**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования**

**«Амгинский центр творческого развития имени О.П.Ивановой-Сидоркевич»**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по итогам 2021-2022 учебного года

с. Амга

Организация воспитательной работы с обучающимися осуществляется в течении учебного года на основании воспитательной программы МБУДО Амгинский ЦТР им.О.И.Ивановой-Сидоркевич. (далее АЦТР)

Целью воспитания является личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности обучающихся, социализация детей в обществе, развитие ценностных ориентиров обучающихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально – насыщенной деятельности.

Задачами являются:

1. Обеспечение сохранности жизни и здоровья обучающихся: обеспечение условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, пропаганда ЗОЖ;

2. Формирование у обучающихся гражданско - патриотического сознания, духовно – нравственных ценностей гражданина России;

3. Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности;

4. Активизация деятельности Единого Детского общественного движения «Амма Кэскилэ», военно-патриотический клуб «ЮнАрмия»;

7. Эффективное и качественное проведение организации оздоровления, отдыха и занятости обучающихся в каникулярное время;

8. Вовлечение родителей (законных представителей) в учебно- воспитательный процесс АЦТР;

9. Укрепление старых традиций коллектива и создание новых;

10. Совершенствование воспитательной работы в творческих коллективах ЦТР.

**Учебно-воспитательная модель Амгинского ЦТР:**

1 уровень «Познание » (младшие школьники)

***Задачи:***

* Формирование у обучающихся интереса к разнообразным видам творчества; желание и умение учиться,
* Гуманизация отношений между обучающимися , педагогами и родителями;
* Приобретение опыта общения, сотрудничества, интереса к самосознанию;
* Формирование первых навыков творчества;
* Расширение уровня знаний в данной образовательной области;
* Повышение общекультурного уровня;
* Улучшение физического и психологического состояния, повышения адаптационных возможностей уровня.

2 уровень «Вдохновение » (средний возраст)

***Задачи:***

* Развитие базовых умений и навыков, полученных ими в ОУ и на предыдущем обучении ЦТР;
* Создание условий для самовыражения обучающихся, развития их творческого потенциала;
* Подготовка обучающихся к самостоятельной исследовательской работе.

3 уровень «Мастерство » (обучающиеся среднего и старшего возраста)

***Задачи:***

* Ориентация обучающихся на продолжение самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания;
* Дальнейшее духовное и физическое становление обучающихся, полное раскрытие их способностей;
* Формирование психологической, интеллектуальной готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению;
* Обеспечение высокого уровня физической подготовки и общекультурного развития.

**Воспитательная работа проводится по следующим направлениям:**

* Гражданско –правовое воспитание
* Гражданско – патриотическое воспитание
* Нравственно – этическое воспитание
* Профориентация
* Экологическое воспитание
* Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений.
* Трудовое воспитание
* Работа с родителями и с семьей
* Участие в коллективных делах, школы, учреждения

Воспитательной работа по детским объединениям ввелась по планам отдельных кружков, а также воспитательные мероприятия, конкурсы, фестивали, выставки организовались по плану воспитательной работы учреждения.

**Статистический анализ возможностей педагогического коллектива:**

***Анализ уровня образования педагогов за последние 3 года***

***Уровень квалификации педагогических работников на 2021-2022 уч.г.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Категория участников образовательного процесса** | **Высшая категория** | **1 КК** | **СЗД** | **без КК** |
| 1. | Директор | - | - | 1 | - |
| 2. | Заместитель директора по УВР  | - | - | 1 | - |
| 3. | Методист  | 1 | 1 | - | - |
| 4. | Педагог – организатор | - | - | 1 | - |
| 5. | Педагог дополнительного образования  | 15 | 14 | 6 | 12 |
|  | **Итого:** | **16** | **15** |  **9** | **12** |

**Уровень квалификации педагогических работников за последние 3 года**

**Охват ПДО курсами на 2021-2022 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Фундаментальные | Проблемные | Переподготовка |
| 2021 – 2022 | - | 11 | 1 |

Педагогический коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является основой для создания и передачи коллективных традиций, реализации новых творческих идей и инноваций. Уровень образования и квалификации педагогов в целом соответствуют требованиям. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования ведется по перспективному плану аттестации.

Информационная безопасность:

Информационная безопасность регулируется следующими локальными актами:

* Положение о персональных данных работников АЦТР
* Положение о персональных данных обучающихся АЦТР
* Положения опубликованы на сайте учреждения [http://amgactr.ru/informatsionnaya-bezopasnost/#](http://amgactr.ru/informatsionnaya-bezopasnost/)

**Работа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

 В связи со сложной ситуацией в стране, когда ребенок подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. В учреждении посещают дети из разных слоев общества. Обучающиеся получают дополнительное образование в различных объединениях.  Именно дополнительное образование следует рассматривать как пространство расширения возможностей развития личности, как пространство, которое сокращает в разы негативное поведение детей и подростков. Установлено, что дети, не посещающие подобные занятия, в большей степени подвержены негативному влиянию улицы, поскольку вырваны из нормальной системы отношений. Семья и дополнительное образование детей – основные источники формирования поведенческих норм и правил. Однако на ребенка действуют еще и другие факторы – улица, средства массовой информации, места досуга. Поэтому основным фактором в воспитании ребенка, защиты его от любого негативного воздействия остаётся неравнодушие и любовь окружающих его людей – сверстников, родителей, педагогов. Задача педагога – создать условия помощи каждому ребенку в правильном выборе образа жизни, способствующего сохранению и укреплению его физического и душевного здоровья.

Целью профилактической работы АЦТР является: профилактика дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, безнадзорности, асоциальных привычек несовершеннолетних обучающихся. Ведя профилактическую работу в объединениях педагоги должны опиратся на нормативные документы воспитательной работы.

