|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»Начальник муниципального казенного учреждения «Амгинское районное управление образования» МР «Амгинский улус (район)»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шишигин Ю.Е.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.  |  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Амгинский центр творческого развития имени О.П. Ивановой-Сидоркевич»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шестакова И.И.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Амгинский центр творческого развития имени О.П. Ивановой-Сидоркевич»

муниципального района «Амгинский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

на 2022-2026годы

с. Амга, 2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оглавление  | Страница  |
| Паспорт программы развития МБУДО «АЦТР им. О.П. Ивановой-Сидоркевич» | 3-6 |
| Раздел I. Информационная справка об учреждении | 6-8 |
| Раздел II. Аналитическое обоснование Программы | 8-16 |
| Раздел III. Концепция и модель развития учреждения  | 16-19 |
| РазделIV. Основные цели и задачи, сроки и этапы реализации Программы | 19-20 |
| Раздел V. Основные направления, план мероприятий Программы:Направление: «Развитие инфраструктуры: ремонт и материально-техническая база»Направление: «Развитие кадрового потенциала»Направление: «Развитие научно-технического образования»Направление: Художественное направление «Арт-пространство»Направление: Социально-гуманитарное направление «Летняя занятость»Направление: «Дополнительное образование без границ» Юбилейные мероприятия к 50-летию со дня основания Амгинского ЦТР и 90-летия со дня рождения О.П.Ивановой–Сидоркевич | 20-3220-2222-2424-2525-2727-293031 |
| Раздел VI. Финансово-ресурсное обеспечение Программы  | 32-35 |
| Раздел VII. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы  | 36-37 |
| Приложения:1. Список творческих объединений, секций, студий, ансамблей2. Материальная база кружка по судовому моделированию  |  |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  | Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Амгинский центр творческого развития имени О.П. Ивановой-Сидоркевич»муниципального района «Амгинский улус (район)» Республики Саха (Якутия) на 2020-2022 годы (2020-2024) |
| Нормативно-правовая основа разработки  | * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г.)
* Закон Республики Саха (Якутия) от 15 декабря 2014 г. 1401-3 № 359-V «Об образовании в Республике Саха (Якутия)»
* Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2016-2022 годы и на плановый период до 2026 года»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
* Постановление Главы МР «Амгинский улус (район)» № 299 от 27 декабря 2019 г. «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Амгинского района на 2020-2024 годы»
* Устав МБУДО «Амгинский ЦТР»
 |
| Заказчик  | МР «Амгинский улус (район)»РодителиУчащиеся |
| Исполнитель  | МБУДО «Амгинский ЦТР» |
| Разработчики  | Педагогический коллектив МБУДО «Амгинский ЦТР» |
| Участники  | Педагогический коллектив, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, общественные и коммерческие организации, социальные партнеры  |
| Цель  | Создание инновационной модели Амгинского ЦТР на основе внедрения и реализации комплементарных механизмов (направлений) повышения обеспечения качества, доступности и расширения программ дополнительного образования в Амгинском улусе  |
| Основные задачи  | 1) Обеспечивать доступность дополнительного образования независимо от территории проживания, материальногоблагосостояния и состояния здоровья детей;2) Обновлять, совершенствовать программно-методическое содержание, его формы, методы и технологии, разрабатыватьпрограммы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности и инновационных технологий;3) Усовершенствовать структуру управления и кадровую политику;4) Расширить спектр современных услуг дополнительного образования и реализацию творческих проектов с учетом запросов детей, родителей, общественности и учетом детей с особыми образовательными потребностями; 5) Укрепить и развивать материально-техническую базу, привести их в соответствие с современными требованиями;6) Развить сетевое взаимодействие с образовательными и иными организациями на региональном, всероссийском и международном уровнях. |
| Направления (подпрограммы)  | 1) «Развитие инфраструктуры: ремонт и материально-техническая база»2) «Развитие кадрового потенциала»3) «Развитие научно-технического образования»4) «Одаренные дети»5)«Летняя занятость»6) «Дополнительное образование без границ» 7) Юбилейные мероприятия к 50-летию со дня основания Амгинского ЦТР и 90-летия со дня рождения О.П.Ивановой–Сидоркевич |
| Целевые индикаторы и показатели эффективности  | 1) доля численности обучающихся по дополнительным образовательным программам учреждения;2) доля численности обучающихся, использующихдистанционные технологии в обучении;3) доля участников, удовлетворенных качеством образовательных услуг;4) количество образовательных программ по техническому направлению;5) доля участия обучающихсяв проектно-исследовательской, научно-технической деятельности;6) объем и классификация по направлениям приобретенного образовательного технического оборудования;7) доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку;8) динамика участия педагогов и их результативность в конкурсном движении, грантовой, проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях;9) доля педагогических работников, прошедших процедуру аттестации на категорию от общей численности работников;10) соглашения о сотрудничестве в сфере дополнительного образования детей и взрослых на основе сетевого взаимодействия;11) динамика участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движениях на разных уровнях; 12) объем привлеченных финансовых средств; 13) количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, вовлеченных в реализацию дополнительных и/или адаптированных программ;14) количество мероприятий, проведенных с участием детей, состоящих на учете в КДН и ПДН;15) количество детей и подростков, охваченных активным отдыхом в каникулярное время;16)количество разновидностей платныхобразовательных услуг для детей и взрослых |
| Сроки реализации  | 2022-2026годы |
| Источники финансирования  | Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств учреждения, привлеченных средств из федерального, республиканского, муниципального бюджета, материальной поддержки спонсоров (добровольных пожертвований) и общественных организаций.  |
| Ожидаемые конечные результаты  | 1) увеличение численности обучающихся по дополнительным образовательным программам учреждения;2) обеспечение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; 3) разработка и реализация новых образовательных программ научно-технической деятельности с применением современного интерактивного и компьютерного оборудования;4) модернизация системы повышения квалификации и переподготовки педагогов на основе сетевого взаимодействия.5) повышение уровня и количества достижений детей в конкурсах различных направлений и уровней; 6) создание условий для совершенствования работы с одаренными и талантливыми детьми;7) расширение доступа к услугам учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, и детей, состоящих на учете в КДН и ПДН. |

**Раздел I. Информационная справка об учреждении**

Учреждение является правопреемником государственного учреждения дополнительного образования детей – Амгинского центра творческого развития (бывшего Дома пионеров и школьников), учрежденного Приказом №35 п.2 улусного управления образования от 12 сентября 1972 года. В истории улуса является первым учреждением дополнительного образования.

Сегодня Амгинский ЦТР является базовым учреждением дополнительного образования на территории МР «Амгинский улус (район)», осуществляющим свою деятельность в соответствии с современными тенденциями развития системы образования РФ посредством реализации широкого спектра дополнительных образовательных услуг.

**Полное официальное название:** Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Амгинский центр творческого развития имени О.П.Ивановой-Сидоркевич» муниципального района «Амгинский улус (район)».

**Сокращенное название:** МБУДО «Амгинский ЦТР».

**Юридический адрес:** 6768600, Республика Саха (Якутия), Амгинский улус, с. Амга, ул. Ленина д.44.

**Руководитель учреждения:** Шестакова Иванна Ивановна.

Устав Амгинского ЦТР утвержден Постановлением главы администрации МР «Амгинский улус (район)» 22 декабря 2014 года. Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) от 14 июля 2017 года, приказ № Д08-05/920.

Обучение и воспитание в учреждении осуществляется на якутском и русском языках по направлениям: художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, научно-техническое, социально-педагогическое, военно-патриотическое. Организована деятельность более 50 творческих объединений, секций, студий, ансамблей (перечень в Приложении №1), в которых задействовано 52 педагогов (из них в ЦТР – 21 , в филиалах – 31) и 1272 обучающихся по всему улусу в возрасте от 5 до 18 лет.

