственную стратегию самореализации в условиях, сложившихся в экономической и социальной сферах республики, улуса, села;
* Идея дополнительного образования с опережающим характером, вариативностью и предоставлением широкого спектра образовательных услуг как пространства возможностей и выбора;
* Необходимость создания и сохранения единого образовательного пространства в сфере образования, культуры, спорта, молодежной политики, развитие межведомственного и внутрисетевого взаимодействия учреждения с другими учреждениями с целью объединения кадровых, материально-технических, учебно-методических ресурсов;

 *Принципами, определяющими развитие учреждения, являются следующие:*

* организация деятельности с учетом муниципальных социально- экономических, культурно-демографических и других условий;
* межведомственность реализации концепции программы, межотраслевой характер, направленность на все субъекты системы образования и воспитания, позволяющие проводить единую политику в сфере дополнительного образования и воспитания детей;
* гуманизация – создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала ребенка как уникальной личности, признание самоценности детства;
* конкурентоспособность – формирование таких образовательных систем, которые способны к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности;
* открытость – обеспечение всеми субъектами социальной сферы улуса, села максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития каждого ребенка, удовлетворение его творческих и образовательных потребностей.

 Выше указанные пути позволят организовать плодотворную работу педагогов дополнительного образования с обучающимися в разных направлениях деятельности. Поможет развить способности детей и вместе с ними стремиться к совершенству, к достижению новых высот в личностном развитии каждого участника образовательного процесса.

Директор: Шестакова И.И

#### ПОКАЗАТЕЛИДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 2018 -2019 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 1372 |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (5 - 7 лет) | 172/12,5% |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | 671/48,9% |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | 416/ 30,3% |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | 115/8,38% |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 649/ 47,3% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 3/ 0,2% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 38/2,8% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 6/0,43% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0 |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 0 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 369/26,8% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 619/ 46% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 542/39,5% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 0 |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне (республиканском) | 75/5,46% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 0 |
| 1.8.5 | На международном уровне | 1/0,07% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 595/43,3% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 262/20% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 5/0,36% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 273/ 20% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 8/ 0,58% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 47/3,5% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 89/ 6,48 % |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 89/ 6,48 % |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 0 |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0 |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0 |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0 |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: (единица) | 33 |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 33 |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне (республиканском) | 0 |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 54/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 31/ 50% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 27/ 50 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 23/ 42% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 19/ 35,1% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | / 25/46,2 % |
| 1.17.1 | Высшая | 12/ 22,2% |
| 1.17.2 | Первая | 13/ 24% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 54/ 100 % |
| 1.18.1 | До 5 лет | 10/ 18,5% |
| 1.18.2 | Свыше 20 лет | 23 / 42,5% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 22/ 40,7% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15/ 27,7% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 54/ 100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 3/ 5,55% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | 63 единиц |
| 1.23.1 | За 3 года | 53 единиц |
| 1.23.2 | За отчетный период | 10 единиц |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | нет |
| 2. | Инфраструктура | 0 |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0 |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 5 единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 |
| 2.2.3 | Мастерская | 0 |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 1 единиц |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 0 |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 1 единиц |
| 2.3.1 | Актовый зал | 0 |
| 2.3.2 | Концертный зал | 1 единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | - |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 |