В учреждении сложилась система организации содержательного досуга и профилактических мероприятий, в рамках которой ежегодно осуществляется работа в рамках тематических мероприятий:

- беседы по пожарной безопасности;

- подарки своими руками «Дню пожилого человека», «Любимой маме». «С днем Защитника»;

- тематические мероприятия по работе с семьей;

- дискуссии, встречи со специалистами по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

- беседы детского дорожно-транспортного травматизма;

 -мероприятия посвященные Всемирному Дню здоровья, Дню Земли и т.д.

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога в рамках воспитательной деятельности. В АЦТР профилактическая работа проходит через проводимые мероприятия происходит привлечение детей состоящих на учете ВШК, КДН и ПДН. Ребята с большим интересом участвовали в воспитательных досуговых мероприятиях и проектах. Участвуя в организации различных мероприятий у них появилось уверенность взять ответственность за организацию мероприятий для сверстников.

**Развитие детского движения:**

На сегодняшний день общественная организация «Амма кэскилэ» включает в себя 17 коллективных членов-детских общественных организаций. В этом учебном году в образовательных учреждениях Амгинского улуса: 20 педагогов-организаторов. В основу содержания работы УДОО «Амма кэскилэ» взята программа Единого детского движения «Дьулуур» под эгидой Главы РС(Я). На сегодня в школах Амгинского улуса ученическое самоуправление и детские общественные организации и объединения являются неотъемлемой частью воспитательного процесса. Основными их задачами являются развитие Единого детского движения «Дьулуур» под эгидой Главы РС(Я) в Амгинском улусе, создание благоприятных условий для развития и самореализации детей, защита прав и интересов детей, подростков и взрослых членов.

В 2022 году Детская общественная организация «Амма кэскилэ» выиграла грант с проектом «Красочный эко-забег AMGARUN» в конкурсе на предоставление грантов главы Республики Саха (Якутия) на развитие гражданского общества в РС(Я). Проект «Дьөһөгөй-клуб любителей коневодства» стал победителем конкурса Фонда Президентских Грантов. Работа по проекту началась с февраля 2022 года целевая аудитория, на которую направлен проект это юноши с 13 до 16 лет с. Амга, Бетюнь, Сатагай. К работе клуба привлечены социальные партнеры: специалисты и работники КФХ, Администрации МР «Амгинский улус» (район) и т.д.

Активисты ДОО "Амма кэскилэ" Күннэй Леонтьева (МБОУ "Чапчылганская СОШ им. Ф.Лобанова), Ньургун Протопопов (МБОУ АСОШ №1 им.В.Г.Короленко), Дарина Лукина, Саргы Романова (МБОУ АСОШ №2 им. В.В.Расторгуева), Алина Жиркова, Женя Софронова (Амгинский лицей им. Л.В. Киренского) стали победители в номинации «Лучший ведущий» в рамках фестиваля детского движения РС(Я).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата** | **Общий охват** |
| 1 | Установочный семинар для заместителей директоров по воспитательной работе и педагогов-организаторов на тему «Новая структура детского движения: опыт и перспективы». Приняло участие 17 руководителей детских общественных организаций, в том числе 4 заместителя директора по воспитательной работе. | Сентябрь 2020г. | 32 |
| 2 | Викторина среди обучающихся АЦТР ко Дню государственности РС(Я) | 27 сентября | 47 |
| 3 | Семейный марафон «Семья-это 7Я» | 7-8 октября | 12 семей |
| 4 | Традиционный праздник "Капустник" | 22-28 октября 2020г. | 60 |
| 5 | Улусный конкурс открыток на песни О.П. Ивановой-Сидоркевич | 1-21 ноября |  |
| 6 | Республиканская экологическая акция «Сдай батарейку-2021» | Ноябрь 2021г. | 367 |
| 7 | Республиканская онлайн-викторина посвященная ко Дню рождения М.Е. Николаева | 9-11 ноября |  |
| 8 | Квиз - игра «Олоҥхо устун айан» | 24 ноября | 53 |
| 9 | Улусный конкурс видеороликов «Минута для будущего» | 21.11.202222.12.2022 | 53 |
| 10 | Улусный конкурс «Стремление, вперед!» | 9 декабря | 86 |
| 11 | Новогодняя викторина для детей состоящих на учете | 16 декабря | 54 |
| 12 | Елка Главы МР «Амгинский улус (район)» | 23 декабря | 20 |
| 13 | Республиканский конкурс «Символ года-2022» | Декабрь 2020г. | 157 |
| 14 | Республиканский конкурс сказок посвященный ко Дню якутской письменности | 20.01.202210.02.2022 | 56 |
| 15 | Деловая игра «Басхан-2022» | 24 февраля | 50 |
| 16 | XIV Улусный детский фотоконкурс «Зоркий объектив» | 7-20 апреля 2021г. | 138 |
| 17 | Республиканский конкурс рисунков по рассказам В.М. Новикова-Күннүк Урастырова» | 1-25 апреля | 87 |
| 18 | Квиз игра «Өркөн өй» среди кружковых объединений ЦТР | 26 апреля | 32 |
| 19 | Региональный конкурс педагог-организаторов детского движения «Вожатый года – 2022», посвященный памяти пионервожатой правофланговой пионерской дружины им. М.Г. Кропачева Болугурской СОШ Филипповой Людмилы Евсеевны, награжденной знаком «Молодой гвардеец пятилетки», «Вожатый методист» | 14 мая | 135 |
| 20 | Улусный конкурс поделок «Отходы в доходы» | 17 мая | 137 |
| 21 | Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 8 мая | 87 |

**Название кружков, их руководители:**

В кружковые объединения МБУДО «Амгинский ЦТР имени О.П.Ивановой - Сидоркевич» принимаются дети и подростки, желающие получить дополнительное образование, на основе свободного выбора ими объединений, имеющихся в Учреждении. Творческая деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься дети и подростки в возрасте от 5 до 18 лет.