На уровне организации образовательной деятельности ребенка и педагога основными структурными элементами образовательного процесса являются виды занятий: групповые и индивидуальные занятия, лекции, семинары, репетиции, творческие вечера, концерты, слеты, экспедиции, конкурсы.

Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с понедельника по субботу с 09.00-19.30 часов на основании утвержденного учебного плана, расписания занятий, дополнительных общеобразовательных программ.

**Основная цель учреждения** - создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров путем обновления структуры и содержания образования.

**Задачи:**

- Обеспечение доступности дополнительного образования путем расширения спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества;

- Повышение качества образовательного процесса посредством обновления содержания образовательных программ на основе использования возможностей инновационных информационно-компьютерных технологий;

- Обеспечение условий для реализации современных дополнительных общеобразовательных программ;

- Совершенствование механизмов эффективного управления учреждением путем внедрения профессионального стандарта, эффективного контракта, включая механизмы самооценки и независимой оценки качества образования;

- Создание в системе дополнительного образования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся.

Учреждение расположено в центральной части с. Амга, имеет в собственности земельный участок 2385 м². На данном участке расположены: учреждение МБУДО «Амгинский ЦТР» в 711,79 м², сарай 31,5м². Здание – одноэтажное, деревянное. Является не типовым, приспособленным – бывшее здание Амгинского дома культуры 1986 года постройки.

**Места осуществления образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | МБОУ Амгинская СОШ №1 | 678600, РС(Я), Амгинский улус, с. Амга, ул. Широких-Полянского, д. 32 |
| **2** | МКОУ «АмгинскаяС(К)ОШИ» | 678600, РС(Я), Амгинский улус, с. Амга, ул. Короленко, д. 26 |
| **3** | МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Хатынчаана» | 678600, РС(Я), Амгинский улус, с. Амга, ул. Ленина, д. 68, корпус 1 |
| **4** | МБОУ Абагинская СОШ | 678604, РС(Я), Амгинский улус, с. Абага, ул. Школьная, 3 |
| **5** | МБОУ Алтанская СОШ | 678602, РС(Я), Амгинский улус, с. Алтанцы. ул. С.П. Петрова д.30 |
| **6** | МБОУ Амгино-Нахаринская СОШ | 678612, РС(Я), Амгинский улус, с. Оннес, ул. Пушкина, 10 |
| **7** | МБОУ Бетюньская СОШ | 678603, РС(Я), Амгинский улус, с. Бетюнцы, ул. им. М.Нестерева, д. 70 |
| **8** | МБОУ Болугурская СОШ | 678611, РС(Я), Амгинский улус,  с. Болугур,   ул. Крупская, 6 |
| **9** | МБОУ Мяндигинская СОШ | 678616, РС(Я), Амгинский улус, с.Мяндиги,ул. Первоцелинников, 9 |
| **10** | МБОУ Сатагайская СОШ | 678608,  РС(Я), Амгинский улус, с. Сатагай,   ул. Школьная, 2 |
| **11** | МБОУ Соморсунская СОШ | 678605, РС(Я), Амгинский улус, с. Михайловка, ул. Лонгинова, 41 |
| **12** | МБОУ Сэргэ-Бэсская СОШ | 678607, РС(Я), Амгинский улус, с.Сэргэ-Бэс, ул. Первая, 22 |
| **13** | МБОУ Чакырская СОШ, | 678606, РС(Я), Амгинский улус, с.Чакыр-2, ул. Ленина, 41 А12 |
| **14** | МБОУ Эмисская СОШ | 678615, РС(Я), Амгинский улус, с. Эмиссы,   ул. К-Урастырова, 28 |

**Раздел II. Аналитическое обоснование Программы**

Амгинский ЦТР организует работу с учащимися преимущественно от 5 до 18 лет, независимо от их социального статуса и положения, в течение всего календарного года. На протяжении последних лет наблюдается стабильность контингента обучающихся, что обеспечивает выполнение муниципального задания (более 1000-1100 учащихся) и говорит об устойчивой мотивации детей и подростков к получению дополнительного образования и востребованности образовательных услуг учреждения.

Всего в учреждении реализуется 52программ по 5 направлениям, в том числе процент модифицированных программ составляет 98, авторских – 1%.

**Охват детей по направлениям за последние3 года**

Актуальными и востребованными являются программы художественного направления, охватывающие все возрастные категории и ориентированные на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Подразделяются на следующие виды: музыкальные, фольклорные, хореографические, театральный, декоративно-прикладные.

Программы социально – гуманитарного направления имеют средний спрос у детей и их родителей. Эти программы призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм и деятельности, позволяющих обучающимся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально – экономических условиях.

Программы туристско–краеведческого направления реализуются на местах осуществления образовательной деятельности в Абагинском, Болугурском, Соморсунском наслегах, способствуют осуществлению комплексного подхода к воспитанию учащихся на боевых и трудовых, семейных традициях, воспитанию чувства патриотизма, почтению, сохранению памяти людей, внесших вклад в социально-экономическое развитие наслега и улуса, бережному отношению к памятникам культуры, истории.

Технические программы реализуются в Амгинском ЦТР и на местах осуществления образовательной деятельности в сс. Болугур, Сатагай, Алтан,Бетюнь, Абага, Мяндиги.Здесь ведутся кружки по робототехнике, 3Д-моделированию и прототипированию. По сравнению с прошлыми годами кружки данного вида в этом году увеличилось. В этом учебном году АЦТР по соглашению с МБОУ «АмгинскаяСОШ №1»открыли кружок телестудии на базе «Точка роста». Открытие в самом здании технического направления требуют финансового и материального обеспечения.

Военно–патриотические программы реализуются в самом учреждении«Юные армейцы Амги» и с. Эмис, Болугур. Отсутствие кадров по военной подготовке и оснащения кабинетов по данному направлению привело к снижению количества охвата детей и клубов. В школах клубы организуются учителями – энтузиастами по ОБЖ и физической культуре.

По-прежнему, наибольшее количество учащихся учреждения – это дети младшего и среднего школьного возраста (78%), количество детей старшего школьного возраста составляет (13%) и детей дошкольного возраста (0,3%). Обучаются 69 (5%) детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. За последние три года в суммарном значении бесплатными образовательными услугами охвачены всего 3768 обучающихся, в т.ч по годам: 2019 – 1380, 2020 –1116, 2021- 1272

**Количество обучающихся детских объединений по возрастному составу**

Ежегодно обучающиеся Амгинского ЦТР становятся победителями и призерами конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней.

**Динамика результативности участия обучающихся в мероприятиях и конкурсахза последние 3 года**

**Кадровое обеспечение**

Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Это работоспособный творческий, инициативный коллектив, работающий в атмосфере взаимного интереса и партнерских отношений. Согласно штатному расписанию учреждения: 52 педагога.

Качественная характеристика педагогических кадров свидетельствует одостаточной и профессиональной компетентности:

- высшее профессиональное образование имеют 34человек (65,4%);

- среднее профессиональное – 19(36,5%);

- 40,3% аттестованы, из них 18,9% имеют высшую и 21,4%первуюквалификационные категории, СЗД – 18,7%, без категории – 41,0%.

Среди руководящих и педагогических работников звание «Почетный работник общего образования РФ» имеет 1 человек, «Отличник образования Республики Саха (Якутия)» – 6 педагога.

Средний возраст педагогических работников учреждения – 40 год, этопоказатель его зрелости, активности и мобильности.

За последние три года 97% руководящих и педагогических работниковАмгинского ЦТР прошли курсы повышения квалификации по актуальным иприоритетным направлениям деятельности. Курсы повышения квалификации педагогов за последние 3 года прошли: 2019 – 30 педагогов (57,6%), 2020- 31 (59.6%) педагога, 2021 – 35 (67,3%) педагога.

**Аттестация педагогов за последние 3 года**

Важным показателем уровня профессионального мастерства педагогических работников является активное их участие и победы в конкурсах педагогического мастерства. Опыт работы педагоговс многолетним педагогическим стажем учреждения на всех уровняхраспространяется стабильно, в основном художественном, техническом и прикладном направлениях. Педагоги активно участвуют очно и дистанционно в различных по уровню конкурсах, смотрах, мерпориятиях. Участвуют экспертами в улусных конкурсах, смотрах.

Тем не менее, имея положительную динамику повышения квалификации педагогов и их педагогического мастерства, данные проведенного анкетирования весной 2020 года показывают, что педагоги нуждаются в консультации по диагностике образовательной программы, введению форм воспитательной деятельности и детской возрастной психологии, работе с родителями, организации исследовательской работы педагога и оформлении аттестационных документов.

**Материально-техническая база**

Здание Амгинского ЦТР – одноэтажное, деревянное. Включает в себя 4 кружковые комнаты, костюмерную, подсобное помещение, 2 коридора, сцена, зрительный зал на 250 мест, 2 административно-методических кабинета, танцевальный зал, гардероб фойе.

В 2015 году проведен капитальный ремонт здания, в 2020 году – проведено утепление полов, оборудована деревянная конструкция под сидячие кресла зрительного зала. 2021 году частично заменены отопительные батареи и световые лампы в учебных кабинетах.

В 2009 году выделено транспортное средство – 8местный УАЗ 2004 года выпуска, которое в данное время не соответствует новым требованиям перевозки детей и подлежит списанию. Выделенное ТС за годы эксплуатации не прошел капитального ремонта в связи отсутствием финансирования.

В 2006 году приобретена звуковая, световая аппаратура. Данная аппаратура требует технического обновления.

Мебель в учебных кабинетах не соответствует новым требованиям СанПин, требуется обновление или закуп новой мебели.

Учебные кабинеты не оснащены достаточным количеством компьютерной техники, электронных образовательных средств.

**Деятельность по межведомственному взаимодействию и социальному партнерству**

Амгинскому ЦТР в 2019 году присвоен статус «Муниципального (опорного) центра дополнительного образования». Проект «Наследники Амги-Слободы» реализуется до 2022 года. С прошлого учебного года учреждением начато сетевое взаимодействие с Амгинской СОШ №1 в части организации тематических классных часов, культурно-досуговых, воспитательных мероприятий. Разработаны инновационные авторские подпроекты с сохранением национальной культуры и патриотической направленности.

Активная работа также проводится по социальному партнерству с учреждениями, функционирующими на территории МР «Амгинский улус (район)», и общественными объединениями. В основном, совместная деятельность проявляется в проведении мероприятий по определенным направлениям (конкурсов, слетов, семинаров, выставок, концертов, акций и т.д.).

*Организации социального партнерства:*

1. Администрация муниципального образования «Амгинский наслег»

2. Муниципальные бюджетные образовательные учреждения на территории МР «Амгинский улус (район)»

3. Амгинская инспекция охраны природы

4. МБУДО «Амгинская станция юных натуралистов»

5. Управление по молодежной и социальной политике МР «Амгинский улус (район)»

6. МКУ «Амгинскаямежпоселенческая централизованная библиотечная система»

7. Амгинский районный музей истории гражданской войны в Якутии

8. Амгинский филиал ГБУ РС(Я) «Центр социально-психологической поддержки семьи и молодежи»

9. Военный комиссариат Амгинского улуса

10. Редакция районной газеты «Амма оло5о»

11. Амгинский филиал НВК «Саха»

12. Дом народного творчества им. Ф.Ф. Потапова.

**Состояние и прогноз тенденций социального заказа**

С целью изучения удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством дополнительного образования, методической службой систематически в конце учебного года проводится мониторинг удовлетворенности качеством дополнительного образования обучающимися и родителями**.** В мониторинге участвуют около 100 обучающихся и их родителей. Анкеты для определения уровня удовлетворенности качеством дополнительного образования составляются педагогами.

**Удовлетворенность качеством дополнительного образования обучающимися и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Обучающиеся** | **Родители** |
|  | **2018-2019** | **2019 -2020** | **2020 -2021** | **2018-2019** | **2019 -2020** | **2020 -2021** |
| Количество опрошенных/ количество удовлетворенных | 100/100 | 100/100 | 92%/92% | 100/100 | 100/100 | 90/90 |
| **%** | **100** | **100** | **90** | **100** | **100** | **98** |

Сравнительный анализ удовлетворенности потребителей позволяет делать вывод о том, что удовлетворенность на 3 й год снизилось, поскольку детей и родителей не удовлетворяет условия проведения занятий в учреждении. В зимний период температура в учебных кабинетах достигает до +11 градусов тепла. Нет туалетной комнаты, благоустройства кабинетов.

По данным опроса выяснилось, дети положительно оценивают занятия в учреждении, в первую очередь коммуникативные взаимоотношения (100%) и самостоятельность в деятельности (86%), развитию творческих способностей (98%), личностному росту (67%).

Анализ запросов родителей показал, что их интересуют для своих детей программы, обеспечивающие творческое развитие ребенка (76%), и программы, пропагандирующие здоровый образ жизни и развивающие физические качества. Своих детей они хотят видеть в будущем образованными (92%), порядочными (76%), любящими (56%), добрыми (68%).

**Социальный заказ со стороны родителей на реализацию образовательных программ научно-технической и спортивно-технической направленностей с каждым годом возрастает.**

Родителям важнее отношение педагога к детям (96%) и результат деятельности (76%), результат, который поможет профессионально ориентироваться и выбрать направление дальнейшего обучения и работы. Родителей привлекает идея предоставления детям возможности попробовать себя в различных видах деятельности перед своим выбором.

Родители в большинстве довольны отношениями с участниками образовательного процесса. Они чувствуют себя спокойно, поскольку детям нравится процесс обучения в учреждении, они хорошо отзываются и о педагогах, и об учебных занятиях, и о тех формах дополнительного образования, в которых участвуют.

Также весной 2021 года педагогами было проведено анонимное анкетирование, в котором участие приняли 57 респондентов из села Амга. Анкетирование показало следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| *1. Потребность в получении доп. Образования* | *да 85,5 %**нет -4,5%* |
| *2. Направление допобразования, необходимые для решения потребностей детей* | *финансово – экономическое -38,2 %**получения ЗУН – 25,5 %**в сфере цифрового технология – 1,8 %* |
| *3. Согласны ли Вы оплачивать услуги в сфере допобразования?* | *Да 40%**затрудняюсь – 41,8 %**нет – 18,2 %* |
| *4. Реализация целевых установок от посещения в Амгинском ЦТР* | *выбор будущей профессии – 52,7 %**заполнение досуга – 30,9%**укрепление здоровья – 7,3%**возможность самоутверждения – 41,8%* |
| *5. Направления, необходимые для обучения и воспитания детей* | *художественно-эстетическое – 52,7%**техническое творчество – 32,7%**туристско – краеведческое – 34,5%**военно – патриотическое -23,6%**социально – педагогическое –38,2%**театральное искусство – 3,6%* |

**Проблемное поле, SWOT-анализ**

Наряду с положительными тенденциями в работе учреждения существует ряд системных проблем. Отсюда возникает необходимость концептуального подхода к решению проблем учреждения, который позволит обеспечить стабильное развитие дополнительного образования детей, определить его роль и место в системе образования Амгинского улуса.