**Общий охват количества обучающихся по направлениям деятельности**

**(по Ф-48)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления деятельности*** | ***Охват обучающихся*** |
| Художественно - эстетическое | 728 |
| Социально - педагогическое | 138 |
| Научно –техническое | 236 |
| Военно –патриотическое  | 57 |
| Туристско – краеведческое  | 63 |
| ***Итого:*** | ***1222*** |

**Кружки внутри АЦТР в конце учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название кружка | ФИОпедагога |
| 1 | «Танец – ритм жизни»«Ритмика и танец» (для ОВЗ)(Ансамбль песни и танца «Аммачэчирэ») | Слепцова Мария Иннокентьевна |
| 2 | „Вокальное пение“(Ансамбль песни и танца «Аммачэчирэ») | Матвеева Анна Матвеевна |
| 3 | „Музыкальнай фольклор“(Ансамбль песни и танца «Аммачэчирэ») | Харитонова Сахаяна Васильевна |
| 4 | „Куо“национальное шитье  | Колосова Ньургуйаана Михайловна |
| 5 | «Юные мастера» (начальное техническое моделирование) | Спиридонова Мария Дмитриевна |
| 6 | «Арт-декор - студия» | Абрамова Надежда Ивановна |
| 7 | Постановка олонхо„Баьыр5астаах аттаах Баабый Баатыр“„Сир симэ5э“ | Ефимова Марианна Васильевна |
| 8 | Постановка олонхо „Баьыр5астаах аттаах Баабый Баатыр“„Сир симэ5э“ | НестереваКюнняйСаввична |
| 9 | Вокальное пение | Карманов Косиор Георгиевич |
| 10 | Якутские настольные игры. | Иванова Валентина Васильевна |
| 11 | «Корейская культура» |  Филиппова Надежда Алексеевна |
| 12 | «Свободные рыцари пера» | Егорова Александра Егоровна |
| 13 | «Школа Лидера» | Пахомова Зоя Валерьевна |
| 14 | «Интеллектуальный марафон» | Бураева Розалия Александровна |
| 15 | «Тропинка к профессии» | Давыдова Вероника Алексеевна |
| 16 | «Репортер» (Основы телеоператорство) | Степанова Мария Николаевна |
| 17 | „Юнармия“ | Попов Петр Иннокентьевич |
| 18 | „Мы-Амгинцы“ | Данилова Феврония Владимировна |
|  | 18  |  |

**Кружки в филиалах АЦТР в конце учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название кружка | ФИО |
| 1 | „Основы нац. шитья «Абагинская СОШ» | Степанова Дарья Пантелеймоновна |
| 2 | Танцевальный „Эрэл“«Абагинская СОШ» | Борисова Оксана Васильевна |
| 3 | «Саха фольк.олуктара» «Амгино-Нахаринская“ | Мартынова Туяра Захаровна |
| 4 | «Мастерская керамики» «Амгино–Нахаринская» | Ефремова Дарья Георгиевна |
| 5 | «Эстрадный вокал» Бетюнская СОШ | Лобанова Любовь Алексеевна |
| 6 | «Осн.Прикладн.творчества» «Соморсунская» | БорохинаСардана Юрьевна |
| 7 | Соморсунская СОШ Вокальное пение | Тараховская Марианна Васильевна |
| 8 | «Муз. Искусс. эстрады» «Сулгачинская СОШ» | Матвеева Александра Николаевна |
| 9 | «Вокальное пение »Сэргэ-Бэс» | Удина Мария Михайловна |
| 10 | «Основы танцевального искусства» «Чакырская СОШ» | Новикова Светлана Николаевна |
| 11 | Сатагайская СОШПрограмма дополнительного образования „Дьурускэн“ | Филиппова Анжела Дмитриевна |
| 12 | «Музейное дело» «Абагинская СОШ» | Захарова Пелагея Семеновна |
| 13 | «История наслега» «Болугурская СОШ» | Тимофеев Тимофей Трофимович |
| 14 | «Моя малая Родина» «Соморсунская СОШ» | Неустроев Алексей Александрович |
| 15 | Краеведение (Эмисская СОШ) | Яковлева Мария Егоровна |
| 16 | ВПК «Добун»«Эмисская СОШ» | Яковлев Борис Сергеевич |
| 17 | ВПК „Хоьуун“ Бологурская СОШ | Шестаков Прокопий Иванович |
| 18 | Бизнес инкубатор“ «Абагинская СОШ» | Ноговицына Валентина Петровна |
| 19 | Абагинская СОШ 3D моделирование | Назарова Наталья Николаевна |
| 20 | «Резьба по дереву» «Абагинская СОШ» | Яковлев Егор Семенович |
| 21 | Абагинская СОШ 3Dпрограммирование | Слепцов Василий Юрьевич |
| 22 | „Школа дизайна“ „Алтанская СОШ“ | УваровскаяСардана Павловна |
| 23 | „3Д Start JUNIOR.“„Алтанская СОШ“  | Неустроев Михаил Николаевич |
| 24 | „Робототехника “ „Бетюнская СОШ“ | Кычкин Сергей Витальевич |
| 25 | «Мир Лего» «Болугурская СОШ» | Макаров Перт Иосифович |
| 26 | Сатагайская СОШГрафический Дизайн | Давыдов Ньургун Павлович |
| 28 | Мэндигинская СОШ Роботехника | Филатов Дмитрий Степанович |
| 29 | Мэндигинская СОШ «Мультипликация» | Данилова Мария Иннокентьевна |
|  |  Итого 29 кружков  | Итого 29 педагогов |

**Научно-техническое направление:**

Научно-техническое направление по результатам опроса одно из самых востребованных среди подрастающего поколения нашего улуса. Слабая материально-техническая база и нехватка в квалифицированных кадров, педагогов-энтузиастов не позволяет этому направлению осуществлять свою деятельность по самым интересным своим видам (графический дизайн, ЗД моделирование, робототехники, телестудии и др.). В целом программы технического направления определяют выбор сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества. Программы носят разноуровневый характер и предусматривают развитие пользовательских навыков владения приборами и инструментами, элементарной грамотности в области информационных технологий.