Также стоит отметить, что в целях повышения качества образовательного процесса постоянно совершенствуется образовательно-методический комплекс, обновляются и внедряются новые программы и педагогические технологии. Тем не менее, количество программ военно-патриотической и туристко-краеведческой направленностей составляют меньшую долю в силу отсутствия подготовленных кадров по данным направлениям и недостаточной оснащенности материально-технической базы учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильная сторона**  | **Слабая сторона**  |
| - наличие качественного программно-методического обеспечения образовательного процесса - наличие кадровой обеспеченности - желание у педагогов проходить курсы повышения квалификации, проводить научно-исследовательскую работу по направлениям образовательной деятельности учреждения - наличие молодых педагогов, способных вести научно-техническое направление - высокая результативность образовательной деятельности - инновационная деятельность учреждения - опыт социального партнерства для привлечения внебюджетных средств - наличие воспитательных, досуговых программ | - материально-техническая база и оснащенность современными образовательными техническими средствами- недостаточное финансирование - из-за недостаточного финансирования сократилось число образовательных программ, нацеленных на старший школьный возраст. - недостаточная обеспеченность учебно-методическим комплексом общеобразовательных программ.- малое количество укомплектованности кадрами педагогов дополнительного образования по техническому направлению;- недостаточная оснащенность условий работы с детьми с особыми образовательными потребностями- отсутствие транспортного средства- слабое развитие работы по привлечению молодых педагогов, студентов-практикантов. |
| **Возможности**  | **Риски**  |
| - увеличение числа программ для дошкольного и старшего школьного возраста- соответствие программ социальному заказу - полное обновление кадрового потенциала путем повышения квалификации, профессиональной переподготовки, соответствующее ведению образовательной программы - введение платных образовательных услуг - организация летнего отдыха детей;- сетевое взаимодействие с образовательными организациями. | - наличие программ, не соответствующих социальному заказу - сокращение педагогических кадров - потеря контингента ввиду введения платных образовательных услуг - недостаточное финансирование  |

**Раздел III. Концепция и модель развития учреждения**

Программа развития на 2022–2026 годы является естественным продолжением Программы развития Учреждения на 2017–2019 годы и представляет собой взаимосвязанный комплекс проектов, реализация которых обеспечит достижение стратегической цели и задач, ожидаемых результатов Программы.

Программа необходима для дальнейшего обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе.

*Стратегические направления развития Учреждения* определяются исходя из целевых групп, заинтересованных в эффективности образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация, социальные партнеры):

1) расширение контингента обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей различных категорий детей в условиях динамично меняющегося социума;

2) развитие социального партнерства Учреждения, позволяющего функционировать в едином образовательном пространстве сферы образования, культуры, спорта, молодежной политики; развитие образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия Амгинского ЦТР с другими учреждениями и организациями различного уровня;

3) сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его рост за счет повышения компетентности педагогов;

4) активное вовлечение родителей в процесс развития учреждения, повышение уровня их ответственности, осведомленности о деятельности учреждения дополнительного образования;

5) модернизация образовательных, материально-технических и информационных ресурсов Учреждения.

Ведущей идеей развития дополнительного образования детей в России, является идея персонального образования. Образование нацелено на реализацию модели «образования для человека» (с необходимостью поддерживать познавательную мотивацию, обеспечивать свободный выбор индивидуальных образовательных траекторий и т.д.). Необходимость преобразований на основе новых ценностных ориентиров и установок определила основную концептуальную идею Программы развития Амгинского ЦТР – ***персонализации образовательного пространства.***

В Концепции дополнительного образования детей персонализация рассматривается как:

* производное от добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями, содержанием программ, режима и темпа их освоения (все эти проявления избирательности могут складываться или выстраиваться в индивидуальные образовательные траектории);
* обеспечение добровольного выбора детей (семей) вариативностью развивающих образовательных программ, обеспечение права на пробы и ошибки, возможности смены образовательных программ, педагогов и организаций.

*Персонализация образовательного пространства*– это процесс преобразования материальных, социальных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих взаимодействие субъектов деятельности, ведущее к открытости данного пространства и обеспечивающее развитие личности обучающихся и адаптацию их в социуме.

В структуре образовательного пространства как сложной многофункциональной педагогической системы, выделяют следующие компоненты:

- *Содержательный,*включающий образовательные программы.

- *Ресурсный,*предстающий как совокупность предметного, ресурсного оснащения, а также условий и факторов, задающих определенный характер образовательного процесса внутри образовательного пространства.

- *Субъектно-деятельностный,*включающий все множество связей и отношений всех субъектов образования, а также определенные условия их деятельности и взаимодействия в рамках образовательного пространства;

- *Духовно-ценностный*, который представляет собой совокупность ценностей, идеей, установок, ориентиров, знаний, информационных потоков и др. параметров, наполняющих образовательное пространство.

- *Управленческий*(включающий новую управленческую функцию – административное педагогическое сопровождение, содействующее демократизации процесса управления).

Системообразующим фактором интеграции всех компонентов образовательного пространства учреждения в единое образовательное пространство выступает гуманистическая ориентация образовательной деятельности, выражающаяся в приоритете целей развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия ее потенциальных возможностей.

Персонализация образовательного пространства строится на принципах:

*- Вариативности и гибкости.*Гибкое реагирование на индивидуальные и личностные изменения ребенка путем внесения необходимых изменений в компоненты обучения. Оказание помощи обучающимся в осознании своих индивидуальных возможностей и склонностей. Возможность гибкого и своевременного изменения индивидуальных образовательных программ и индивидуальных планов. Использование разнообразных методов и форм обучения.

*- Информальности.*Создание условий для развития индивидуальной познавательной деятельности, образование за счёт собственной активности учащихся в насыщенной культурно-образовательной среде (общение с интересными людьми, посещение учреждений культуры, сотрудничество со средствами массовой информации и т.д.). Различные формы альтернативного образования, такие как: самообучение, молодёжная работа, участие в молодёжных и волонтерских движениях, развитие детских общественных инициатив.

- *Преемственности и непрерывности*дополнительного образования. Обеспечивает возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

- *Открытости*. Нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников. Создание благоприятных условий для генерирования и реализации общественных детских (подростковых) инициатив и проектов. Предоставление открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии социальному запросу.

В качестве ***ведущих педагогических условий***обеспечения персонализации образовательного процесса выступают следующие:

* Перестройка содержания образования на основе принципов гибкости, вариативности, открытости. Необходимо расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с учетом тенденций развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий. Активное включение семьи в процесс самоопределения и самореализации личности обучающихся.
* Персонализация деятельности педагога, основанная на развитом профессиональном самосознании, умении работать с разными категориями детей, владении образовательными технологиями. Педагог как центральная фигура образовательного процесса столкнулся с новыми вызовами, поэтому актуальной становится проблема повышения методологической, психолого-педагогической, информационной компетентности педагогов.
* Развитие и расширение образовательных коммуникаций в соответствии с принципами их доступности и интерактивности, адресности, разносторонности, интегрированности, обновляемости.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их *индивидуальных потребностей*в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании». Таким образом, идея персонализации заложена в самой сущности дополнительного образования и, естественно, отчасти реализована в практической деятельности педагогов Амгинского ЦТР. Тем не менее, существует необходимость разработки Программы развития с таким содержанием, поскольку:

* во-первых, дополнительными общеобразовательными программами не достаточно учтены особые потребности некоторых категорий обучающихся, используются не все доступные пути индивидуализации образовательного процесса;
* во-вторых, сохраняется возможность институциональных преобразований и наращивания кадрового потенциала для освоения новых путей персонализации образования.

Актуальность разработки Программы обусловлена этими двумя ориентирами.

*Ориентир первый.*Заказчиками и потребителями образовательных услуг являются общество и государство, при этом данные понятия подразумевают не преимущественное большинство граждан, но многообразие индивидуальных вариантов развития, обусловленных различными возможностями и потребностями личности. Условно можно выделить несколько категорий по разным признакам: интересы, возраст, возможности здоровья, особенности социальной адаптации и др. Однако подобная группировка не исчерпывает все возможности персонализации образования. Говоря о категориях обучающихся, мы имеем в виду не абстрактные понятия, а индивидуальные пути саморазвития личности, ее позитивной социализации и профессионального самоопределения. Данная идея является ведущей в Концепции развития дополнительного образования.

Таким образом, перед Амгинским ЦТР стоит задача обновления содержания образования, которая подразумевает создание новых программ и адаптацию уже существующих с ориентацией на малоосвоенные сферы деятельности и недостаточно охваченные категории обучающихся, с одной стороны, а также обогащение учебно-методических комплексов личностно-ориентированными методами, приемами и технологиями – с другой. При этом речь идет как о новых формах организации образовательного процесса, так и о частных методах преподавания по направлениям деятельности.

*Второй ориентир*. Ресурсным обеспечением персонализации образования является кадровый потенциал учреждения. В этой плоскости находятся задачи по повышению квалификации педагогов, направленной на освоение педагогами персонализированных подходов к обучению, развитию и воспитанию. Кроме того, в неразрывной связи с такой работой находятся задачи по актуализации административных ресурсов обеспечения новых форм организации образовательного процесса, подразумевающих интегративные явления в сфере образования и создание новых условий.

Следование указанным ориентирам позволяет сформулировать цели и задачи развития образовательного учреждения, в результате реализации которых Амгинский ЦТР сможет предложить современное качество услуг, соответствующее стратегическим направлениям развития образования и потребностям общества.

.

**Раздел IV. Основные цели и задачи, сроки и этапы реализации Программы**

Основной целью реализации программы развития учреждения является создание инновационной модели Амгинского ЦТР на основе внедрения и реализации комплементарных механизмов (направлений) повышения обеспечения качества, доступности и расширения программ дополнительного образования в Амгинском улусе.

Для достижения цели поставлены решение следующих задач:

1) Обеспечивать доступность дополнительного образования независимо от территории проживания, материального благосостояния и состояния здоровья детей;

2) Обновлять, совершенствовать программно-методическое содержание, его формы, методы и технологии, разрабатыватьпрограммы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности и инновационных технологий;

3) Усовершенствовать структуру управления и кадровую политику;

4) Расширить спектр современных услуг дополнительного образования и реализацию творческих проектов с учетом запросов детей, родителей, общественности и учетом детей с особыми образовательными потребностями;

5) Укрепить и развивать материально-техническую базу, привести их в соответствие с современными требованиями;

6) Развить сетевое взаимодействие с образовательными и иными организациями на региональном, всероссийском и международном уровнях.

Программа развития Амгинского ЦТР реализуется в течение пяти лет с 2022 по 2026 годы. Для эффективной реализации программы развития сроки разделены на три этапа:

1. Подготовительный (в 2022 году).

2. Внедренческий (с 2022-2025 годы).

3. Аналитический (в 2026 году).

***Подготовительный: сентябрь – декабрь 2022.***

Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для определения направлений и задач развития, условий реализации Программы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по разработке и реализации отдельных проектов для реализации программы.

***Внедренческий: 2022-2025 годы***

Реализация проектов. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

***Аналитический: сентябрь – декабрь 2026.***

Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Обобщение и тиражирование позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Учреждения.

**Раздел V. Основные направления, план мероприятий Программы:**

**5.1. Направление: «Развитие инфраструктуры: ремонт и материально-техническая база»**

**Задача:** Укрепить и развивать материально-техническую базу, привести их в соответствие с современными требованиями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи | Механизмы реализации | Сроки реализации | Ответственные  |
| 1.  | Развитие материально-техническихусловий, наращивание современногооборудования  | Приобретение (обновление) техники, лицензионногоПО, мебели (в том числе оборудование и оснащениецентра научно-технического творчества), музыкальных инструментов (баян и др.) | Ежегодно  | Администрация учреждения  |
| 2. | Совершенствование учебно-методического комплекса  | Приобретение учебных пособий, книг Подписка на периодические издания по актуальным вопросам дополнительного образования  | Ежегодно  | Администрация Методисты учреждения  |
| 3. | Обеспечение качественной (соответствующей стандартам) настройки свето-звукового оборудования зрительного зала | Обновление звуковой и световой аппаратуры  | Ежегодно  | Администрация  |
| 4. | Осуществление ремонтных работ: частичный, косметический ремонт  | Поддержание МТБ в рабочемсостоянииСтроительство благоустроенного туалета | Ежегодно(по меренеобходимости)2022-2023 уч.г. | Администрация  |
| 5. | Формирование и поддержаниеположительного имиджа учреждения | Совершенствование предметно-эстетической среды(с помощью визуальных средств)Строительство беседки во дворе, для летней организации досуга.Озеленение придворовой территории, осуществление ландшафтных работРеализация проетка «СкверьО.П.Ивановой-Сидоркевич» по федеральному конкурсу ППМИ. | Ежегодно2023-2024 уч год  Ежегодно  2022 год | Администрация  |
| 6. | Обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Совершенствование МТБ всоответствии с потребностямиучащихся с ОВЗ и инвалидов | Ежегодно(по меренеобходимости) | Администрация  |
| 7.  | Финансовое обеспечение мероприятий охраны труда итехники безопасности  | Прохождение специальной оценки условий труда  | Ежегодно по плану  | Администрация  |
| 8. | Обеспечение качественной интернет-связи  |  | Ежегодно по плану | Администрация  |
|  | Ремонт пола сцены, танцевального зала | Приобретение стройматериала. Ковролин для танцевального зала. | 2023-2024 уч год | Администрация |

**5.2. Направление: «Развитие кадрового потенциала»**

**Задача:** Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи | Механизмы реализации | Сроки реализации | Ответственные  |
| 1. | Развитие кадрового потенциала научно-технического направления: | Привлечение высококвалифицированных кадров Привлечение молодых специалистовВовлечение педагогических работников в научно-методическую работу, обеспечивающую достижениеучащимися высокого качестваОбобщение и представление передового педагогического опыта реализации ДОП технической направленности на различных уровняхПовышение квалификации, прохождение курсов педагогических работников. | По мере необходимостиПо мере необходимостиЕжегодно Ежегодно ежегодно | Администрация Администрация Методисты, педагоги Методисты, педагогиАдминистрация, методисты |
| 2.  | Совершенствование механизмов информирования исистемы мер стимулирования работников  | Подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства Обобщение, представление педагогического опыта на разных уровнях Поддержка личных инициатив, инновационных и творческих проектов педработниковучреждения | Ежегодно Ежегодно Ежегодно  | Методисты, педагогиМетодисты, педагогиМетодисты, педагоги |
| 3. | Совершенствование электронной базы данныхкадрового обеспечения  | Систематическое обновление данных о педагогических работниках на сайте учреждения Создание личных педагогических страниц в соц. сетях | Ежегодно с 2022 года  | Методисты, педагогиМетодисты, педагоги |
|  | Организация наставничества  | Наставничество для молодых педагогов, методическая помощь для педагогов работающих с детьми ОВЗ и инвалидностью | ежегодно | Методисты |
| 4.  | Создание условий для сетевого взаимодействия с образовательными организациями | Соглашение о взаимном сотрудничестве с АУ “Якутский колледж связи и энергетики имени Петра Ивановича Дудкина”, ГАУ «Технопарк Якутия», ГБУ РС (Я) «Театр юного зрителя», ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж культуры им. А.Д.Макаровой». | с 2022 – 2024 уч. года  | Администрация  |
| 5.  | Участие в национальном проекте «Образование» в рамках проектов: | «Профессиональные конкурсы»«Сердце отдаю детям» | Ежегодно | Методисты, педагоги |