Технические программы реализуются в Амгинском ЦТР и на местах осуществления образовательной деятельности в сс. Болугур, Сатагай, Алтан, Бетюнь, Абага, Мяндиги. Здесь ведутся кружки по робототехнике, 3Д-моделированию и прототипированию. По сравнению с прошлыми годами кружки данного вида в этом году увеличилось.

В 2022 – 2023 учебном году в нашем учреждении откроется кабинет технического направления «Мейкер» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» - создание новых мест, по национальному проекту «Образование». Должны приобрести средства обучения, необходимых оборудований, учебной мебели по перечню создания новых 15 мест. Планируется вести дополнительные общеобразовательные программы «Интернет вещей», «3 Д моделирование». В летний период планируется косметический ремонт кабинета по требованиям технопарка.

**Туристско-краеведческое направление:**

Одним из наиболее эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности ребенка является краеведческая деятельность. В воспитании духовной личности одну из основных ролей должна сыграть музейная педагогика и изучение родного края, а местом сосредоточения данной деятельности может стать школьный музей. Школьный музей, вбирая воедино роль школы и музея, способствует осуществлению комплексного подхода к воспитанию учащихся на боевых и трудовых, семейных традициях народа, воспитанию чувства патриотизма, почтению, сохранению в памяти людей, внесших вклад в социально-экономическое развитие наслега и улуса, бережному отношению к памятникам культуры, истории.

 Все образовательные программы ЦТР ориентированы на компетентностный подход. У обучающихся в процессе обучения формируются следующие ключевые компетенции:

* Общение - коммуникативные навыки и способности;
* Умение решать проблемы - умение так планировать и выполнять действия, чтобы получить ожидаемый результат;
* Сотрудничество - умение осуществлять эффективное взаимодействие в команде,
* Самоуправление - способность организовывать свою деятельность, самопознание, самооценка, критическое и аналитическое мышление.

Программы туристско–краеведческого направления реализуются на местах осуществления образовательной деятельности в Абагинском, Болугурском, Соморсунском наслегах, способствуют осуществлению комплексного подхода к воспитанию учащихся на боевых и трудовых, семейных традициях, воспитанию чувства патриотизма, почтению, сохранению памяти людей, внесших вклад в социально-экономическое развитие наслега и улуса, бережному отношению к памятникам культуры, истории.

 Все образовательные программы ЦТР ориентированы на компетентностный подход. У учащихся в процессе обучения формируются следующие ключевые компетенции:

* Общение - коммуникативные навыки и способности;
* Умение решать проблемы - умение так планировать и выполнять действия, чтобы получить ожидаемый результат;
* Сотрудничество - умение осуществлять эффективное взаимодействие в команде,
* Самоуправление - способность организовывать свою деятельность, самопознание, самооценка, критическое и аналитическое мышление.

Программы туристско–краеведческого направления реализуются на местах осуществления образовательной деятельности в Абагинском, Болугурском, Соморсунском наслегах, Эмисском наслегах способствуют осуществлению комплексного подхода к воспитанию учащихся на боевых и трудовых, семейных традициях, воспитанию чувства патриотизма, почтению, сохранению памяти людей, внесших вклад в социально-экономическое развитие наслега и улуса, бережному отношению к памятникам культуры, истории. В этом году кружки по данному направлению активно участвовали в мероприятиях посв.100 – летию ЯАССР, 90- летию О.П.Ивановой – Сидоркевич. В рамках нашего проекта „Образовательный тур по музеям Амгинского улуса“ музеи школ отправили видеосюжеты раскрывающие историю присвоения имени известного и уважаемого человека в наслеге их школам. «Наша школа гордо носит имя…» видеосюжеты отправили:

1. Амгинская СОШ 1 им.В.Г.Короленко
2. Амгинская СОШ 2 им. В.В. Расторгуева
3. Амгинский лицей им. Л.В.Киренского
4. Абагинская СОШ им. А.Е.Кралина
5. Сатагайская СОШ им. Е.А.Шишигина
6. Сэргэ –Бэсская ООШ им. М.Н.Сибирякова
7. Сулгачинская СОШ им. И.И.Константинова – Дэлэгээт Уйбаан
8. Кабинет музыки им.В.В.Ноева
9. Чапчылганская СОШ им. Ф.Лобанова

Присланные видеосюжеты были опубликованы на ютуб канале учреждения. Данный проект направлен на сохранение истории наслега и улуса, ознакомления учащимся трудовых и боевых подвигов односельчан. По линии АЦТР в школах действуют 4 музея:

* + Литературный музей им.К.Урастырова на базе Эмисской СОШ
	+ Краеведческий школьный музей на базе Соморсунского СОШ
	+ Школьный краеведческий музей им. К.Е. Захарова МБОУ «Абагинская СОШ им. А.Е. Кралина»
	+ Школьный краеведческий музей на базе Болугурской СОШ

Музеи не имеют статуса, но работают как школьные музеи. На базе АЦТР действует музей кабинет посвященный творчеству ансамбля „Амма чэчирэ“.

**Художественное направление:**

Воздействие художественно-эстетического воспитания на формирование личности огромно и разносторонне. Прежде всего, опыт восприятия произведений искусства оказывается на развитии творческого, образного мышления. Данное направление состоит из программ фольклорного, хореографического, декоративно-прикладного творчества. Объединяющей характеристикой всех программ художественно-эстетического направления является их многоуровневость, ориентация на обучающихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Программы наиболее востребованы в социуме, позволяют педагогам объемно внести в региональный компонент (творческое наследие местных писателей, поэтов, композиторов, мелодистов, олонхосутов, художников, мастеров народного творчества ит.д.) служат средством организации свободного времени. Формируют процесс творческого самовыражения и общении детей и подростков. Успешная реализация программ художественного творчества выражается в образовании детских творческих коллективов.