**5.3. Направление: «Развитие научно-технического образования»**

**Задача:** Расширить спектр современных услуг дополнительного образования и реализацию творческих проектов с учетом запросов детей, родителей, общественности и учетом детей с особыми образовательными потребностями Формировать общее развитие, творческих способностей и инженерного мышления детей и подростков, предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи  | Механизмы реализации | Сроки реализации | Ответственные  |
| 1. | Создание новых мест «Технопарк» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» | 1.Ремонт учебных помещенийв соответствие с СанПин 2.4.3648-20, а также соответствии с лицензионным законодательством Российской Федерации.2. Приобретение средств обучения, необходимых оборудований, учебной мебели по перечню создания новых мест.3. Оформление локальных актов по «Технопарку». | 2022-2023 уч.г.  | Администрация МР, Амгинское РУО, АЦТР  |
| Техническое направление «………..» |
| 2.1. | Разработка и введение образовательных программ научно-технического направления:   | Составление программ:* 1. 1. «Интернет вещей»
	2. 2. «3 Дмоделирование»
 | 2021-2022 уч.г | Методисты |
|  | Проведение повышения квалификации (профмастерства) педагогических работников на создаваемые новые места | Направление педагогов на курсы. Удостоверения о повышении квалификации | 2022-2023уч.г | Администрация  |
|  | Набор обучающихся по образовательным программам на новых местах | Печатные и интернет-СМИ, рекламные ролики и объявления. | Сентябрь 2022 г | Методисты, педагоги |
|  | Организация образовательных и социо-культурных мероприятий технического направления | Каникулярные программы, выезды, сборы, хакатоны, интеллектуальные, творческие конкурсы и соревнования, профессиональные пробы и др. | с 2023-2026 уч. года | Методисты, педагоги |

**5.4 Художественное направление «Арт-пространство»**

**Задачи этой направленности** - это создание условий и новых возможностей для:

– общего развития обучающихся в соответствии с актуальным содержанием в сфере искусства и культуры, ремесел в современном быстро меняющемся взаимозависимом мире;

– освоения разнообразного художественного опыта и овладения навыками полихудожественной творческой деятельности в развитии основных образовательных программ общего образования;

– занятий творческой деятельностью для разных категорий обучающихся на основе их индивидуальных и возрастных особенностей и интересов независимо от типа территории проживания;

– содействия профессиональной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению детей и подростков;

– выявления и сопровождения талантливых и одаренных обучающихся, в том числе для создания возможностей продолжения обучения по дополнительным предпрофессиональным программам и основным образовательным программам профессионального образования;

– реализации тесной связи между технологией, искусством, культурой и повседневной жизнью для достижения новых образовательных результатов.

Образовательные направления (тематика), определяющие обновление содержания образования и организацию образовательной деятельности, создания новых мест художественной направленности «Арт-пространство»:

1. *арт и дизайн*— DIY, живопись, графика, резьба, сайнс-арт, архитектура, фото, мультипликация, дизайн одежды, промышленный дизайн, веб-дизайн, батик, квиллинг, скульптура и др.;
2. *музыка —* вокал, хор, индивидуальное и ансамблевое инструментальное музицирование, продюсирование, композиция, саунд-дизайн и др.;
3. *хореография*— народный танец, балет, джаз-танец, модерн и др.;
4. *театр, кинои литература*— актерская игра, режиссура, сценирование, театр кукол, цирковое творчество, конферанс, стенд-ап, медиа-арт и др.;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи | Механизмы реализации | Сроки реализации | Ответственные  |
| 1. | Обновление реализуемых образовательных программ с учетом развитиянауки, техники, культуры исоциальной сферы; современных требований | Апробация и внедрение дистанционныхобразовательных технологий Включение в образовательные программы воспитательно-досуговых мероприятий | ежегодноежегодно | Методисты, педагоги |
| 2. | Поддержка талантливой молодежи | Ведение мониторинга достижений, участий обучающихсяРазработка механизмов информационного обеспечения выявления одаренных и способных обучающихся.Поощрение обучающихся по итогам учебного годаОрганизация культурно-массовых, воспитательных мероприятий, творческих проектов педагогов.Финансовая поддержка участия обучающихся в международных и всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах.  | ежегодноежегодноежегодноежегодно  ежегодно | методисты, педагогиАдминистарцияАдминистрацияМетодисты, педагог организаторАдминистрация |
| 3. | Внедрение проекта – театральной студии «Белый олень» при ансамбле «АммаЧэчирэ» | Разработка образовательной программы Обеспечение кадрового составаСоставление договора сетевого взаимодействия с Театром юного зрителя. | 2022-2023уч.г. | Методисты, педагогиАдминистрация |
| 4. | Расширение социального партнерства в рамках воспитательной, культурно -досуговой деятельности | Соглашения о социальном партнерстве с организациями на территории МР «Амгинский улус (район)»  | ежегодно | Администрация, методисты |
| 5. | Создание сетевого взаимодействия с учебными заведениями, организациями по учебно-воспитательной деятельности.  | Соглашение о взаимном сотрудничестве с АУ “Якутский колледж связи и энергетики имени Петра Ивановича Дудкина”, ГАУ «Технопарк Якутия», ГБУ РС (Я) «Театр юного зрителя», ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж культуры им. А.Д.Макаровой».  | с 2022 – 2024 уч. года  | Администрация  |
| 6. | Организация научно-практических конференций, поисково-исследовательских работ по краеведении.  | Проведение НПК по экологии, и поисково-исследовательские работы по краеведении. | ежегодно | Методисты, педагоги |
| 7 | Социальный проект Грант РФ : «Дьеьегей–клуб любителей коневодства» | Внедрение проекта по календарному плану | С февраля 2022 по февраль 2023  | Команда проекта  |

**5.5. Социально-гуманитарное направление «Летняя занятость»**

 Летний лагерь «Айартуьулгэ» («Творческая поляна») важнейший период для активного отдыха и оздоровления детей и подростков, их творческого и интеллектуального развития, формирования социальных компетентностей и лидерских качеств. Охват детей во время летних каникул значительно расширяет практический опыт ребенка, время творческого освоения и осмысления новой информации и активная пора социализации школьников.

Летний оздоровительный лагерь организуется по договору с Управлением социальной защиты населения и труда и Управлением образования.На летнюю занятость детей в качестве воспитателей привлекаются педагоги на 1 и 2 сезон лагеря.

***Динамика общего охвата обучающихсялетним отдыхом за последние 3 года***

Цель летнего лагеря организация отдыха, физического и нравственно-эстетического оздоровления учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Утверждать в сознании учащихся нравственно-эстетические, культурные ценности;
2. Преодолевать разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры;
3. Формировать у детей навыки общения и толерантности;
4. Развитие лидерских качеств;
5. Приобщать детей к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление;
6. Воспитание культуры поведения;
7. Приобретение навыков проведения культурно-досуговых мероприятий

Амма чэчирэ проект лагеря

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи | Механизмы реализации | Сроки реализации | Ответственные  |
|  | Смена «Аммачэчирэ» |
|  | Танцевальный | сохранение и распространение вокально-хореографических постановок О.П.Ивановой-Сидоркевич | 2024-2026 г | Слепцова М.И. |
|  | Фольклорный  | Формирование и развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей учащихся посредством фольклора, народного пения, музыкальных инструментов оказание помощи в профессиональной ориентации | 2024-2026 г | Харитонова С.В. |
|  | Вокальный | сохранение традиций репертуара ансамбля «Амма Чэчирэ» и распространении песен Амгинских мелодистов | 2024-2026 г | Матвеева А.М. |
|  | Поисковая экспедиция «Память» | сохранение традиции истории поисковой экспедиции «Память», обучение исторических событий Амгинского улуса. |
|  | Научно - техническое | формирование навыков организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся с применением проектного метода и информационно-коммуникационных технологий. | 2024-2026 г |  |
|  | Смена «ЮНАРМЕЕЦ» (Возраст детей: от 10 до 17 лет)Направленность смены: военно-патриотическое обучение. |
|  | Общевойсковая подготовка – | теоретические и практические занятия по огневой, строевой, военной топографии, военно-медицинской подготовки и ОБЖ. | 2024-2026 г | Попов П.И. |
|  | Физическая подготовка  | – утренняя физическая зарядка, учебно-тренировочные занятия, тренировки по военно-прикладным видам спорта, мониторинг физического развития участников, спортивно-массовая работа  |
|  | Культурно-досуговая работа  | пропаганда здорового образа жизни, патриотические и духовно-нравственные мероприятия, экскурсии, викторины, конкурсы, встречи с интересными людьми, заслуженными ветеранами. |
|  | Военно-профессиональная ориентация | знакомство с бытом вооружённых сил.  |
|  | Смена: Саха КВН – системная программа неформального образования |
|  | УДОО «АммаКэскилэ» | Программа предусматривает вовлечение в творческий процесс обучающихся  среднего и старшего школьного возраста, выявление творчески одарённых детей и привлечение их к работе в группе,  создание  условий     для     творческого     коллективного и индивидуального поиска её участников, в условиях работы творческих микрогрупп,  коллективного  планирования,  совместной  деятельности детей и взрослых. | 2024-2026 г | Пахомова З.В. |
|  | Профориентационное направление: «Языковые курсы» |
|  | Языковой курс | Учащиеся усваивают иностранные языки. На занятиях этой программы знакомятся с профессиями используя игровые технологии. Организация общения с носителями языка. Общелагерные игры, квесты на предложенную тематику дня, интерактивные игры, театрализованные представления.  |  |  |

**5.6. Направление: «Дополнительное образование без границ»**

**Задача:** Обеспечивать доступность дополнительного образования независимо от территории проживания, материального благосостояния и состояния здоровья детей;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи | Механизмы реализации | Сроки реализации | Ответственные  |
| 1. | Внедрение проекта мобильного кружка роботехники «ИнженерикУМ» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ  | Разработка образовательной программы | 2023-2024уч.г. | Методисты, педагоги  |
| 2. | Организация профилактических мероприятий для детей, состоящих на учете КДН, ПДН  | Согласно по плану воспитательных мероприятий. Привлечение учащихся в кружки. | ежегодно | Администрация, методисты  |
| 3. | Изучение образовательных, досуговых потребностей детей с овз и инвалидностью. | Проведение опроса семей. |  ежегодно | Администрация, методисты |
| 4.  | Проведение творческих конкурсов для детей с ОВЗ и инвалидностью | Творческий конкурс «Кунчээн», Праздник «Подари тепло» | ежегодно  | Методисты  |

**5.7. Юбилейные мероприятия к 50-летию со дня основания Амгинского ЦТР и**

**90-летия со дня рождения О.П.Ивановой–Сидоркевич**

**Задачи:** усовершенствование материально-технической базы и культурного наследия учреждения, увековечивание имени заслуженного работника культуры РФ и ЯАССР, Отличника образования РС(Я), основателя образцового детского ансамбля «Аммачэчирэ» О.П. Ивановой-Сидоркевич.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование мероприятия  | Сроки проведения  | Ответственные |
| 1 | Сбор воспоминаний, фотографий  | с февраля 2021 года по сентябрь 2021 года  | Давыдова В.А., Спиридонова М.Д., Абрамова Н.И., Новикова М.В., Кириллина А.М., Иванова В.В. |
| 2 | Подготовка видеоматериалов к выпуску документального фильма о работе учреждения  | С февраля 2021 года по октябрь 2022 года | Лыткин И.В., Степанова М.Н., Пахомова З.В., Егорова А.Е. |
| 3 | Конкурсы и мастер классы по направлениям деятельности учреждения | Сентябрь – февраль 2022 года | Администрация и педагоги учреждения  |
| 4 | Организация и проведение творческого вечера педагогов: Абрамовой Н.И., Спиридоновой М.Д., Васильевой И.П., Ивановой Г.В., Даниловой М.И. | Февраль 2022 года  | Матвеева А.М., Слепцова М.И., Петрова Т.Н., Харитонова С.В. |
| 5 | Проведение республиканского фестиваля «Радуга творчества» | Март 2022 года  | Слепцова М.И., Пахомова З.В., Матвеева А.М., Карманов К.Г., Ефимова М.В., Нестерева К.С. |
| 6 | Мюзикл  | Ноябрь 2022 года  | Матвеева А.М., Слепцова М.И., Петрова Т.Н., Харитонова С.В. |
| 7 | Обновление музея учреждения  | В течение 2020 -2021, 2021 -2023 учебных годов | Шестакова И.И., Данилова Ф.В., Егорова А.Е., Попов П.И. |
| 8 | Награждение педагогов  | В течение 2021 -2022, 2022 -2023 учебных годов | Шестакова И.И., Данилова Ф.В., Егорова А.Е. |
| 9 | Проведение выставок и изготовление сувениров | В течение 2021 -2022, 2022 -2023 учебных годов | Колосова Нь.М., Новикова М.В., Харитонова С.В., Куличкина Н.Е., Абрамова Н.И., Степанова Д.П., Ефремова Д.Г., Борохина С.Ю., Данилова М.И. |
| 10 | Подготовка и публикация юбилейного фотоальбома посв. 50 –летию учреждения «Ыҥырар, угуйароҕосааскустуга» | В течение 2021 -2022, 2022 -2023 учебных годов | Шестакова И.И., Данилова Ф.В., Давыдова В.А., Бураева Р.А., Егорова А.Е., Попов П.И.  |
| 11 | Торжественный вечер посв.юбилейным датам  | 25 ноября 2022 года  | Весь педколлектив |

**Раздел VI. Финансово-ресурсное обеспечение Программы**

Источники финансирования для реализации Программы развития ежегодно планируются в основном финансовом документе, а также за счет привлечения внебюджетных средств, участия в грантовых конкурсах на республиканском и федеральном уровне. Дополнительное обеспечение реализации Программы составляют социальные партнеры, меценаты, индивидуальные предприниматели.

Общая сумма для полной реализации программы в период с 2022 по 2026 годы составляет 5251,960 (пять миллионов двести пятьдесят одна тысяча девятьсот шестьдесят рублей).

Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой главным распорядителем бюджетных средств на текущий финансовый год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие**  | **Источник финансирования**  | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| **кол-во** | **в рублях (тыс.)** | **кол-во** | **в рублях (тыс.)** | **кол-во** | **в рублях (тыс.)** | **кол-во** | **в рублях (тыс.)** | **кол-во** | **в рублях (тыс.)** |
| 1. | Приобретение (обновление) техники, мебели: | Амгинский ЦТР(по финансовому плану, внебюджетные средства) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Компьютер  | **2** | **240,0** | **2** | **240,0** |  |  |  |  | **1** | **60,0** |
| МФУ | **1** | **11,0** |  |  | **1** | **11,0** |  |  |  |  |
| Комплект парта и стул  | **10** | **90,0** |  |  |  |  |  |  | **10** | **90,0** |
| Шкаф архивный металлический ШАМ-11-400 | **2** | **16,0** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проектор  | **1** | **25,0** | **1** | **25,0** |  |  |  |  |  |  |
| Интерактивная доска  | **1** | **60,0** | **1** | **60,0** |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Музыкальные инструменты | Амгинский ЦТР(по финансовому плану, внебюджетные средства) |  |  |  | **50,0** |  | **50,0** |  |  |  |  |
| 3. | Приобретение учебных пособий, книг  | Амгинский ЦТР(по финансовому плану, внебюджетные средства) |  | **10,0** |  | **10,0** |  | **10,0** |  | **10,0** |  | **10,0** |
| 4. | Подписка на периодические издания по актуальным вопросам дополнительного образования | Амгинский ЦТР(по финансовому плану, внебюджетные средства) |  | **5,0** |  | **5,0** |  | **5,0** |  | **5,0** |  | **5,0** |
| 5. | Обновление звуковой и световой аппаратуры | Амгинский ЦТР(по финансовому плану, внебюджетные средства) |  |  |  | **150,0** |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Поддержание МТБ в рабочем состоянии | Амгинский ЦТР(по финансовому плану, внебюджетные средства) |  | **50,0** |  | **50,0** |  | **50,0** |  | **50,0** |  | **50,0** |
| 7. | Строительство благоустроенного туалета | Амгинский ЦТР(по финансовому плану, внебюджетные средства) |  |  |  | **500,0** |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Совершенствование предметно-эстетической среды (с помощью визуальных средств) | Амгинский ЦТР(по финансовому плану, внебюджетные средства) |  | **25,0** |  | **25,0** |  | **25,0** |  | **25,0** |  |  |
| 9 | Строительство беседки во дворе | Амгинский ЦТР(по финансовому плану, внебюджетные средства) |  |  |  |  |  |  |  | **300,0** |  |  |
| 10. | Озеленение придворовой территории, осуществление ландшафтных работ | Амгинский ЦТР(по финансовому плану, внебюджетные средства) |  | **15,0** |  | **20,0** |  | **20,0** |  | **20,0** |  |  |
| 11 | Прохождение специальной оценки условий труда  | Амгинский ЦТР(по финансовому плану, внебюджетные средства) | **15** | **37,5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Обеспечение качественной интернет-связи «Эксперт Телеком» | Амгинский ЦТР(по финансовому плану, внебюджетные средства) |  | **10,0** |  | **10,0** |  | **10,0** |  | **10,0** |  | **10,0** |
| 13 | Курсовая подготовка педагогических работников  | Амгинский ЦТР(по финансовому плану, внебюджетные средства) | **5** | **75,0** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Стажировка педагогов по научно-техническому направлению на республиканском и международном уровне | Амгинский ЦТР(по финансовому плану, внебюджетные средства) |  |  | **1** | **50,0** | **1** | **50,0** |  |  |  |  |
| 15  | Реализация проекта «Образование» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» | Федеральный бюджет, Бюджет МР «Амгинский улус (район)» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - приобретение техники  | **10** | **881 460,00** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - ремонт здания  | **1** | **500,0** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Составление программ «Интернет вещей» | Внебюджетные средства за счет участие в грантовых конкурсах  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - приобретение ноутбука  |  |  | **2** | **70,0** | **2** | **90,0** |  |  |  |  |
| - приобретение лицензионной программы  | **2** | **7,0** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * - приобретение лицензионной программы
 |  |  | **2** | **18,0** |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Открытие «Телестудии» | Внебюджетные средства за счет участие в грантовых конкурсах  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - приобретение фотоаппарата 4К со штативом  | **2** | **100,0** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - приобретение компьютера  | **1** | **60,0** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - покупка лицензионных программ звукообработки, монтажа | **2** | **30,0** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - приобретение беспроводного микрофона  | **2** | **30,0** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Поощрение обучающихся по итогам учебного года (именная стипендия им. О.П. Ивановой-Сидоркевич) | Социальные партнеры, меценаты | **5\*** | **10,0** | **7\*** | **14,0** | **7\*** | **21,0** | **10\*** | **30,0** | **5\*** | **10,0** |
| 19 | Финансовая поддержка участия обучающихся в международных и всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиад | Внебюджетные средства за счет предоставления платных услуг |  | **50,0** |  | **50,0** |  | **70,0** |  | **70,0** |  |  |
| 20 | Юбилейные мероприятия, посвященные 50-летию МБУДО "АЦТР" и 90-летию со дня рождения О.П. Ивановой-Сидоркевич" | Амгинский ЦТР(по финансовому плану, внебюджетные средства)Социальные партнеры, меценаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Конкурсы и мастер классы по направлениям деятельности учреждения |  | **20,0** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Организация и проведение творческого вечера педагогов: Абрамовой Н.И., Спиридоновой М.Д., Васильевой И.П., Ивановой Г.В., Даниловой М.И. |  | **20,0** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проведение республиканского фестиваля «Радуга творчества» |  | **30,0** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мюзикл |  | **50,0** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обновление музея учреждения |  | **30,0** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проведение выставок и изготовление сувениров |  | **50,0** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка и публикация юбилейного фотоальбома посв. 50–летию учреждения «Ыҥырар, угуйароҕосааскустуга» |  | **100,0** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Торжественный вечер посв.юбилейным датам |  | **100,0** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого по смете:**  |  | **2737,960** | **1347,0** | **412,0** | **520,0** |  **235,5** |

**Раздел VII. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы**

По итогам реализации программы развития Амгинского ЦТР на 2021-2025 годы прогнозируются следующие результаты:

1) увеличение численности обучающихся по дополнительным образовательным программам учреждения;

2) обеспечение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг;

3) разработка и реализация новых образовательных программ научно-технической деятельности с применением современного интерактивного и компьютерного оборудования;

4) модернизация системы повышения квалификации и переподготовки педагогов на основе сетевого взаимодействия.

5) повышение уровня и количества достижений детей в конкурсах различных направлений и уровней;

6) создание условий для совершенствования работы с одаренными и талантливыми детьми;

7) расширение доступа к услугам учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, и детей, состоящих на учете в КДН и ПДН.

**Возможные риски, связанные с реализацией Программы:**

1) Финансовые риски, связанные со снижением бюджетного финансирования и изменения параметров муниципального задания;

2) Риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержания проектов;

3) Операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные) будут отличаться от предполагаемых (например, затрат на обучение персонала);

4) Изменения кадрового состава образовательного учреждения

**Целевые индикаторы и показатели эффективности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы/показатели (по годам)** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| 1) доля численности обучающихся по дополнительным образовательным программам учреждения; |  | **40** | **60** | **60** | **60** |
| 2) доля численности обучающихся, использующихдистанционные технологии в обучении; |  | **10** | **20** | **20** | **20** |
| 3) доля участников, удовлетворенных качеством образовательных услуг; |  | **98%** | **98%** | **100%** | **100%** |
| 4) количество образовательных программ по техническому направлению; |  | **4** | **6** | **8** | **8** |
| 5) доля участия обучающихсяв проектно-исследовательской, научно-технической деятельности; |  |  | **2** | **4** | **6** |
| 6) объем и классификация по направлениям приобретенного образовательного технического оборудования; |  | **20%** | **40%** | **70%** | **100%** |
| 7) доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку; |  | **5** | **-** | **-** | **-** |
| 8) динамика участия педагогов и их результативность в конкурсном движении, грантовой, проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях; |  | **50%** | **70%** | **70%** | **70%** |
| 9) доля педагогических работников, прошедших процедуру аттестации на категорию от общей численности работников; |  | **3%** | **6%** | **9%** | **12%** |
| 10) соглашения о сотрудничестве в сфере дополнительного образования детей и взрослых на основе сетевого взаимодействия; |  | **3** | **-** | **-** | **-** |
| 11) динамика участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движениях на разных уровнях; |  | **50%** | **60%** | **70%** | **80%** |
| 12) объем привлеченных финансовых средств;  |  | **по смете Программы**  |
| 13) количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, вовлеченных в реализацию дополнительных и/или адаптированных программ; |  | **12%** | **12%** | **12%** | **12%** |
| 14) количество мероприятий, проведенных с участием детей, состоящих на учете в КДН и ПДН; | **2** | **4** | **4** | **5** | **5** |
| 15) количество детей и подростков, охваченных активным отдыхом в каникулярное время; | **60** | **60** | **60** | **60** | **60** |
| 16)количество разновидностей платныхобразовательных услуг для детей и взрослых |  | **1** | **3** | **6** | **6** |