Педагоги имеют авторские творческие проекты по художественному направлению такие как: «СаасКуо», «Чудесная Валентинка» Колосова Нь.М., Абрамова Н.И., фольклорный конкурс «Айар түһүлгэ» Харитонова С.В., Петрова Т.Н., “Кыыс Амма” конкурс вокально-хореографических композиций. Слепцова М.И., “Олонхо – Баабый Баатыр” Ефимова М.В., Нестерева К.С., Харитонова С.В. конкурс по песням О.Ивановой “Күөрэгэйдэр кэллилэр” Матвеева А.М.

Традиционные мероприятия конкурсы плакатов и рисунков экологичексой темы “Айыы сирин арчылаа”, конкурс фотографий “Зоркий объектив”, выставка ДПИ “Радуга творчества”. Ежегодно педагоги и обучающиеся участвуют на новогоднию сказку. На 1 июня ко Дню Защиты детей педагоги организовывают праздники, аттракционы, бесплатно приглашают детей на смотр мультфильма.

Кинозал “Созвездие” является постоянным спонсором мероприятий, конкурсов дарит детям билеты на киносеанцы и мультфильмы. Ребята из школ АСОШ 1, Лицей, АСКОШИ всем классом посетили в кино. На следующем учебном году планируем отправить заявку на просмотр кино и мультфильмы близкие по школьным программам и по темам воспитательных направлений.

**Социально-гуманитарное направление:**

В учреждении предусматривается ведение социально - гуманитарной работы с обучающимися учреждения, а также с детьми, не посещающими на постоянной основе центр творческого развития.С обучающимися ведется работа по программам, предусматривающим социализацию личности, с детьми, не посещающими учреждение на постоянной основе, работа ведется через различные массовые мероприятия, проведение досуговых программ, соревнований, игр и т.д. Данные мероприятия охватывают широкий возрастной диапазон, многофункциональны по целевому назначению. Посредством проведения массовой работы ведется воспитательная работа со школьниками формированию у них гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации во взрослой жизни, на рынке труда. Проведение различных массовых мероприятий, досуговых программ в учреждении направлены на решение комплекса задач, связанных с формированием культуры проведения свободного времени, вовлечения детей, подростков в яркий мир игр, соревнований, развлечений и праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга. Эта работа, через познание, просвещение, общение предполагает также ведение воспитательных функций и ориентацию личности на различные социально значимые нормы и ценности, повышение культурного уровня, воспитанности.

Программы социально – гуманитарного направления призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм и деятельности, позволяющих обучающимся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально – экономических условиях.

Военно–патриотические программы реализуются в самом учреждении «Юные армейцы Амги» и с. Эмис, Болугур. Отсутствие кадров по военной подготовке и оснащения кабинетов по данному направлению привело к снижению количества охвата детей и клубов. В школах клубы организуются учителями – энтузиастами по ОБЖ и физической культуре.

**Воспитательные и учебно –методические мероприятия для учащихся и педагогов**

на 2021-2022 уч год мероприятия, посвященные к 50-летию со дня основания Амгинского ЦТР и 90-летию со дня рождения О.П.Ивановой-Сидоркевич

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование мероприятия** | **Срок** | **Охват** |
|  | Викторина среди обучающихся АЦТР ко Дню государственности РС.(Я)  | 27.09 | 47 |
|  | Семейный марафон «Семья – это 7 Я» | 7 – 8.10 |  7 семей 22 уч. |
|  | Установочный семинар для ПДО | 13.10 | 12 пдо |
|  | Традиционный праздник «Капустник - 2021» | 22 – 23.10 | 60 |
|  | Конкурс видеороликов «Моя образовательная программа» | 11 – 19.10 | 15 пдо |
|  | Открытый творческий конкурс «HappyHalloween» | 25 – 30.10 | 20 |
|  |  |  |  |
|  | Улусный конкурс открыток на песни О.П.Ивановой-Сидоркевич | 1 – 21.11 | 82 |
|  | Открытый творческий конкурс «Үөрэргэүөрэниэҕин» | 9 -22.11 | 100 |
|  | Онлайн викторина, посвященное ко Дню рождения М.Е.Николаева | 9 – 11.11. | 186 |
|  | Улусный дистанционный конкурс «Зарница» | 17.10-7.11 | 20 |
|  | Квиз игра «Олонхоустунайан» | 24.11. | 53 |
|  | IОткрытый дистанционный детский фольклорный фестиваль «Творческая поляна-2022» («Айартуьулгэ») | 15 – 29.11 | 160 |
|  | Открытая историко-краеведческое чтение | 4.10-26.11 | 16 |
|  | Открытый фотоконкурс «Байанайбэлэҕэ» | 22-30.11 | 18 |
|  | Открытый фотоконкурс «Идэһэлэнии – саха төрүт үгэһэ»  | 22-30.11 | 7 |
|  | Родительское собрание «Безопасный интернет» | 26.11 | 48 |
|  | Улусный конкурс «Мастерская открыток» | 13-25.12. | 70 |
|  | Улусный конкурс «Минута для будущего» | 21.11-22.12 | 53 |
|  | Зональный семинар для педагогов декоративно – прикладного творчества | 30.11.21 | 15 ПДО |
|  | Улусный конкурс «Стремление, вперед!» | 9.12.21 | 86 |
|  | Новогодняя викторина для детей состоящих на учете КДН. ПДН | 16.12.21 | 54 |
|  | Елка Главы МР «Амгинский улус (район)» | 23.12.21 | 20 |
|  | Республиканский конкурс «Символ года - 2022» | 23-27.12 | 157 |
|  | Республиканский конкурс сказок посв. ко Дню якутского языка. | 20.01-10.02.22 | 56 |
|  | Деловая игра «Басхан - 2022» | 24.02. | 10 |
|  | Республиканский дистанционный детский творческий конкурс «Күнчээн» для детей с ОВЗ и инвалидностью | 17.01-07.02 | 72 |
|  | Собрание для родителей участников проекта «Дьөһөгөй» клуб любителей коневодства. | 03.02 | 31 |
|  | Встреча с участниками проекта «Дьөһөгөй» клуб любителей коневодства. | 11.02 | 395кураторов. |
|  | Собрание для партнеров проекта «Дьөһөгөй» клуб любителей коневодства. | 16.02.22 | 20 |
|  | Установочный семинар для участников проекта «Дьөһөгөй» | 26.02.22 | 50 |
|  | Экспедиция по маршруту с.Амга – участок Молуода - Амга | 28.03.22 | 6 |
|  | Конкурс семейного чтения «Читаем всей семьей» | 27.01-11.02 | 21 семей30 уч |
|  | Творческий конкурс открыток и поделок «ЧудеснаяВалентинка» | 7-13.02 | 71 |
|  | Дистанционный конкурс фотографий «СаасКуо» | 1 – 7.03 | 26 |
|  | Военно-спортивная игра «Снежный Барс» | 4 – 5.03 | 70 |
|  | XIV Улусный детский фотоконкурс «Зоркий объектив» | 7 – 20  | 138 |
|  | Республиканский конкурс рисунков по рассказам В.М.Новикова – Күннүк Уурастыырап | 1 – 25.04. | 87 |
|  | Улусная экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани планету!» | 6-30.04. | 168 |
|  | Улусный конкурс рисунков «Айыы сирин арчылаа» | 13 – 30.04. | 28 |
|  | Улусный конкурс поделок «Отходы в доходы» | 17.05.22 | 137 |
|  | Улусный конкурс театральных постановок «Белый олень»  | 25.02.-25.04 | 12 |
|  | Улусная выставка ДПИ «Радуга Севера» | 2.03-17.05 | 168 |
|  | Зональный семинар для учащихся Амгинского и Таттинского районов по ДПИ | 16.05.22 | 10 учащихся. 13 пдо |
|  | Открытый дистанционный конкурс сочинений авторских стихотворений и рассказов «Ийэм туһунан иһирэх тыл» | 21.03.-23.04 | 18 |
|  | Обучающий семинар для педагогов АЦТР «Проектная деятельность в воспитательном направлении» | 26.05.22 | 15 пдо |
|  | Бизнес тренинг «Юный фермер» в рамках проекта «Дьөһөгөй» клуб любителей коневодства» | 15.04.22 | 50 учащ9 взр |
|  | Семинар «Научно-обоснованные технологии кормопроизводства в рамках проекта «Дьөһөгөй» клуб любителей коневодства» | 22.04.22 | 50, 10 взр |
|  | Встреча с мастером по традиционному шитью Васильевой А.А. | 11.04.22 | 3 , 5 взр |
|  | Внутриучрежденческое соревнование по хабылык, хаамыска среди учащихся младшего и среднего звена кружка «Подари тепло», ансамбля «Аммачэчирэ» | 20.05 – 25.05 | 8 |
|  | Экскурсия по достопримечательностям с.Амга. в рамках проекта «Дьөһөгөй» клуб любителей коневодства» | 30.03.22 | 13 |
|  | В рамках проекта «Дьөһөгөй» клуб любителей коневодства» - Субботник по заготовке столб изгородей на участке «Солооһун» | 28.05.22 | 21 |
|  | В рамках проекта «Дьөһөгөй» клуб любителей коневодства» - Субботник ремонт изгороди на участке «Чаран» | 29.05.22 | 25 |
|  | Улусный конкурс песен О.Ивановой «Күөрэгэйдэр кэллилэр» | 12 июня |  |
|  | В рамках проекта «Дьөһөгөй» клуб любителей коневодства» - Сенокос; | июль |  |
|  |  |  | 2696Взр 112 |

Итого охват учащихся: 2696 учащихся, Взр: 112. Мероприятия: 54, Республиканские: 8; Зональные – 2; Улусные – 33; Внутриучрежденческие – 11.

**Достижение детей, система выявления и поддержки одаренных детей:**

Образовательное пространство должно формироваться так. Чтобы создать разнообразную среду, где каждый может реализовать себя в соответствии с интересами и способностями. При этом учебные планы образовательных учреждений должны быть нацелены на развитие интеллектуальной и творческой одаренности и базироваться на единстве учебной и внеурочной деятельности. Такая среда позволит выстроить образовательную траекторию каждого ребенка, и обеспечить решение психологических задач развития на каждом этапе обучения. Главная задача дополнительного образования в работе с талантливыми, одаренными детьми – создать условия для развития творческого потенциала детей в различных предметно-тематических областях.

Наибольшее количество достижений дают обучающиеся художественно-эстетического направления. В течении 2021 – 2022 учебного с целью выявления и поддержки одаренности обучающихся достигли результатов в 153 мероприятий районного, республиканского, всероссийского, международного масштаба для детей (олимпиады, творческие конкурсы, фестивали, смотры, соревнования, научно – практические конференции).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень мероприятий** | **Количество обучающихся** | **Количество грамот, дипломов** | **Количество мероприятий** |
| **1.** | Улусный | 361 | 197  | 46 |
| **2.** | Республиканский | 429  | 175 | 80 |
| **3.** | Всероссийский | 72  | 35  | 18 |
| **4.** | Международный | 14  | 12  | 9 |
|  | итого | **876** | **419** | **153** |

**Организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

 Образовательная деятельность для детей с ОВЗ проводится на базе школ и в учреждении. Дети занимаются в кружках по художественной, социально – педагогической, технической, военно – патриотической направленностям, в возрасте от 6 до 17 лет.

В этом учебном году вучреждении посещали 11 детей-инвалидов и 58 дети с ОВЗ. Принимая вовнимание социальный заказ и пожелания родителей, в образовательный процесс введены программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, по следующими дополнительнымиобщеобразовательными программами: «Танец – ритм жизни» педагог ДО Слепцова М.И. (АЦТР,АСКОШИ), «Конструирование и моделирование игрушки» Спиридонова М.Д.(АСКОШИ, АЦТР), «Подари тепло» «Нац.игры» Иванова В.В. .(АСКОШИ, АЦТР), «Национальные настольные игры» Иванова В.В. (АЦТР), «Основы прикладного творчества» Борохина С.Ю. (Соморсунская СОШ), Танцевальная „Сир симэ5э“ Ефимова М.В., Нестерева К.С.(АСОШ1), «Дьурускэн» фольклор Филиппова А.Д. (СатагайскаяСОШ), «Айар студия» Тараховская М.В. (Соморсунская СОШ), «Мультипликация» Данилова М.И.

 Для данной категории детей, кроме занятий непосредственно в группах, проводятся индивидуальные занятия, составляются индивидуальные программы обучения. Приоритетной задачей является сохранение индивидуальности каждого ребенка, создание условий для его самовыражения. В этом учебном году проведен республиканский дистанционный детский творческий конкурс «Күнчээн» для детей с ОВЗ и инвалидностью, учащиеся с ОВЗ активно участвовали в улусной выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга Севера» и в открытом фотоконкурсе «Байанай бэлэҕэ», улусном творческом конкурсе «Саас Куо», в конкурсе семейного чтения «Читаем всей семьей».

 Несмотря на недостаточное материально-техническое обеспечение у нас есть опыт провести проекты по работе с детьми с инвалидностью и ОВЗ, и после эпидемиологической ситуации хотим их возобновить. Опытные педагоги кружковые работы проводят и в АСКОШИ, в итоге занятий обучающиеся показали хорошие результаты по программе, по диагностике педагогов видно, что ребята стали активно участвовать в различных конкурсах, фестивалях.

 В будущем для ребят с овз и инвалидностью хотим организовать дистанционное обучение и для учебного процесса нужна техническая оснащенность.

**Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:**

 На современном этапе развития педагогического образования особую значимость приобретает процесс професссиональной ориентации школьников. Большинство подростков психологически не готовы к самостоятельному, осознанному и решительному выбору профессии. Готовность к профессионально-образовательному выбору подразумевает как осведомленность школьника о своих интересах и склонностях, способностях, индивидуальных особенностях, личностных свойствах и качествах, так и о деятельностно - практической составляющей профессии.

 АЦТР решая эту проблему профессионального самоопределения личности создал проект «Мой кружок – путеводитель к профессии», «Где родился там и пригодился», Грантовый проект «Дьөһөгөй-клуб любителей коневодства». Задачи этих проектов:

- расширить знания обучающихся о мире профессий через знакомство с их классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями профессиональной подготовки.

- подготовить обучающихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии.

- сформировать у обучающихся навыки планирования своей профессиональной карьеры.

- познакомить обучающихся с качественными и количественными потребностями общества в кадрах, перспективами профессионального становления в условиях своего региона.

По профориентации проведены мероприятия: Бизнес тренинг «Юный фермер», обучающий семинар «Научно-обоснованные технологии кормопроизводствав рамках проекта «Дьөһөгөй» клуб любителей коневодства». Общеобразовательные программы «Хендмейд», «Школьный бизнес-инкубатор», «Столярное дело», «Керамика» обучают учащихся к основам предпринимательской деятельности. Ребята на школьных ярмарках продают свои поделки, выпечки, изделия. Занимаясь предпринимательской деятельностью в рамках кружка, дети учатся творчески подходить к своей деятельности; планировать свою работу; делать презентацию своих изделий, занимаются рекламой, сами находят заказчиков. Предпринимательская деятельность дает еще мотивацию на развитие дальнейшую деятельность; повышается качество работы.

**Работа с родителями, родительский всеобуч:**

На сегодняшний день меняется роль и место родителей в образовательно-воспитательном процессе МБУДО «Амгинский ЦТР имени О.П.Ивановой - Сидоркевич». В сотрудничестве с родителями педагоги видят сегодня большие воспитательные возможности. Мы рассматриваем семью, как одного из важнейших социальных заказчиков дополнительного образования. Основные направления деятельности ЦТР в работе с родителями:

* Совместная деятельность педагогов с семьей по воспитанию детей.
* Педагогическая консультация для родителей.
* Индивидуальная работа.

 Мы используем самые разнообразные формы работы с семьей: индивидуальные консультации, анкетирование родителей, выставки творческих работ, открытые занятия, совместные мероприятия и конкурсы. По дистанционному обучениюпо детским объединениям проводились онлайн собрания, мероприятия с участием родителей.

Отзывы родителей о центре творческого развития, анкетирование родителей, результаты бесед педагогов с родителями дают возможность изучить их позицию, учитывать ее при организации работы, выборе форм и направлений деятельности. Поэтому не случайно каждый родитель – желанный гость в творческих объединениях. Их мнения, пожелания, оценочные суждения учитываются педагогами при организации с детьми.

Педагоги по своим планам проводят родительские собрания, беседы по воспитанию детей в семье, об охране здоровья детей, о безопасности в интернете, о правилах поведение обучающихся в среди коллектива, о мерах предосторожности во время весеннего паводка, беседа о летних каникулах и местах отдыха, консультации.

 В этом учебном году организовано родительское собрание «Безопасный интернет» тема собрания привлек многих родителей, были приглашены специалисты по делам несовершеннолетних и специалисты психологического центра, проведен онлайн обучающий семинар по теме “Навигатор дополнительного образования РС (Я)”. Для семей проведен семейный марафон «Семья – это 7 Я» и конкурс «Читающая семья». Родители активно готовили своих детей к творческому конкурсу открыток и поделок «Чудесная Валентинка», конкурсу образов «Саас Куо». Семьи с большим интересом участвовали в экологической акции «Сдай батарейку – сохрани планету!», «Отходы в доходы!». Родители и дети ежегодно участвуют в открытом фотоконкурсе «Идэһэлэнии – саха төрүт үгэһэ», «Байанай бэлэҕэ», которые пропагандируют традиционную культуру народов.

**Взаимодействие с общественными организациями.**

Амгинскому ЦТР в 2019 году присвоен статус «Муниципального (опорного) центра дополнительного образования». Проект «Наследники Амги-Слободы» реализуется до 2022 года. С прошлого учебного года учреждением начато сетевое взаимодействие с Амгинской СОШ №1 в части организации тематических классных часов, культурно-досуговых, воспитательных мероприятий. Разработаны инновационные авторские подпроекты с сохранением национальной культуры и патриотической направленности.

Активная работа также проводится по социальному партнерству с учреждениями, функционирующими на территории МР «Амгинский улус (район)», и общественными объединениями. В основном, совместная деятельность проявляется в проведении мероприятий по определенным направлениям (конкурсов, слетов, семинаров, выставок, концертов, акций и т.д.).

*Организации социального партнерства:*

1. Администрация муниципального образования «Амгинский наслег»

2. Муниципальные бюджетные образовательные учреждения на территории МР «Амгинский улус (район)»

3. Амгинская инспекция охраны природы

4. МБУДО «Амгинская станция юных натуралистов»

5. Управление по молодежной и социальной политике МР «Амгинский улус (район)»

6. МКУ «Амгинская межпоселенческая централизованная библиотечная система»

7. Амгинский районный музей истории гражданской войны в Якутии

8. Амгинский филиал ГБУ РС(Я) «Центр социально-психологической поддержки семьи и молодежи»

9. Военный комиссариат Амгинского улуса

10. Редакция районной газеты «Амма оло5о»

11. Амгинский филиал НВК «Саха»

12. Дом народного творчества им. Ф.Ф. Потапова.

13. Общественная организация «Матери России», «ЖенСовет»;

14. КФХ, УСХ, СППК.

**Проблемы и перспективы развития дополнительного образования детей:**

В учреждении выявлены следующие проблемы, требующие своевременного решения:

**1. Развитие интереса к занятиям в детских творческих объединениях.**

***Предполагаемые пути решения:***

* выпуск рекламной продукции;
* организация выездных экскурсий по детским объединениям;
* встречи с народными мастерами, специалистами по 5 направлениям деятельности:
* сотрудничество педагогов с учителями школ по организации сетевых форм работы в области дополнительного образования.
* активность родителей при регистрации детей на сайте «Навигатор»;
* привлечение молодых педагогов по техническому и краеведческому направлению.

**2. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

***Предполагаемые пути решения:***

* спонсорская помощь;
* повышение социальной активности и укрепление связи с учреждениями и организациями при проведении мероприяти.
* Участие в Грантах РФ, РС (Я) и МР „Амгинский улус“(район);
* Приобретение из статей ФОТа

 Наряду с положительными тенденциями в работе учреждения существует совокупность ряд системных проблем, которые мешают и препятствуют развиваться учреждению быстрыми темпами:

***К числу данных проблем относятся:***

* здание, не отвечающего современным требованиям;
* слабая материально-техническая база для реализации современных дополнительных общеобразовательных программ;
* отсутствие условий работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
* слабое финансирование учреждения со стороны учредителя;
* отсутствие ежегодного обеспечения условий для организации летнего отдыха детей;
* отсутствие обеспечения транспортным средством отвечающим по всем требованиям перевозки детей;
* отсутствие разработанного механизма финансирования учреждений дополнительного образования детей с учетом всех видов деятельности и направленности реализуемых дополнительных образовательных программ;
* отсутствие условий для информатизации образовательного процесса;
* по вопросам развитии кадрового потенциала не рассмотрено статья по оплате; командировочных затрат и обучения на курсы повышения квалификации;
* отсутствие средств на подписку периодических публикаций, методических журналов, газетах;
* недостаточная сформированность законодательной базы по дополнительному образованию детей в системе общего образования;

 Отсюда возникает необходимость концептуального подхода к решению проблем учреждения, как учреждения дополнительного образования детей, который позволит обеспечить стабильное развитие дополнительного образования детей, определить его роль и место в едином образовательном пространстве улуса.

**Задачи на следующий учебный год:**

* Расширение социального партнерства в рамках воспитательной, и профилактической работы;
* Создание сетевого взаимодействия с учебными заведениями, организациями, предприятиями по профориентационной деятельности;
* Обновление реализуемых образовательных программ с учетом развития

науки, техники, культуры исоциальной сферы; современных требований;

* Реализация проекта «Технопарк»;
* Внедрение проекта – театральной студии «Белый олень» при ансамбле «Амма Чэчирэ»;
* Внедрение проекта «Медиаспектр» (телестудия, студия записи, пресс - студя)
* Организация научно-практических конференций, экспедиций, поисково-исследовательских работ по направлениям учебной деятельности;
* Организация сетевого взаимодействия со школами по профилактическим мероприятиям для детей, состоящих на учете КДН, ПДН, ВШК и пропаганде ЗОЖ;
* Организация школы педотрядов, волонтеров;
* Организация летнего лагеря «Айар түһүлгэ»; (по социальным запросам населения);